

新时代加强和完善中职生劳动教育的对策分析

朱余良

(安徽金寨技师学院 安徽金寨职业学校 安徽 金寨 237300)

【摘要】在高速发展的新时期，人类进入了一个全新的世界。全新的经济时代、全新的教育时代、全新的信息时代。因此教育工作者要想“与时俱进”，积极响应新时代，就必须立足新时代背景，探讨新时代赋予的教育新内涵与新要求，只有这样教育工作者才能够找到教育的新方向，教育工作才能够跟随时代洪流，真正走入新时代。劳动教育课程作为中职院校的重要课程，在新时代下被赋予了新的历史使命。中职教育工作者必须充分认识新时期劳动教育课程的新要求，顺应时代的变化，深化其历史使命和教学意义，真正加强和改进中学生的劳动教育。

【关键词】新时代；加强和完善；中职生；劳动教育；对策

中职教育的目的是为学生提供职业知识和技能，使他们具备高水平的技术能力和工作热情。与普通教育相比，职业教育与社会职业活动有更直接的关系。职业教育是一个国家教育整体发展的重要组成部分，这一理念是职业教育的推动力。培养学生的职业技能，形成正确的工作和职业形象，有助于提高中职学生的就业能力。因此本文通过对中职院校的学生现状进行分析，探讨如何加强和完善他们的劳动教育。

一、中职院校劳动教育的现状

与普通高中相比，中职院校的特点是强调以职业为导向的教育，使学生能够获得专门的知识和技能，并获得在具体职业中应用这些技能的能力。首先，大多数中学生的文化知识贫乏，对教育问题认识不足。其次，大多数学生的父母在家里工作，他们的孩子由他们这一代的长辈照顾，这使得他们更加松懈。同时，大量的家长对体力劳动作为一种职业持否定态度，认为选择“办公室工作”更好。这往往对学生的职业价值观产生严重影响。最后，一些学校忽视了工作教育，因为他们认为晋升和就业是衡量学校成功的唯一标准，这使学生无法发展基本的工作技能。这一切都不利于学生的独立、稳定和可持续发展。

二、新时代中职学校劳动教育的改进对策

(一) 中职学校应加大劳动教育资源投入并加强专业指导

在新时代，中职院校的劳动教育资源的投入和整合必须与他们的职业、实践和社会发展的需要相匹配。加强劳动教育教师的专业素质是目前中学劳动教育的一项紧迫任务。建设“专业性”应从两个方面来推动。首先是将现有老教师的工作方法改革与引进新的专职职业教师结合起来。教师是学校的核心和灵魂，为社会主义建设培养有能力的人，培养德、智、体全面发展的工人。学校必须确保拥有高素质、全面准备的专业教师，并根据学校的特点和专业优势，制定有针对性的培训计划。依托学校师资培训中心或相关部门对全校教师进行培训和指导，加强职业教育专业化培训，引入职业指导，提高教师的职业教育理论知识和教学技能，培养专业型、专家型人才。其次，中职学校要从企业、社会组织等校外第三方机构选聘职业教育教师，请他们长期合作，提高学校职业教育教师的储备能力。

(二) 引导学生参与实践并形成劳动意识与习惯

劳动教育的本质上在于亲身实践，而中职教育的核心特质也是实践性。因此，将劳动实践与职业技能实践有机统一起来，无疑是中职生全面发展的题中之义。必须认识到，劳动教育工作其实是为中职生职业技能培养服务的，只有让中职生形成劳动意识和良好习惯，才能帮助他们逐步掌握扎实的职业技能。为此，要精心设计一系列职业技能与劳动教育相结合的实践活动，如组织学生定期、轮岗到工厂、企业参与顶岗实习，在岗位、车间和企业中亲身感受日常劳动、常态化工作的辛苦；再如，定期组织职业技能考核大赛，让学生们亲身参与期间，不仅对自己的职业技能掌握情况进行考察，也可以通过参加劳动找出自身的不足，进而提出改进和完善的对策。此外，还可以鼓励学生积极参加各级各类职业技能竞赛和各级各类创新创业竞赛，

以提高工作技能，培养优秀的工作品质等。

(三) 丰富和拓展劳动教育课程的实践渠道

职业院校劳动教育课程的重点是提高学生的工作技能和工作价值观。首先，学校应加强与基层企业、中小微企业的紧密合作对接，不断深化产教融合，在职业教育中开展多种形式的工作体验，提高学生的工作技能。其次，社会、学校、家庭三者联动的机制，有利于建立工作教育课程的教学生态系统，将工作教育与学生的个人生活、校园生活、社会生活有机结合起来，在假期为学生的家庭生活提供丰富的小组工作和工作。例如，通过参观大师工作室，学生可以见到著名的工匠，看到他们的劳动成果，了解工匠的情况，感受劳动精神。

(四) 明确劳动教育目的性并提升其地位

劳动教育与职业技能的培养在本质上是一致的，都是为中职生更好的发展和形成一技之长服务的。因此，必须充分重视劳动教育的重要性，通过进一步改善课程结构，编制并重新劳动教材、校本，引导广大学生掌握劳动理念，积极投身到劳动实践中。老师要进一步明确劳动教育和教学的目的性，将其与职业技能教育联系起来，提升教育教学的综合效用。要更多“放权”给学生，让中职生积极参与到岗位及专业劳动实践，不断形成劳动技能，在亲身体验、上手操作中掌握专业技巧，形成劳动思维方式。广大教师要精心设计教学内容，增加劳动教育与劳动课的比例，让学生们定期、定量参加职业相关的劳动，同时多多参与社会性公益劳动，一方面为所在社区、城市作出贡献，另一方面开拓眼界，逐步养成劳动职业道德。中职学校要进一步提升劳动教育的地位，通过革新教育教学结构，增加特色劳动课程等，提升广大师生对劳动的认知度，为劳动教育打好地基。

三、结语

综上所述，进入新时代，中职教育工作者应当以积极的眼光看待，力求“乘风破浪”、“突破自我”。积极探索适应工作教育需要的中学工作教育行动路径，提高中学人才教育质量，服务中学人才工作教育的有效实施和全面成长。

参考文献：

- [1] 唐治敏. 中职学校劳动教育课程的建设要点及实施策略 [J]. 教育科学论坛, 2021(24): 53-56.
- [2] 王瑜华. 从中职生实习工作现状看针对中职生的劳动教育 [J]. 现代职业教育, 2021(29): 126-127.
- [3] 杜华. 中职劳动教育课程教学探究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(02): 142-143.
- [4] 扶慧娟. 关于新时代下中职学校开展劳动教育的几点思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020(12): 160-162.

作者简介：

朱余良，1993年5月1日，男，汉，安徽金寨，安徽金寨技师学院 安徽金寨职业学校，本科，助理讲师，数学。