

浅谈如何提高初中物理课堂的趣味性

黄莉莉

(广西贵港市荷城初级中学 广西 贵港 537000)

【摘要】“兴趣是最好的老师。”初中物理基于实验探究，主要目的是让学生从实验探究中学会科学探究的方法，学会如何的归纳总结规律，学会从身边的事例中发现规律，从而应用这些规律解决问题。一节物理课堂成功与否取决于课堂的活跃性，一个老师成功与否取决于学生的喜爱程度。本文对如何提高初中物理课堂的趣味性做些探讨。

【关键词】初中物理；课堂教学；趣味性

初中物理基于实验探究，主要目的是让学生从实验探究中学会科学探究的方法，学会如何的归纳总结规律，学会从身边的事例中发现规律，从而应用这些规律解决问题。初中物理是一门比较有趣的学科，但是由于很多学校过分强调成绩，从而把初中物理当成了一门枯燥的理科。使得很多学生产生了“物理难学”的恐惧心理。我曾经在我校做过数据调查，百分之九十以上的七年级学生对物理这门新学科充满了期待，而经过了一年多的学习，却有百分之五十以上的九年级学生对物理充满了恐惧。我认为这是我们教育的失败。兴趣永远是最好的老师，一节物理课堂成功与否取决于课堂的活跃性，一个老师成功与否取决于学生的喜爱程度。“如何让学生爱上物理课，如何提高初中物理课堂的趣味性”，这是我这几年来一直在努力的方向，也取得了一些成效，下面谈谈我的收获。

一、趣味引入

重视初中物理的第一节课。八年级伊始，物理作为一门新学科呈现在学生面前，就像一个神秘的花园，充满了诱惑。我们一定要抓住这个机会，给学生呈现一个精彩的课堂，抓住他们的眼球。所以我设计的第一节物理课，从小实验，小游戏开始。广口瓶吞吐鸡蛋实验、覆杯实验、用漏斗吹乒乓球实验等等。这些简单易操作的实验，实验器材来源于生活，却能给学生们带来出乎意料的实验结果，大大的激发了他们的兴趣和求知欲。然后再给学生们讲伽利略、牛顿、爱因斯坦等这些伟大物理学家们的故事，把物理学发展史以故事的形式呈现在学生的面前。制作一个小视频，按从古到今的线索，把物理学的研究成果对社会发展所起到的重大作用展示在学生面前，让他们感受到物理的博大精深，以及学会物理的意义深重。这样既完成了八年级物理课本第一节的教学任务，也提起了学生学习物理的兴趣，为今后的物理教学做好了良好的铺垫。

做好每一节物理课的新课引入。在整个教学设计中，新课引入只占了大概5分钟的时间，虽然时间环节很短，但是它却是整个课堂成功的关键。如何快速的把学生从课间的放松状态轻松的带回我们的物理世界，我常常采用的方法有：

(一)小游戏引入。例如，在《摩擦力》这节课的教学设计中，我设计了一个小游戏引入，让班里力气最小的女生和班里力气最大的男生进行拔河比赛，先让同学们猜测比赛结果，然后让男生抓棒子抹了油的一端，最终是女生赢。这样反差的结局提起了全班同学的兴趣，然后再让男同学谈谈他失败的原因，引出了摩擦力。这个课堂的引入非常的成功，不仅提起了学生的兴趣，还给后面探究影响滑动摩擦力大小的因素埋好了伏笔，整个课堂在这个轻松愉快的氛围中进行下去，课堂效果非常理想。在《越来越宽的信息之路》这个课堂中，我让几个同学沿着教室跑接力，模仿古代的驿马送信；在《光的折射》这节课的引入中，让几位同学上来模拟叉鱼游戏等等，这些小游戏引入都收到了非常理想的效果，学生们带着兴趣去探索物理知识，每天都期待下一节物理课。

(二)电影片段引入。截取学生喜欢并且熟系的一些电影的片段，强烈的视觉冲击效果，能快速的抓住学生的眼球，影片片段中涉及到的与本节课相关的物理知识，能快速的激起学生的求知欲望。例如，在《快与慢》这节课的引入中，我播放

了美国大片《龙卷风》的片段，人们奔跑车辆疾驰与龙卷风赛跑，最终却跑不过龙卷风，纷纷被龙卷风卷上了空中，3分钟的视频就能让学生直观的感受到了速度的意义。还有在《升华与凝华》的课堂引入中，我播放了电影《冰雪奇缘》的片段，让学生们在童话般美丽的冰雪世界里，伴随着花仙子优美的歌声走进我们的物理课堂。在《欧姆定律》这节课的引入中，我播放了电影《超凡蜘蛛侠2》的精彩片段，讲述了麦克斯本是一个自私贪婪的电线工人，在一次高空作业时被突然落下的闪电击中，使得他拥有了控制电流的超能力，开始报复社会。引入：从来就没有什意外得来的特异功能，电在为我们提高便捷的同时也存在着极大的危险性，那么电有这么大威力的原因是电流还是电压呢？这样成功的把学生的注意力转移到探究电流与电压关系的课题上。

二、探究式课堂

初中物理以实验探究式学习为主，通过探究以培养学生的开放性思维，探究过程中，笔者注重猜想与假设环节，以培养学生的探究思维，引导学生如何设计实验，培养学生动手能力，大胆让学生动手实验，如使用易拉罐进行小孔成像实验，制作“万花筒”等。还有就是让学生从实验数据中总结规律得出结论，以培养学生的归纳能力。

教以生为本，培养学生合作交流的习惯。一堂有趣的物理课，应当只有一条教学主线，教学活动要在这一主线周围波动，形式应是活泼多样的，但要表达的中心思想却只有一个：用一条线把整堂课的知识点串起来，把学生的思维活动串起来，形成清晰的知识结构及框架体系。新课标教材的每一章节环绕主线穿插了许多新颖鲜活的小讨论、小制作，把每节课的主题表现得更加突出一堂物理课的好坏，着重是看科任老师是否在重点、难点问题上有新思路、新突破；是否体现新课程理念的探究性，以探究活动、学生活动为主体；是否充分发挥学生的主观能动性，体现学习过程的亲历；是否体现学生之间的合作、交流，体现教师组织者、参与者的身份和能力。

三、别样的评价

新时代，新要求。新课程改革提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的教学目标。因此，一堂好的初中物理课在达成知识目标的同时，教师应让不同层次的学生经历有关问题的探究过程，并从中学到研究问题的方法与技巧；并不应像语文课那样，要求学生咬文嚼字、分毫不差地表达而得出结论，而要让学生体验成功的愉悦；使学生在经历学习的过程中，增强对自然、对科学、对技术、对社会及对生活的了解，激发他们对此的热爱，培养他们的社会责任感、建设伟大祖国的使命感。

总之，“兴趣是最好的老师。”实验是初中物理教学的重要组成部分，探究式课堂教学不仅能帮助学生更好地理解和掌握理论知识，培养科学精神，还能提高他们的观察能力、探究能力、动手能力。因此，在初中物理教学中，教师应认识到提高课堂趣味的重要性，使学生体验到物理学习的乐趣。

参考文献：

- [1] 陈晓霞. 如何提高初中物理实验教学的有效性 [J]. 基础教育研究, 2011, (12): 38-38, 40.