

初中英语体验式教学开展策略探思

申 晨

(西安高新一中初中部 陕西 西安 710000)

【摘 要】在初中英语课堂,体验式教学越来越受到重视。体验式教学能激发学生兴趣,让学生带着兴趣投入到课堂学习中,不仅加深理解,还能增加学习效率。使用体验式教学,学生本能发挥主观能动性,积极主动地思考问题、探究英语世界,感受学习英语的快乐。使用体验式教学,既能帮助学生理解英语教学内容,还能培养学生口语表达能力。教师要了解体验式教学的重要性,用体验式教学激发学生兴趣,用游戏与体验式教学相结合、小组实践等方式,提高英语学习效率。此外,体验式教学法还能扩宽学生想象空间和思维空间,培养学生用多个角度看问题。

【关键词】初中英语;体验式教学;策略

引言

体验式教学是让学生在体验中理解知识点,掌握知识点。英语是语言学科,不仅要求学生掌握一定词汇量、语法,还要求学生在日常生活中能与他人用英语沟通。使用体验式教学能让学生在英语情境中体验英语的魅力,让英语更有趣、更实用。教师要认识到体验式教学的重要性,并发挥体验式教学的优势和作用,在教学中应用体验式教学开展教学活动,为学生提供良好的学习体验。

一、初中阶段应用体验式教学法的重要性

初中阶段是学生学习英语的关键阶段也是重要阶段。在初中阶段,教师重视英语基础,通过多种方式帮助学生掌握基本的语法和词汇量,为高中和大学阶段的英语学习做好准备。如果英语教师只负责讲授知识点,并让学生背诵记忆,学生缺少亲身体验过程,就会让学生失去学习英语的兴趣,教学效果不理想。学生学习离不开亲身体验,在不同的实践活动中,学生体验英语、探索英语,才能真正理解、学会英语。教师使用体验式教学法,能激发学生学习热情,让学生带着兴趣参与到教学活动中,体验学习的乐趣,提高课堂学习效率。应用体验式教学法还能让学生更积极主动地学习,真正成为学习的主人。教师要探索体验式教学的教学方法、教学理念,发挥体验式教学的优势和作用,提高英语课堂授课效果。使用体验式教学能让教师和学生保持良好的沟通,加强教师与学生的有效互动,让教师更深入地了解学生心理、学习状态。使用体验式教学还能为学生创设特定的情景,用情景锻炼学生表达能力,同时,加深学生理解,对英语产生新认知^[1]。

二、激发学生兴趣、理解教学内容

在初中英语课堂使用体验式教学能激发学生学习兴趣。如果学生对英语学科感兴趣,就会主动投入到课堂学习中,达到事半功倍的效果。学习英语必须学习音标、单词和语法。这些学习内容较为枯燥,如学生带着兴趣投入到学习中,会大幅度提升课堂效率。教师可以将全班同学分成若干小组,每一个小组选定一名组长,再结合当前英语教学内容,拟定情景,让学生以小组对话的形式体验教学情景。通过小组合作的方式,激发学生学习兴趣,增强学生对英语教学内容的理解,加深记忆^[2]。

在初中英语课堂使用体验式教学还能让学生深刻理解教学内容。使用体验式教学需注重学生体验,在创设情景时,教师要结合课文,寻找贴近学生生活的情景,让学生能结合自身生活经验,深入理解课文内容。如英语课文内容是旅行,教师可以让学生结合自身旅行经验,用英语表达旅行时发生的故事和心情,达到培养学生口语能力的目的。

三、选择适合的教学策略

(一) 结合游戏开展教学

将游戏与体验教学法相结合,提高学生对课堂学习的积极性。教师要针对教材中教学主题,结合当下学生感兴趣的热点,设计游戏环节^[3]。例如,教师用多媒体设备播放图片,每一张图片对应一个英语单词,让学生快速说出英语单词,如果学生答对,教师就要给予奖励,如果学生答错,学生就要用英语介

绍这个单词,包括单词的含义,在什么情境下可以使用这个单词。通过这种方式,让学生积极踊跃地参与到课堂中,激发学生潜能,让学生在游戏中的查缺补漏,深刻记忆单词。

(二) 在实践中开展教学

在课堂上,初中英语教师会为学生提供多个实践机会,让学生在实践中提升英语水平。初中阶段,英语学习内容增加,学生不仅需要学习课本内容,还要扩展学习英语知识。学生参加多个英语活动后,教师可以让学生把所学内容用对话的形式展现出来。例如,假期期间,学生参加“ Asking and giving directions ”主题的英语交流会,教师可以利用工具、语言等为学生搭建情景,并提出问题,让学生在情景中用英语展开对话,达到锻炼英语口语的目的^[4]。此外,教师还可以组织举办英语辩论赛、英语交流会为学生提供用英语说话的机会,达到锻炼英语口语能力的目的。

四、扩宽想象、思维空间

教师应用情景式教学还能扩宽学生想象空间和思维空间。初中阶段,学生看人和事物的角度不同,教师使用情景式教学,让学生深入了解英语知识,并从不同的角度看待问题,为学生提供了多个思考问题的角度。

为学生扩展思维空间和想象空间,能让学生带着想象力展开学习,让学生从多个角度分析问题和思考问题。多媒体设备和信息技术是英语教学的有力工具,应用多媒体设备能为学生创造更贴切的情景,增强学生体验感。例如,英语教师要讲解“ UFO ”主题的内容时,让学生声情并茂的朗读课文,根据课文内容让学生展开想象,联想出 UFO 到底长什么样,还可以利用多媒体设备播放相关图片、视频资料,并给出讨论时间,让学生思考问题,获取更多学习体验。

结语

综上所述,初中英语教师使用体验式教学能激发学生学习英语的兴趣,让学生深刻理解教学内容,教师可以将游戏与体验式教学相结合,让学生在游戏中的记忆教学内容,教师还可以为学生提供实践机会,利用信息技术创设贴近学生生活的情景,锻炼学生口语表达能力。此外,体验式教学还能扩展学生思维和想象空间,让学生有全新的学习体验。

参考文献:

- [1] 玉香坎. 初中英语教学中探究体验式教学认识与实践探讨[J]. 山海经:教育前沿, 2020, 000(002): P. 1-2.
- [2] 万春乐. 初中英语教学中体验式学习的应用[J]. 小品文选刊:下, 2019(6): 0269-0270.
- [3] 周文莉. 初中英语体验式教学方法探究[J]. 女报:时尚版, 2020, 000(002): P. 1-2.
- [4] 程耘真. 模拟体验式教学提升初中英语课堂教学效率之探讨[J]. 求知导刊, 2019, No. 182(34): 32-33.

作者简介:

申晨, 性别: 女, 现任职西安高新一中初中校区。出生于1985年. 05月25日。本科毕业于西安外国语大学英语教育专业, 曾经兼职英国牛津大学赛德商学院翻译。