

中职计算机教学中“合作学习”的教学研究

王雪

(沈阳市辽中区职业教育中心 辽宁 沈阳 110200)

【摘要】随着时代发展,职业教育不能只是满足于教授学生理论知识,还要对其各项能力的培养提起重视。教师在讲授计算机课程时,除了要让中职生理解固定的知识内容,还应对其展开正确引导,借助合作交流的形式提升授课效率。通过合作学习,中职生的个性将得到更为充分彰显,使其在较为轻松、自由的氛围中开展更高效学习。另外,在合作学习中,中职生要学会与他人协作,形成善于倾听、乐于欣赏的优秀品质,使其能够更为主动地发现他人长处,更为高效地解决各类计算机实际问题。

【关键词】合作学习; 中职; 计算机教学

随着职业教育改革不断深入,中职计算机教学的模式应得到进一步优化。合作学习作为现阶段深受教师关注的一种教学形式,能够极大提升计算机授课效率,帮助教师开展更为高效、科学的教学工作,对提升计算机教学质量有重要作用。为此,本文将针对合作学习在计算机教学中的应用进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

一、合作学习在中职计算机教学中的现状分析

(一) 合作模式形式化

在计算机授课中,多数教师并未了解合作学习的本质,在引导中职生合作学习时,只是关注表面上的教学形式。这样流于形式化的合作学习难以帮助中职生实现优势互补、共同进步,不利于他们解决计算机学习中的各类问题,长此以往,合作学习的教学实效性将逐渐丧失,阻碍教学质量提升。

(二) 合作过程随意化

在合作学习过程方面,存在一定的随意化问题。在计算机合作学习课堂,部分中职生存在“浑水摸鱼”的情况。例如,在中职生合作讨论时,部分中职生会趁机交头接耳,教师让中职生发言时,他们会推选合作小组中的优生进行“个人表演”,这样导致教师难以了解中职生真实的知识掌握情况。

(三) 合作内容单一化

实际上,在中职计算机课堂,中职生对计算机问题的理解、开展计算机实际操作等,都可以以合作学习模式完成,对于一些有难度的问题,合作学习更能凸显出自身优势。当前,很多教师只有在中职生遇到困难问题时,才会组织他们进行合作学习。在此过程中,很少有教师能对合作内容、人员分工等问题进行深入分析,不利于体现合作学习的先进性、有效性。

二、合作学习在中职计算机教学中的应用策略

(一) 优化合作氛围,强化参与主动

在合作学习中,宽松的合作学习氛围更能强化中职生主动,激发其创造性思维,提升授课质量。同时,良好的合作氛围能极大影响合作学习效果,由于中职生的自我意识较强,他们对于宽松、自主的合作氛围更具亲和性,优质、科学的合作氛围更能使其开拓思路。另外,在组织合作学习时,教师要认真对待每位中职生,并善于借助媒体视频、PPT等手段辅助教学,营造高质量的视听一体化氛围,强化学习效果。

另外,构建合理、科学的合作小组也非常重要。一般来说,中职生的语言表达能力、逻辑思维能力都有了较大发展,在这样的背景下,若是教师仍坚持将中职生分为双人小组显然不太科学,这样难以使其在针对计算机问题讨论时产生思想火花。因此,教师将中职生分为4-6人小组较为科学。当中职生合作

讨论时,他们能够对彼此的意见进行分析、借鉴。例如,在进行“PPT制作”部分知识的教学时,合作小组可派一名中职生负责搜集PPT制作的理论知识;一名中职生可思考PPT在日常生活的应用;还有一名中职生负责主持讨论活动;最后一名中职生则负责记录讨论内容。

(二) 明确合作目标,提升学习能力

没有目标的合作学习就像是航船在海上迷失了方向。因此,中职生在合作学习前,要树立清晰、科学的合作学习目标,这对提升合作讨论效果、优化合作流程有重要意义。在实践教学中,教师为了让中职生更清晰地理解合作学习目标,可借助多媒体设备将目标分解,而后利用电子白板将目标展示出来。这样中职生在合作学习时,能够随时将讨论内容与合作学习目标进行比对,以此明确讨论方向。

在组织合作学习时,笔者采用了这样的方法:首先我将中职生进行了编号,让他们按顺序在合作学习时进行发言,当中职生全部发言完毕后,我会挑选部分中职生复述刚才其他中职生的发言内容。通过这种方式,能在很大程度上提升中职生的倾听能力,让他们养成认真听别人发言,并对他人发言内容进行积极思考的习惯。在中职生复述的过程中,他们需要发言内容进行分析,还需要组织自己的语言进行表达,以此提升中职生的表达能力,为以后合作学习的顺利进行打下基础。

(三) 选择合作时机,增强解决问题能力

多数教师在明白合作学习的好处后,每次开展计算机教学都用合作学习模式。但实际上,中职计算机教学更应关注中职生的思考过程,并不适合让中职生一直开展群体合作学习。对于一般知识,教师要鼓励中职生自己探寻问题答案,在遇到困难问题时,方可导入合作学习模式。

一般来说,合作学习的时机在于:针对某一具体问题,多数中职生找不到解决思路,需要与他人进行思维碰撞时。另外,中职生合作学习时,教师要善于引导,及时解决中职生困惑,保证合作学习顺利开展,以此不断强化中职生解决问题能力。

三、结语

综上所述,教师若想在中职计算机教学中渗透合作学习,可以从优化合作氛围、明确合作目标、选择合作时机等方面入手,以此在无形中促使中职计算机教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 朱俊杰. 分组协作学习模式在中职计算机教学中的应用与研究[J]. 数码世界, 2020(09): 155-156
- [2] 刘冬玉. 中职计算机教学中分组协作式学习应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 244