



# 初中英语体验式教学开展策略探思

申晨

(西安高新一中初中部 陕西 西安 710000)

**【摘要】**在初中英语课堂，体验式教学越来越受到重视。体验式教学能激发学生兴趣，让学生带着兴趣投入到课堂学习中，不仅加深理解，还能增加学习效率。使用体验式教学，学生本能发挥主观能动性，积极主动地思考问题、探究英语世界，感受学习英语的快乐。使用体验式教学，既能帮助学生理解英语教学内容，还能培养学生口语表达能力。教师要了解体验式教学的重要性，用体验式教学激发学生兴趣，用游戏与体验式教学相结合、小组实践等方式，提高英语学习效率。此外，体验式教学法还能扩宽学生想象空间和思维空间，培养学生用多个角度看问题。

**【关键词】**初中英语；体验式教学；策略

## 引言

体验式教学是让学生在体验中理解知识点，掌握知识点。英语是语言学科，不仅要求学生掌握一定词汇量、语法，还要求学生在日常生活中能与他人用英语沟通。使用体验式教学能让学生在英语情境中体验英语的魅力，让英语更有趣、更实用。教师要认识到体验式教学的重要性，并发挥体验式教学的优势和作用，在教学中应用体验式教学开展教学活动，为学生提供良好的学习体验。

## 一、初中阶段应用体验式教学法的重要性

初中阶段是学生学习英语的关键阶段也是重要阶段。在初中阶段，教师重视英语基础，通过多种方式帮助学生掌握基本的语法和词汇量，为高中和大学阶段的英语学习做好准备。如果英语教师只负责讲授知识点，并让学生背诵记忆，学生缺少亲身体验过程，就会让学生失去学习英语的兴趣，教学效果不理想。学生学习离不开亲身体验，在不同的实践活动中，学生体验英语、探索英语，才能真正理解、学会英语。教师使用体验式教学法，能激发学生学习热情，让学生带着兴趣参与到教学活动中，体验学习的乐趣，提高课堂学习效率。应用体验式教学法还能让学生更积极主动地学习，真正成为学习的主人。教师要探索体验式教学的教学方法、教学理念，发挥体验式教学的优势和作用，提高英语课堂授课效果。使用体验式教学能让教师和学生保持良好的沟通，加强教师与学生的有效互动，让教师更深入地了解学生心理、学习状态。使用体验式教学还能为学生创设特定的情景，用情景锻炼学生表达能力，同时，加深学生理解，对英语产生新认识<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学生兴趣、理解教学内容

在初中英语课堂使用体验式教学能激发学生学习兴趣。如果学生对英语学科感兴趣，就会主动投入到课堂学习中，达到事半功倍的效果。学习英语必须学习音标、单词和语法。这些学习内容较为枯燥，如学生带着兴趣投入到学习中，会大幅度提升课堂效率。教师可以将全班同学分成若干个小组，每一个小组选定一名组长，再结合当前英语教学内容，拟定情景，让学生以小组对话的形式体验教学情景。通过小组合作的方式，激发学生学习兴趣，增强学生对英语教学内容的理解，加深记忆<sup>[2]</sup>。

在初中英语课堂使用体验式教学还能让学生深刻理解教学内容。使用体验式教学需注重学生体验，在创设情景时，教师要结合课文，寻找贴近学生生活的情景，让学生能结合自身生活经验，深入理解课文内容。如英语课文内容是旅行，教师可以让学生结合自身旅行经验，用英语表达旅行时发生的故事和心情，达到培养学生口语能力的目的。

## 三、选择适合的教学策略

### (一) 结合游戏开展教学

将游戏与体验教学法相结合，提高学生对课堂学习的积极性。教师要针对教材中教学主题，结合当下学生感兴趣的热点，设计游戏环节<sup>[3]</sup>。例如，教师用多媒体设备播放图片，每一张图片对应一个英语单词，让学生快速说出英语单词，如果学生答对，教师就要给予奖励，如果学生答错，学生就要用英语介

绍这个单词，包括单词的含义，在什么情境下可以使用这个单词。通过这种方式，让学生积极踊跃地参与到课堂中，激发学生潜能，让学生在游戏中查缺补漏，深刻记忆单词。

### (二) 在实践中开展教学

在课堂上，初中英语教师会为学生提供多个实践机会，让学生在实践中提升英语水平。初中阶段，英语学习内容增加，学生不仅需要学习课本内容，还要扩展学习英语知识。学生参加多个英语活动后，教师可以让学生把所学内容用对话的形式展现出来。例如，假期期间，学生参加“Asking and giving directions”主题的英语交流会，教师可以利用工具、语言等为学生搭建情景，并提出问题，让学生在情景中用英语展开对话，达到锻炼英语口语的目的<sup>[4]</sup>。此外，教师还可以组织举办英语辩论赛、英语交流会为学生提供用英语说话的机会，达到锻炼英语口语能力的目的。

## 四、扩宽想象、思维空间

教师应用情景式教学还能扩宽学生想象空间和思维空间。初中阶段，学生看人和事物的角度不同，教师使用情景式教学，让学生深入了解英语知识，并从不同的角度看待问题，为学生提供了多个思考问题的角度。

为学生扩展思维空间和想象空间，能让学生带着想象力展开学习，让学生从多个角度分析问题和思考问题。多媒体设备和信息技术是英语教学的有力工具，应用多媒体设备能为学生创造更贴切的情景，增强学生体验感。例如，英语教师要讲解“UFO”主题的内容时，让学生声情并茂的朗读课文，根据课文内容让学生展开想象，联想到 UFO 到底长什么样，还可以利用多媒体设备播放相关图片、视频资料，并给出讨论时间，让学生思考问题，获取更多学习体验。

## 结语

综上所述，初中英语教师使用体验式教学能激发学生学习英语的兴趣，让学生深刻理解教学内容，教师可以将游戏与体验式教学相结合，让学生在游戏中记忆教学内容，教师还可以为学生提供实践机会，利用信息技术创设贴近学生生活的情景，锻炼学生口语表达能力。此外，体验式教学还能扩展学生思维和想象空间，让学生有全新的学习体验。

## 参考文献：

- [1] 玉香坎. 初中英语教学中探究体验式教学认识与实践探讨 [J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(002): P. 1-2.
- [2] 万春乐. 初中英语教学中体验式学习的应用 [J]. 小品文选刊: 下, 2019(6): 0269-0270.
- [3] 周文莉. 初中英语体验式教学方法探究 [J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(002): P. 1-2.
- [4] 程耘真. 模拟体验式教学提升初中英语课堂教学效率之探讨 [J]. 求知导刊, 2019, No. 182(34): 32-33.

## 作者简介：

申晨，性别：女，现任职西安高新一中初中校区。出生于1985年. 05月 25日。本科毕业于西安外国语大学英语教育专业，曾经兼职英国牛津大学赛德商学院翻译。