

加强医学生临床实习教学管理的思考

花楷

(齐鲁医药学院 山东 淄博 255300)

【摘要】对于医学生而言,理论与实践相结合的最佳阶段是临床实习。在临床实习的过程中,学生步入医院的工作岗位,通过与患者直接接触,可以获得更多提高自身的实践能力和专业素养的机会。然而,在医学生实习期间的教学管理,相较于校内管理而言,存在着大量的差异性。针对医学生临床实习的任务特点,进行个体化教学管理,具有非常重要的应用意义。

【关键词】临床实习;策略;教学管理

引言

在我国的医学教育体制中,对医学生有着明确的临床实习要求,这个要求是对医学生理论学习阶段的一个考察,也是提高医学生专业素养和实践能力的一种手段。临床实习期间,医学生可以直接与病人接触,更好的掌握病患的个体化特性,并能够把所学到的理论知识与临床实践相结合,做到由书本知识到临床技能的转化。与此同时,通过对医院环境和制度的认知,能够更好的培养实习生的医德医风,使其在道德与思想上得到更好的进步。但是,由于实习生经验不足,服务理念不深刻,很多时候不敢直接面对患者或是容易与病患产生思想认识上的冲突,给实习生带来不同程度的麻烦与困扰。因此,针对临床实习问题,需要在医学生实习期间强化管理力度,才能确保学生能够在实习期间真正的服务于病患的同时,获得更大的实践收获。

1 临床实习难点问题分析

当代的实习生逐渐趋于“00后”,他们生长在祖国繁荣时期,受到国家单胎政策的影响,大多数为独生子女,是家庭中的掌上明珠,抗打击和吃苦能力略显不足。从近年来的医学生临床实习效果来看,实习生在实习过程中的各种表现差强人意。同时,受到医学考研热度的极大冲击,很多医学生的临床实习情况并不能够让实习医院指导教师所满意。

1.1 医学生临床实习基本技能欠缺

虽然医学教育提倡早临床、多临床、反复临床,但是在学校的学习仍以课堂教学为主,医学生并不能够获得很多实践操作的机会,因此当到达实习医院后,刚刚进入临床实习阶段并不能完全胜任岗位要求,其表现难以被患者全部接受。病患本身存在一定的焦虑心理,对实习生认知上不看好,在心存疑虑的情况下,碰到医术技能较差的实习生,往往造成医患冲突。因此大多时候,医师并不敢直接把病患完全交到实习生手上,而是让实习生通过观察学习来完成实习。

1.2 医疗机构的改革使得主动服务成为医生工作的重心

随着市场经济的发展,越来越多的行业打起了服务战争,各级医院的管理部门对医疗质量和态度的要求越发严格。然而,由于现在的医学生从小生长的环境大多都是以自己为中心的家庭和学校,缺乏主动服务意识和人为关怀技巧,使得实习期间在与病患接触时缺乏技巧,不能及时的与病患进行有效沟通,或是在沟通过程中由于技术不足而露怯,都会直接给病患心理上增加负担,不方便病情的后续治疗。还有部分医学生,当面对病患的坏脾气时,做不到心平气和,容易与病患产生纷争,影响医院形象。

1.3 医学生考研热潮使其无心实习

由于医学是一项非常严谨的学科,很多医院对人才的要求极为严格,大多数医学生为了在未来进入更好的医院从事临床工作,选择了考研。考研对医学生来说,比其他专业需要更多的时间去准备。很多医学生把主要的时间都放在了各门功课复

习上,而忽视了实习的重要性。在他们的心中,考研是最好的出路,而临床实习只是一个过场。医学生的这种想法与做法,使得医院的医师很难放心把病患交到实习生的手中。

1.4 法律上对医学实习生并没有明确的权力与义务要求

我国法律是极为严格和公平的,从某种角度上讲,医生在进行医疗救治的过程中,除了需要考虑治病救人,还需要注意法律方面的问题。我国法律法规对医生从事医疗行业的义务和责任有着明文的规定,但是对实习生却没有任何的约束,所以一旦实习生在救治过程中出现医疗事故或纠纷,很难对其责任进行判定,往往会把所有的责任归责于其指导教师,这样就给指导教师以非常大的压力,使其在实习带教过程中,并不敢放手让实习生直接从事自主实习,减少了实习生的临床操作机会。

1.5 实习医院地点分散,学校不容易管理

在校院共育的医学人才培养过程中,学生在校内有教师和辅导员进行管理,在实习医院有医院带教医师的管理。但是,有些学生对临床实习的重视度不高,医院带教医师的工作又极为繁忙,很多时候并不会对实习生的迟到、早退、不认真进行有效的处罚,而是选择睁一只眼闭一只眼。校内管理教师缺乏联系,医院带教医师放松管理,使得大量医学生在实习过程中,以自我为中心,上班迟到、早退现象时有发生,对待病患不积极不认真,白白浪费了大量宝贵的临床实习机会。

1.6 多数医学生缺乏吃苦精神,经不起劳累

医生是神圣的和受人尊重的职业,同时,医生这个行业也十分辛苦,早出晚归,加班加点,很多医生因为不能按时作息和饮食而身体不适。在临床实习过程中,一旦遇到病患多或是紧急状况,实习生很难肩负重担,临阵退缩,而在直接面对病患时,有时也因为技术不熟练而无法从容进行诊疗。很多医学生从小生长在家庭的宠溺下,缺少艰苦奋斗的经历,缺乏吃苦耐劳的精神,实习中往往在几次劳累后,就因精神和身体状态欠佳不得不请假,影响实习的正常进行。

2 校院两头抓,强化医学生实习教学管理

鉴于医学生的临床实习存在诸多不足与问题,而临床实习是医学生转化为医生的关键一步,必须要稳扎稳打。所以,从实习教学管理的角度出发,必须让学校和医院共同抓实习管理,才能更好的保障医学生临床实习的质量与效果,也才能让实习生在临床中学到更多的临床知识、技能和技巧。

2.1 强化临床基本技能的培训

临床对实践性要求极高,对理论知识的掌握度要求也非常严格,因此在对医学生培养的过程中,无论是校内培养还是岗位实习,都应该把关注的重点放在技能上。只有技能强了,实习生有信心了,才能更好的服务患者,从对患者的服务中掌握更多的实践技能。因此,在实习之前,学校指导教师要同医院带教医师建立联系,提前为学生准备充足的教学资源,使学生在从课本到病患的过渡过程中,行有可依。学校指导教师或是

下转第93页

方法4 作递归数列 $x_{n+2} = 2x_{n+1} + x_n$, 其中 $x_1 = 1, x_2 = 2$.
由引理2, 有

$$x_n = \frac{\sqrt{2}}{4} \left[(1+\sqrt{2})^n - (1-\sqrt{2})^n \right].$$

又由 $x_{n+2} = 2x_{n+1} + x_n$ 得到 $\frac{x_{n+2}}{x_{n+1}} = 2 + \frac{x_n}{x_{n+1}}$. 再联立题设, 故

令 $a_n = \frac{x_{n+1}}{x_n}$. 因此,

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x_{n+1}}{x_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(1+\sqrt{2})^{n+1} - (1-\sqrt{2})^{n+1}}{(1+\sqrt{2})^n - (1-\sqrt{2})^n} = 1 + \sqrt{2}.$$

方法5 由于 $a_{n+1} = 2 + \frac{1}{a_n} \geq 2$, 故

$$|a_{n+1} - a_n| = \left| 2 + \frac{1}{a_n} - \left(2 + \frac{1}{a_{n-1}} \right) \right| = \left| \frac{1}{a_n} - \frac{1}{a_{n-1}} \right| = \frac{|a_n - a_{n-1}|}{a_n a_{n-1}} \leq \frac{1}{4} |a_n - a_{n-1}|.$$

于是 $\{a_n\}$ 是一个压缩数列. 由引理3可知 $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ 存在.

再在 $a_{n+1} = 2 + \frac{1}{a_n}$ 等号两边让 $n \rightarrow \infty$ 取极限, 有 $a = 2 + \frac{1}{a}$. 解得

$a = 1 \pm \sqrt{2}$. 又由 $a_n \geq 2$ 和数列极限的保不等式可得 $a \geq 2$. 因此, $a = 1 + \sqrt{2}$.

利用本例的解题思想, 可以用多种方法来求出下列类型的数列极限:

例2 设数列 $\{a_n\}$ 满足 $a_1 = a, a_{n+1} = \alpha + \frac{\beta}{a_n}$, 其中 a, α, β

为常数, 且 $\alpha^2 + 4\beta > 0$. 证明 $\{a_n\}$ 收敛并求其极限.

参考文献:

[1] 华东师范大学数学科学学院. 数学分析(上册) [M]. 第五版. 高等教育出版社, 2019, 24-37

[2] 付琴, 黄华平等. 两类特殊数列的通项公式的新解法. 湖北理工学院学报 [J], 2016, 32(4): 38-40

[3] 钱吉林. 数学分析题解精粹 [M]. 第1版. 崇文书局, 2003, 64-65

基金项目:

重庆市自然科学基金面上项目 (cstc2020jcyj-msxmX0762), 重庆三峡学院人才引进科研启动基金项目 (2104/09926601), 重庆三峡学院教改项目 (JGZC2124, JGYB2003)

作者简介:

黄华平 (1978-), 男, 湖北安陆人, 博士, 副教授, 研究方向为函数论.

上接第91页

医院带教教师可以通过模型演练的方式, 对实习生实施集中讲解、模型操作, 使学生在技能和操作熟练度方面得到较快的提升, 也有利于学生沟通能力的提高.

2.2 开展医德医风教育, 把服务作为自身的使命

医师的最大职责就是尽自己之力, 使病患获得痊愈. 也就是说, 作为医生, 救死扶伤, 防病治病, 这是工作之本. 医德医风代表的不是一个医生也不是一家医院, 而是整个医疗界的荣誉. 因此, 无论是医学生的学校指导教师还是医院的带教教师, 都要身体力行、以身作则, 有意识的去影响和培养医学生这种素养, 让他们在实习过程中, 感悟自身职责, 明确医生使命. 在医院, 病患由于处于疾病状态, 心里都具有不同程度的不安, 也容易发怒, 因此必须要培养学生的主动服务意识, 无论什么原因引起的患者不安, 都要运用人文关怀技巧实施安抚, 不可由着自己的性子去处理问题. 医患之间, 是服务与被服务的关系, 为患者服务是每一个医生的职责, 这其中也包含实习学生.

2.3 引导医学生合理规划考研复习与临床实习

从各个角度来思考, 考研都会对医学生的实习产生不可避免的影响. 由于考研需要花费大量的时间与精力, 作为学校指导教师应该在实习之前与学生做好动员, 让学生明确了解我国当前的医学就业形势, 以及国家对医疗卫生行业人才的需求方向与需求量. 让学生知道, 并不是只有考研一条出路, 通过教师的引导, 很多学生根据自身实际情况, 会选择直接就业. 为了让学生考研的同时兼顾实习, 学校指导教师可以通过远程辅导的方式, 让学生了解考研的知识点与关注点, 从而让学生在备考过程中, 少走弯路, 让学生有充足的时间, 去认真完成临床实习.

2.4 严格临床实习教学管理制度, 明确实习生的实习义务

从法律角度上, 实习生没有对应的医疗事故处理职责与义务, 但在现实中, 每一个患者都是一个独立的个体和生命体, 必须被认真对待. 作为学校指导教师, 必须在思想上让实习生

明确自身的责任和义务, 以及一旦医疗事故发生后, 会导致的严重后果. 通过视频或是文本案例, 展示给学生鲜活的例证, 让学生能充分感受到医生职业的重要性, 以及自身所需要肩负的责任与义务. 同时, 医院带教教师在临床带教过程中, 应该更好的协同校内指导教师进行联合教学管理, 让实习生从规范化的管理体系中, 感触到医疗的严肃, 以及自己责任的重大, 做到不迟到不早退, 勤劳认学, 从而更好的提高自身的医德医术.

2.5 加强实习前专业化教育, 培养学生吃苦精神

医学生在步入实习医院前, 学校指导教师应统一召开实习前培训会, 引导学生树立正确的人生观, 并把自己的人生观与病患相结合, 增强实习生的医生责任感. 让学生根据自身情况制定自己的“合格医生”目标, 并为之而努力达到. 而医院带教教师应该通过床旁教学, 让实习生主动与病患接触, 引导他们去了解病患, 掌握病情, 正确诊疗, 不断培养实习生在工作岗位上吃苦耐劳的精神, 着力磨练临床技能, 在服务患者中持续提高医术.

3 结论

综上所述, 临床实习是一个从学校理论到医院临床的重要阶段, 在这个阶段无论是学校还是医院, 都应该在各方面重视和加强对实习学生的实习教学管理, 通过多种方法, 来保障医学生临床实习效果, 提高实习教学质量.

参考文献:

[1] 龚垒, 范真. 基于过程管理的实习系统对医学生实习效果提升的研究 [J]. 现代职业教育, 2021(35): 82-83.

[2] 游文献, 古赛. 医学生临床实习阶段问题分析 [J]. 现代医药卫生, 2020, 36(06): 935-937.

作者简介:

姓名: 花楷, 出生年月: 1990.2.2. 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 山东省济南市, 研究方向: 实践教学管理, 学历: 研究生职称: 中级.