

# 创新创业教育融入“项目式教学”研究

黄磊

(山东协和学院 基础部 山东 济南 250109)

**【摘要】**对于大学生的创新创业教育来说,“项目式教学”与大学生创新创业教育有许多关联之处,例如教学目标、教学模式、教学内容等方面的共性。让创新创业教育与“项目式”的教学相融和,可以有效的解决创新创业教育与“项目式教学”的有机结合。但目前的此类教学研究中还是存在诸多不足。为了能够实现新时代下的高校创新创业教学要求,就需要系统化的梳理高校创新创业与“项目式教学”的内在关系,要努力建设教学目标、教学重点、教学时间与空间以及教学形式相融合的教学体系。

**【关键词】**创新创业;教育;高校;“项目式教学”

高校创新创业与“项目式教学”在教学目标、教学内容、教学时间与空间以及教学模式上有许多共同点,有极大的可融合性质。在现代化的背景下,高校的“项目式教学”也处于不断的革新当中,所以融合创新创业教育当中的教学优势有助于协同育人的形成,这一点是十分重要的。然而当前的创新创业教育与“项目式教学”却存在一定的脱离现象,导致两者教育的合作能力下降,既不利于“项目式教学”的效率的提高,也有碍于创新创业教育的实操活动的进行。所以,要不断深入研究“项目式教学”与创新创业教育的内部联系,以及两者间存在的可利用的教学要素,建成一个以设教学目标、教学重点、教学时间与空间以及教学模式相融合的一体化教学机制,从而充分提高创新创业教育与“项目式教学”的协同育人作用。

## 一、国内相关研究现状

目前国内对于“项目式教学”的教学研究一直滔滔不绝如江水,对于创新创业的教育研究,是一个新兴领域,可谓研究界的后起之秀,学者对于创新创业的研究也是饱含热忱,尤其是在“大众创业”的战略提出后,创新创业的学术研究以及成果是更上一层楼<sup>[1]</sup>。然而,相比较之下,将创新创业教育与“项目式教学”的教学放到同一个领域当中进行研究的,则略显逊色。对当前两者融合的研究以及相关资料进行整理后发现,虽说有部分学者对于创新创业与“项目式教学”的融合的研究存在一定兴趣,也做出了一定的研究成果。然而,在大体上讲,对于创新创业教育融入高校“项目式教学”的这一问题的研究热度还是较低,例如,对于创新创业如何有效的融入“项目式教学”的理论研究存在阙如,对于创新创业与“项目式教学”的研究的广度以及深度也有很大的不足。

### (一) 对学界已有的研究成果的贡献探讨

在当前的创新创业教育与“项目式教学”的结合方面的学数研究成果之中,可以看出学者在用不同的方式以及不同的角度对创新创业与高校“项目式教学”进行研究与反思,在理论研究上做出了一定的贡献,并且在教学实践方面的研究也得到了一定的研究成果,对教学实践指导提出了有一定建设性意义的建议。例如对创新创业教育下的“项目式教学”导向的整体革新的研究;以创新创业教育作为载体进行的高校“项目式教学”的教学改革的阐述;还有其他切入点的研究;此外,还有部分研究是围绕如何讲创新创业教育更好的融入“项目式教学”的教学理论探索以及教学实践研究。

### (二) 对学界已有的研究成果存在的不足之处探讨

当前教育背景下,学术界对于创新创业教育与“项目式教学”的融合的研究在理论以及实践这两方面还存在着一定的空缺。尤其是新时代下的中国特色社会主义背景之下的高校教育,研究成果如果没有鲜明的时代性以及突出的研究重点,都会导致教学理论研究以及实践研究的时效性以及个体化有一定的缺失。所以,在理论上对于创新创业教育融入“项目式教学”进行梳理以及整合是十分重要的,尤其是对于两者的内在机理的联系的研究以及科学有效的教学运行制度的建立。

## 二、创新创业与“项目式教学”的内部联系探讨

### (一) 创新创业与“项目式教学”的教学目标的统一性

深化创新创业教育与“项目式教学”的融合是培养新时代下的人才的重要层次。创新创业教育的主要目标是培养人才的

创新创业精神以及创新创业素质的企业家精神,其深刻内涵是培养人才的创新精神、敢于面对风险、具有良好的自主创业能力、优秀的独立工作、良好社交以及管理能力的有个人色彩的人才。

“项目式教学”主要的人才培养目标是德智体美劳全面发展的能够课堂的主动性和创造性。所以可得出,创新创业教育以及“项目式教学”的教育目标都是对人才的培养方式以及人才的培养方向的探讨,都是为了人才的全面的发展以及为社会主义事业建设的接班人的培养。所以,创新创业教育与“项目式教学”在培养目标以及方向上具有高度的统一性。

### (二) 创新创业与“项目式教学”内容的相融合

创新创业教育与“项目式教学”的教学内容,“项目式教学”一般是学生作为主体,将教学目标与课程内容相结合,对教学中的知识信息以及核心进行梳理、优化后得到的预成性内容,但也可以是以学生与教师作为课堂教学的主体儿得到的生成性教学内容,二者都有一定的教学目标。创新创业教育与“项目式教学”在相同的目标层次上存在相应的融合,其中包括认知、认同以及能力三个目标层次。

### (三) 创新创业与“项目式教学”教育形式的相互学习、鉴赏性

创新创业与“项目式教学”的教育形式与教学效果直接相关,所以在面对创新创业与“项目式教学”时都应该遵循教育的规律、以及学生的成长规律,并采取不同的教育方法以及教学手段来满足教学的需求。“项目式教学”说创新创业教育的教学可以大致分为理论教学与实践教学的融合。

总而言之,要努力在创新创业课程教育的教学方式中挖掘“项目式教学”的教学资源,促进“项目式教学”的创新以及改革。要在对新时代的大学生的整体培养当中找到“项目式教学”与创新创业教育的内在机理的联系,实现创新创业教育与“项目式教学”之间的高度融合,在教学内容、教学形式、教学目标以及教学时空四方面不断进行深化,实现教育的革新。

## 参考文献:

- [1] 王兰亭. 创新创业型人才培养与“项目式教学”改革[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(011): 529, 554.
- [2] 罗超, 覃春喜, 陈桂珍, et al. “项目式教学”引领下大学生创新创业教育研究[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(001): P. 12-12.
- [3] 吴如涛, 朱扬, 陶辉. 创新创业教育融入“项目式教学”的教学改革刍议——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 194(01): 45-46.
- [4] 张明瑶. “项目式教学”和创新创业教育深度融合发展研究[J]. 河北农业大学学报(社会科学版), 2019, 021(006): 91-95.
- [5] 赵光元, 杨传勇, 王付庭. 高校“项目式教学”渗透创新创业教育教学的条件、限度和应对[J]. 皖西学院学报, 2019(5): 7-10.

课题: 2021年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题, 基于创新创业视域下以“项目带动式”推动应用型高校大学生创新创业教育的研究, 编号 YJY2021016