

“双减”背景下小学数学教学现实性实践与探索

覃月情

(广西武宣县桐岭镇中心校 广西 武宣 545900)

【摘要】分析目前小学数学教学实际情况可知,小学数学教学的现实性实践内涵会对整个教学模式的发展和完善起到重要影响。双减政策出台后,各个学校都加强了对教学现实性研究的理论和实践意义的分析和研究,最终明确要以教学效果和质量的提升作为教学现实性实践与探索发展的要点。本文主要分析“双减”背景下,小学数学教学现实性实践与探索的现状,结合教学整体要求总结对应的完善对策,以期为后续相关学科的教学质量提升起到促进作用。

【关键词】双减;小学数学;现实性;探索

“双减”背景下小学数学教学活动的开展对于学习内容的要求呈现更多的现实性要求,同时也充满挑战性。这一政策的提出需要教育工作者能够全面的搜集并掌握和数学相关的生活实践活动,要将其引入到教学活动当中来,结合知识应用的背景来分析应用价值,要以提升小学数学教学现实性实践与探索为第一前提,来强化“双减”背景下小学数学教学质量的提升。

1 设定教学目标 明确教学方向

“双减”背景下小学数学教师要以整体教学目标的设定为第一前提,同时也要确定好每天每节课的教学目标,要在课堂上有计划的展开教学内容巩固训练,让学生回顾所学知识并吸收掌握。要在进行教学活动之前确定每一课时的教学目标,另外还要确定每天的教学目标,“双减”背景下鼓励学生在学校期间完成学习任务,教师可以按照每节课程的安排引导学生掌握具体学习内容,使其能够在在校期间完成作业,真正做到作业日日清。

2 引入情境导入 强化学生认知

数学学科最主要的一项教学目的就是能够实现人们对知识的应用,可以通过知识的引入解决生活问题。“双减”背景下强化小学数学教学的现实性就要通过有效的情境构建来强化学生对生活的认知,引导学生将所学知识和生活经验相融合解决生活问题。在实际教学工作中,教师要引导学生了解数学对生活所形成的各种影响,可以结合课本内容设计符合实际应用情境的问题:妈妈带小明去买文具,拿回来的发票上写着笔记本3个、铅笔5支,每支铅笔1元,总共消费,11元。这张纸发票被妈妈不小心撕掉一块,上面并没有笔记本的价格,你能够根据现有的信息算出笔记本的价格吗?学生都有过买文具的经历,这种将数学知识和实际生活相结合的题目计算能够让其快速的确定等量关系,即总消费—买笔费用=笔记本费用,所列算式为 $(11-5\times 1)\div 3=2$,充分展现数学的现实性特点。

3 丰富教学模式 提高学生主体意识

数学学科最具现实性的特点就是比其他学科具有更强的开放性,在实际工作开展过程中对于学生的主体地位要因其重视,要强化课堂教学的开放性特点,让学生将所学知识引入到现实问题的解决的过程当中实现自身素养的提升。教师要结合班级和学生的实际特点来采取相应的教学方式,进而凸显学生的主体意识。要通过问题提出和自主探究的方式,引导学生结合所学知识参与到系统的讨论当中要,要站在整体性的角度考量学生的主体位置,让学生能够从问题的服务分析入手,找寻问题的解答方法。“双减”政策下教育教学工作要重视学生主体性的发展,以学生的主观思考、动手操作和思维发展为教学的最终目标,让学生能够在独自探索和分析的过程中掌握知识的形成规律。

4 精心设计题目 实现随机训练

“双减”政策落实最关键的一点是要让学生能够在学校期间高质量的完成课后作业,所以教师在题目和作业的设计过程中,要以绝对科学的思路来分析所学知识并作出适当的题目和作业设计,能够让学生可以随时随地展开训练,真正落实减负

政策。设计作业是实现知识延伸发展并强化减负增值的主要条件,教师要结合教学难点设计并开发出具有层次性的问题,以此来解决教学的重难点,强化学生的学习效率。在设计学习题时,教师要站在学生的个体素质和学习水平的双重发展角度来分析设计一些能够满足不同学习水平学生的各类习题,让学生在学习新课后只需要利用5~8分钟的时间就能够完成作业,这样不仅能够考察学生的学习效果还可以强化学生对所学知识点纵向思考。再有小学数学教师有结合学习要素进行专项题目的设计,对学生展开系统化的训练,保证零散的知识点能够成体系的整理出来,加强学生对知识的记忆和理解,这样可以在一定程度上提高单位时间内的学习效率。“双减”背景下教师要针对数学学科的教学内容按步骤有层次的设计专项训练题目,确保通过训练可以逐步提高学生的学习水平。例如在进行课后习题的练习过程中,教师可以在题目设计时采取由易到难的顺序,让学生在练习的过程中实现知识体系的拔高,可以在下午利用15分钟左右的时间带领学生进行练习,这样不仅能够强化练习,效果还能够提升作业质量^[1]。

5 集中碎片练习 提升教学效果

“双减”政策的落实一方面需要减轻学生的学习压力和学业负担,再有这一政策的落实也提升了学生对数学知识的掌握质量,所以教师要充分利用碎片化的时间来强化学生对所学知识的巩固和练习,这是实现减负增值的重要方法。在不同学科的教学工作当中,基础知识的累积是确保学生能够掌握知识的体系的关键,过去数学教师会在上课之后布置一些家庭作业对所讲授的知识进行再次巩固,“双减”背景下倡导学生在校完成作业,教师要从作业的设置、练习时间的选择和知识掌握效果的分析几方面做出判断,带领学生巩固课程知识。教师可以利用课前两分钟和学生交流,使其能够以最为积极的状态参与课程的学习,并简单的做一些基础训练或预习,这样能够减轻学生回家后的学习负担。过去的教学活动中加强学生的练习巩固是实现知识累积和学习水平提升的关键,“双减”背景下,教师可以利用每天下午的时间来带领学生做一些简单的数学学习题,在校期间进行练习,教师可以随时答疑解惑,长期的坚持会形成累积的动力促进学生个体现实性能力的发展^[2]。

6 结论

“双减”政策的真正价值在于为学生提供更多自我发展和成长的空间,让学生实现个性化的发展,这也是现实社会发展的必然需求。小学数学教师要结合相应的教学方法,配合双减政策的落实,确保学生能够在校内实现作业日日清,且可以高质量的完成学习任务,将减负增值落实到教学实处,实现教育教学改革的新发展。

参考文献:

- [1] 鲁晓红. 浅析小学数学生活化教学的开展[J]. 中国新通信, 2020(07): 12-13.
- [2] 岳霞, 舒文, 黄军山. 小学一二年级不进行纸笔考试[N]. 长沙晚报, 2021-08-31 (001)