# 农村小学语文“自主学习”实践与探索

郑少艺
（广西贵港市港北区奇石乡中心小学　广西　贵港　537000）

【摘　要】在小学所有教学科目当中，语文是其中比较重要的一个学科，农村小学语文的教学质量会直接影响其整体的教学发展水平，所以农村小学语文教师要不断完善教学方法，强化学生的自主学习能力，让学生能够在日后的学习过程当中实现个体核心素养的提升。本文主要探究农村小学语文自主学习实践与探索的具体路径，总结今后农村小学语文教学的发展方向，为农村地区小学语文教学质量的提升打下坚实的基础。

【关键词】农村；小学语文；自主学习；实践

## 1 农村小学语文自主学习的实践意义

农村地区的教学水平受师资、环境及学生个体能力等多方面的影响，会和城市地区存在一定差距。有效的自主学习实践教学活动的发展会对整个教学质量的提升起到助力作用。这种教学方法的落实能够凸显学生的主体地位，实现其学习主体核心位置的进一步发展，对于农村小学语文教学改革的效果提升也有积极的作用。在农村小学语文课堂中引入自主探究教学可以充分展现学生的学习主体地位，教师要引入符合教材内容的问题和情境吸引学生主动思考，在思维发展的过程当中筛选有利信息，并将其运用到后续学习问题的解决当中；其次，可以强化学生的质疑能力，学生在语文课程学习过程当中想要实现能力上的创新，就要以质疑为基础，对于所学的知识点提出自己的看法和不解之处，在不断研究分析的过程中收获新的知识体验，实现创新型学习路径的深层次发展，在实现个体素养提升的同时，完善合作学习的质量提升。

## 2 农村小学语文自主学习的实践发展对策

### 2.1 构建教学情境 强化学生自主学习兴趣

农村地区小学生大多个性腼腆，主动性较弱，大部分学生对于课程的学习缺乏积极性，教师要站在农村学生的生长环境和个性发展的角度，分析自主探究教学方法对学生主动学习能力的促进作用。教师可以通过情景构建的方式让学生置身于情境当中，结合趣味性的问题抓住学生的兴趣点，让其能够全身心的参与到对文章内容的理解当中。在进行《亡羊补牢》一课的教学时，教师要引导学生思考：“文章当中牧羊人在羊丢失后的行为对不对，如果我们是牧羊人在发现羊丢了会做哪些事情”。鼓励学生“按照你想象的故事发展方向来编写新版的亡羊补牢，并介绍你所编写的故事和课文有哪些区别？”通过这样的情景引入让学生发挥想象的空间自主探究这篇文章。学生的个性特点和生长环境各有不同，其自主探索的学习效果也有一定差距，这种教学方法在对情境产生兴趣的同时有效的落实教学任务的完成。

### 2.2 落实合作教学 强化学生自主探究能力

小学生受个体年龄特点的影响，其思想和阅历不够成熟，因为生活地区比较闭塞，农村小学生视野不够开阔，在知识的吸收理解过程中思维相对局限。因为教学资源的匮乏，在学习资料的收集方面也存在一定短板。小学语文教师要找准自己探究学习能力发展的要点，结合农村地区学生存在的学习困难，选择有针对性的教学方法开展后续的教学活动。在诸多适合农村地区教学活动的教学方法当中，小组探究教学法的运用具有较好的教学效果。教师可以按照学生学习水平和知识获取能力的差别，采取强弱搭配的原则对其进行分组，鼓励学生在内探讨学习，特别要注意的是，在分组的过程中要确保组合科学合理，防止探究学习流于形式。比如在学习《珍珠鸟》一文时，教师要组织学生进行组内分工研究，有的同学研究作文的写作背景，有的同学分析文章的写作手法，还有的同学深入体会文章的思想感情，之后将不同学生所分析的结论汇总起来。教师要引导小组内学生能够根据自身的兴趣来分配任务，小组成员之间取长补短，可以在拓展知识面的同时最大化的发挥自主合作探究学习的效果，进而强化学生个体能力的发展和农村语文教学质量的提升。

### 2.3 重视实践探索 强化学生自主学习意识

实践可以实现对知识掌握情况的考核和深层次的发展，所以农村小学语文教师在教学过程中要通过实践来强化学生的学习兴趣，并通过丰富的实践体验来让其加强感官上的认知。教师要按照教学大纲的基本安排，带领学生参与各种各样的社会实践活动，引导学生注意观察生活现象，并让其具备能够根据生活实际来获取学习体验的能力。在带领学生进行自主学习的过程当中，教师要重视对学生发散性思维和创新思维的养成，强化其掌握和获取新知识的能力。比如在学习《那片绿绿的爬山虎》一课时，教师可以带领学生走到校园或者公园当中观察爬山虎的生长情况，如果学校和周围环境当中没有爬山虎教师可以带领学生观察其他植物的生长状态并详细记录。在观察之前，教师要预先规定观察的任务，引导学生按照文章的描写状态观察大自然中的各种植物并且做好详细的记录，在观察过程当中要让学生能够仔细观察各种植物的生长特点，观察过程中所发现的大自然当中的有趣之处说出自己的看法，进一步结合文章内容加强对课文的理解，从而形成更为科学系统的认知。通过实践活动所开展的自主学习研究，除了能够让学生形成较强的自我学习意识之外，还可以通过实践和观察能力的培养提高教学的效果。

### 2.4 完善评价制度 肯定学生学习成果

科学系统的评价能够让学生找出自身的不足并及时改正提升，农村地区的小学语文教师要从发展的角度看待学生的个体能力提升，结合科学化的评价落实对学生知识考核和提升。很多农村学生的父母外出务工，没有时间和而条件陪伴学生，所以很少有人能够评价其学习和生活。这部分学生十分缺少关爱，教师要在对学生展开自主学习效果的评价过程当中，依照评价结果作出更为系统的调整方案。例如在学习《七律·长征》之后，教师要组织学生分析“金沙水拍云崖暖”这句话的含义并说出自己的看法，同时要在全班范围内组织学生进行互评和自评，对于学生在回答和评价的不足教师要采取适当的方法帮助学生纠正并强化学生自主学习的信心，以此来提高客观评价自身学习成果的能力。

## 3 结论

总之在新课程改革不断发展的前提下，农村小学语文教学也呈现了新的发展要求，语文教师要在创新教学方法的前提下，结合农村地区的实际教学特点做出总结。要按照学生的生长环境、个体特点、学习能力和资源获取途径等方面的差别，做出对应的教学计划并落实教学活动，实现整体教学效果和质量的提升。

**参考文献：**

[1] 陈彩萍．小学语文课堂开展自主探究学习的策略研究[J]．教学管理与教育研究，2019,4(19):29-30.

[2] 熊泰皓．探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析[J]．赤子，2019,(10):236-236.