

新课改下农村小学英语教育的困惑与反思

覃世健

(广西贵港市港北区奇石乡中心小学 广西 贵港 537100)

【摘要】新课改对小学教育教学活动提出了新的要求,对于农村小学英语教育活动来说,也要重视将新的理念引入到实际教学活动当中,以此来解决现如今农村英语教学存在的不足。农村地区受环境因素、地理位置、师资力量等多方面因素的影响,其英语教学水平相对较低,对于后续学生能力的发展也有制约作用。本文主要探究新课改环境下农村小学英语教育的困惑,结合实际情况总结出提升对策,及时调整教学方法为农村小学英语教育水平的提升打下良好基础。

【关键词】农村小学;英语;教育;困惑;措施

国家整体竞争力的提升使得我们国家的大部分产业都走上了国际舞台,英语的使用范围逐渐变大,新的时代发展环境下英语已经成为今后人才培养的重要内容。农村地区作为受教育水平相对落后的地区,其英语教学水平在朱多学科当中存在的差距更为明显,所以在今后的工作中有重视小学方面英语教学水平的提升,进而实现整体社会整体应与教学活动的稳定发展。

1 我国农村当前小学英语教学存在的相关问题分析

农村地区的英语教学环境、教学资源,师资力量等方面的不足都会制约整个英语教学水平的发展,通过对农村地区的小学英语教学展开分析可知,其教学方法和发展环境主要存在以下不足。首先是教学资源难以满足基本的教学需求,受地区经济水平的影响,农村地区小学的教学资源相对匮乏,大部分学校都没有电脑或多媒体设备,英语教学只能依靠录音机进行。另外部分教师个体能力有限,发音不够标准,甚至有的教师会有较为严重的方言口音;其次是语言练习环境较为匮乏,农村地区的学生家长因为和外界接触较少,还未能意识到学习英语的重要性,所以对这门课程不够关注。另外受本身文化水平程度的影响,当学生在学习英语遇到困难时,家长不能提供相应的辅导,导致学生只能通过有限的课堂时间来学习和练习英语,直接影响其英语学习效果;再有是学生本身的因素,农村地区学生英语基础相对较低,发音、应用和沟通能力相对较差,受家长态度的影响,学生对于英语课程也不够重视,久而久之便会丧失学习英语的兴趣。

2 新课改下农村小学英语教育的提升对策

2.1 加大师资投入 减轻教师工作量

教育主管部门要严格把关教师的准入门槛,减小城乡教师的薪资待遇差距,吸引更多的英语专业学生到农村任教,对现有的在职英语教师要为其提供更多的进修培训机会,强化其教学水平。另外要对这部分教师进行信息化教学手段的培训,强化其教学能力的发展,上级教育管理部门和学校要关心教师的个体发展,为其提供一切的后备力量辅助教师专心教研,使其将全部经历应用到教学工作当中。

2.2 家校联合培养 重视社会资源引入

社会、家庭和学校以及教育工作者要共同打造能够满足学生实现英语学习效果提升的整体教育环境,政府方面要加大投资完善教学设备,学校要加大投资力度吸引更多优秀教师,家庭方面要从和谐家庭环境的构建入手,随时关注学生的情感变化,要在课后监督并帮助学生完成英语作业并进行下一课程的预习。

2.3 完善教学方法 提升教学效果

农村英语教师要站在小学生的身心发展特点的角度展开分析,改变传统的教学模式,强化学生的实践体验,要以学生的主体性为教育入手点。结合实践教学内容引导学生主动实践,以此来掌握更多的英语语言知识。小学生受年龄特点影响,具有较强的模仿力,且求知欲较强,这些方面的优势对于其学习英语都具有一定的促进作用。小学教师要完善并丰富教学手段,吸引学生的关注,从多个角度入手强化实践训练,进而提升农村地区小学英语课程的教学效果。

2.4 结合地区优势 发展第二课堂

和城市学生相比,农村地区学生具有一定的自然优势,农村学生的生活经历相对丰富和,大自然比较亲近。这些地区优势都能够成为学习英语的良好基础,可以根据周边的情境展开英语口语训练,加强对英语的理解。另外大部分农村学生都在学校住宿,丰富的集体生活可以为其营造更为便利的英语口语练习环境,同寝室、同班级的学生可以在课余时间互相练习英语并对课堂所学的英语知识进行深入的交流和沟通。再有农村教师要重视校本研究,结合地区特点发觉适合农村学生使用的教学资料和教学方法,由此帮助学生结合学习优势来强化对英语学科的认知,进而提高英语学科的合作交流和沟通水平,从思维、语言和能力等方面的整体提升,实现其综合应用能力的发展^[1]。

2.5 引入课外活动 丰富教学情境

英语学科学习质量的提升,最关键的一点是要通过丰富的课外活动来加强学生的实践认知。教师可以带领学生以丰富多彩的课外活动来强化其英语学习兴趣,可以通过英语读书角的建立、英语辩论会的举办和英语歌曲比赛的进行来吸引学生的参与,让学生在比赛的过程当中强化自身英语学习水平。另外教师可以在校园内构建英语实用场景,让学生使用英语来制作校园标语、张贴通知,以英语场景的构建来锻炼学生的英语应用和表达能力。

2.6 结合科学评价 强化师生关系

良好的英语课程教学除了要让学生掌握基础的英语知识之外,最关键的一点是要通过科学有效的评价来考量学生对英语学科的认知水平。教师要通过科学的评价来提高学生的学习信心,同时也要通过适当的指导来让学生明确自身的不足,除此之外教师要结合有效的评价方法加强和学生的沟通交流,掌握其生活和学习状况,并且按照学生的个性特点、学习水平制定对应的教学方案,要定期和学生交流沟通,掌握学生的内心感受,在对系统进行评价时要确保以统一的标准来落实,只有教师能够公开公正公平的对待每一个学生,才能够让学生更愿意走向教师,并积极参与到英语课程的学习当中来。例如教师在批改学生作业时,要定期对其作业的完成情况进行比较,当学生有进步时要及时表扬,对于进步明显的学生要在要呼吁全班同学向其学习,这样能够强化学生的学习信心,并形成良好的班级学习风气,使全班同学都在你追我赶的学习氛围内共同进步^[2]。

3 结论

农村地区英语教学质量的提升,需要所有教育工作者共同努力不断完善教学方式方法,主动钻研,强化学生的英语学习兴趣,带领学生主动探究、积极实践,进而实现农村学校英语教学质量的整体提高。

参考文献:

- [1] 石林. 农村小学英语教学现状分析及对策研究 [J]. 新课程, 2021(05): 2-4.
- [2] 徐玲. 农村小学英语低段课堂教学现状及问题探究 [J]. 新课程, 2021(03): 4-6.