



互联网 + 教育视域下中职数学教育教学策略探究

王文松

(南昌市广播电视台中等专业学校 江西 南昌 330001)

【摘要】随着互联网信息技术的发展以及教育理念的升级，在教育领域发生着颠覆性的变革。网络信息时代具备高效、便捷等特点，是中职学生日常生活、学习的好助手，有助于开拓学生的视野、丰富其知识储备量，更有利于培养学生的学习与交流能力，为其以后进入到社会工作与生活发挥了不可替代的作用。本文通过对在互联网 + 教育视域下中职数学教育教学策略进行探究，希望为新时期教育教学提供参考借鉴。

【关键词】互联网 +；中职数学；教学现状；教学策略

互联网 + 教育是互联网技术与教育领域碰撞出的新火花，其先进的教育理念与教学方式有助于激发中职学生在学习数学课程时的求知欲与好奇心，鼓励并引导他们自主参与到数学课堂的教学与实践中，培养中职学生独立思考、勇于探索的学习习惯，为培养祖国未来的栋梁与新中国的建设“添砖加瓦”。

一、中职数学教育教学的现状

(一) 教学方式单一，教学内容生硬晦涩

现阶段，受中等职业院校的教学环境与教学理念的影响，中职数学老师在对学生进行数学教学时，往往沿用之前的教学模式。传统的教学方式多是采用板书、口述的形式将数学知识点灌输给学生，教学方式相对单一。数学内容逻辑性与应用性较强，对于初次接触这些内容的学生而言，相对生硬晦涩，难以透彻的理解并应用。同时老师在教学时多是以平面的形式将集合、函数、不等式、角等知识教授给学生，对于部分缺乏想象及不认真学习的学生而言，很难在课堂上快速吸收这些内容，再加上课后缺乏复习，教学质量与课堂效率不尽人意。

(二) 学生学习缺乏主动性与求知欲

中职学校的教学现状大多是学生不服管教，对于学习缺乏上进心，尤其是数学类需要动脑的课程。当前中职数学课堂呈现的状态多是老师在讲台上全神贯注的讲解并试图带动学生参与到数学学习中来，希望与学生建立良好的互动关系，而学生因为缺乏自信心、主动性以及理解能力，无法很好的吸收老师教授的内容，在课堂上往往是一种懵懂的状态，与老师之间的交流是单向填鸭式模式。

二、互联网 + 教育视域下的中职数学教育教学的策略

传统数学教学模式存在一定的弊端，难以适应我国当前教育理念与教育模式，而为了有效提高中职数学教学质量与水准，学校与老师应当积极学习并探索适合学校的教育教学策略，从教学方式、教学内容、教学角色等方面作出变革，提高课堂教学效率。

(一) 积极探索新的教学方式，优化数学课堂教学模式

在传统的数学课堂教学中，老师往往采用的是板书的形式对课程内容进行讲解，对于原本数学基础比较薄弱的中职学生来讲，此类教学方式使得原本就比较晦涩的数学知识理论更加的难以理解，也无法实际应用。而互联网 + 教育理念的推出，可以有效的解决此类问题。中职数学老师可以在课堂教学中引入计算机信息技术，如利用多媒体来制作教学课件，将原本的静态知识点以动态的形式更加直观、生动呈现出来，激发学生的好奇心与求知欲，深化学生对数学知识点的认知与理解。以中职数学课程中“集合”一章为例，如果单纯的将课本中的案例与定义强行灌输给学生，极易导致死记硬背的现象且无法有效理解运用。老师可以利用 flash 技术制作一个概念引入的动画，如将面包、饼干、汉堡、水笔、尺子、橡皮、铅笔、果冻等进行分类，并放入对应的食品筐或文具筐。在动画演示过程中引导学生去思考并鼓励学生积极回答问题。在动画展示完成后，引入集合与元素的定义、特征及关系等，帮助学生更好的理解什么是集合？什么是元素？通过对数学课堂的不断摸索，优化数学课堂教学模式，提高数学课堂教学效率。

(二) 优化课堂教学内容，理论与实践相结合

数学课程属于高理论、高逻辑的课程，老师在进行课程内容讲解的时候应当从知识点发散并利用互联网技术丰富课堂教学资源，拓展学生的逻辑思维能力以及学习空间，将课程学习内容与专业及周围生活联系起来，确保学生在学习数学知识的同时可以做到以专业的角度来认识与解决生活中的问题，拉近学生与数学的关系，提高自身的数学能力。比如在学习等差数列这一章节时，老师可以从网上或身边寻找相关的案例并将其应用在教学设计中。以“薪资调整”为学习等差数列的切入点：某公司年中进行薪酬调整，给出了两个方案，分别是每年的年

终在原有基础上加 1000 元、每年的年中在原有基础上加 300 元，并让学生来进行选择给出理由。在完成基础讨论后，老师可以将解题过程与思路通过动态分解软件 Focusky、PowerPoint、FlipaClip 等呈现给学生后，再次与学生一起重新回顾并解答题目，鼓励学生对解题思路与解题过程进行提问、发表见解，加强与学生的互动、沟通，提高学生的课堂参与度，让学生意识到学好数学对于日后的学习与工作有着重要的作用。老师通过使用互联网平台的相关学习资源以及软件技术，帮助学生拓宽信息来源，拓展知识面、思维，提高课堂教学质量与效率。

(三) “教”与“学”角色互换，凸显自主

新课标中强调在教学关系中应当充分体现学生的主体地位，做到以学生为本。在互联网信息技术的加持下，“教”与“学”角色互换可以顺利的开展，有效培养与凸显学生在学习数学课程的自主意识。因此在互联网 + 教育视域下，中职数学老师应当勇于尝试将课堂归还给学生，实现“以学生为中心”，提高其学习数学的意识、锻炼数学思维、提高教学质量。例如在进行中职数学第九章“立体几何”教学时，可以事先将课程要学的空间直线、平面、简单几何体的概念、位置关系及相关的计算等内容做成 PPT 或者视频，并将其上传至班级通讯软件如 QQ、网盘等，供学生参考与学习，并给学生布置任务：每人选一个知识点并制作课堂演示课件便于课堂教学。每堂课正式开课前先就本节课所要讲解的知识点进行讨论，老师可以趁机收集学生在备课及预习过程中存在的疑问。课堂上先由学生对自己准备的知识点课件进行演示并说明，之后由老师与同学做出点评，要给与学生充分鼓励与赞扬。随后老师对本节课程的知识点进行归纳与复述，指正学生在讲解中存在的错误，并对课前收集到的疑问进行一一解答，采用引导探究的教学策略，引导学生在合作学习中碰撞出新的思维火花。在不影响教学进度、质量的前提下，与学生互换角色，让学生充分体验到自己在教学关系中的主体地位以及老师的辛劳。通过互联网技术让学生从情感与理智上感受到数学学习的乐趣与魅力，提高其参与数学学习的积极性与自主性，充分意识到学好数学的必要性，优化中职数学教学成果，提高中职学生的数学素养。

通过互联网也可以制作运用教育视频，因每一个内容的时间较短，能够浓缩一个知识点、一个重要考点、一个课程内容，通过 3-10 分钟的内容呈现，容易突出重点，精简的体现了主题内容。让学生能够更好的在一个视频中学到精华部分，快速的理解短视频中想要表达的主题。老师们将一个大的知识内容拆分成几个小的知识模块，录制成多个短视频，一节课讲清楚一个主题，形成一个知识点系列专栏。另外，优质的教学短视频内容可以有干货、有金句、有趣味、有段子，以通俗易懂并娱乐的形式把干货内容生动地传递给用户，更能激发用户的观看乐趣，在娱乐的同时通过深刻的记忆点把知识学起来。

三、结束语

新课改的推行，使得我国教育事业的发展有了质的飞跃，而互联网 + 理念的引入，使得我国的教育事业进入了一个重要的时期。只有不断的在实践中对中职数学教学进行探索、尝试，才能取得良好的成果。学校及老师应当重视并正式在数学及日常课程教学中存在的问题，学会运用新技术与新政策，从教学理念、教学方法以及教学内容等方面作出优化与改变，让课堂学习变成一件愉快又有意义的事情，提高中职数学课程教育质量与水平。

参考文献：

[1] 余祖兰. 互联网 + 教育视域下中职数学教育教学策略探究 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2017, 000(033): 199.

[2] 刘连络. 互联网 + 教育视域下中职数学教育教学策略探究 [J]. 天工, 2018, 000(006): 75.