

职业教育专业教学资源库建设与应用研究

杨 晶

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】基于“以学习者为中心”的理念,从职业教育专业教学资源库资源建设、资源库应用与推广、资源更新维护、资源库评价四方面入手,通过加强质量监控、协同共建、丰富实践教学资源等建立科学的资源质量保障机制;通过健全应用激励措施和强化应用时效加强资源库的应用推广;通过完善持续更新制度建立资源的更新维护长效机制;通过资源库本身建设情况评价和用户使用效果评价建立科学可行的资源库评价机制,最终探索出一整套符合资源库建设规律且具有普适性的共建共享机制。

【关键词】职业教育;专业教学资源库

1 研究背景

我国大力发展职业教育建设,支持校企共建服务社会的各种教学资源库、信息库、标准库等开放资源。在这样的大形势下,建设优质的职业教育专业教学资源库具有积极的作用和重要的意义。优质的职业教育教学资源库不仅可以实现优质教学资源的不同地域共享,也为不同行业、不同层次人群提供了学习和提升的机会,惠及范围极广。

经过了几年的建设、应用与推广后,职业教育信息化水平有了显著的提高,职业教育专业教学资源库也确实在实现教学资源共享、惠及不同地域的师生、惠及不同行业的人群等方面取得了一定的成绩。同时也增强了职业院校的社会服务能力,在促进东西部院校教学资源共享等方面做出了卓有成效的探索,对促进教学方法的改革和教学模式的重大变革有重要意义。但在其建设、应用、推广过程中,不少资源库也出现了以下诸多问题:负责资源库建设的教师或相关企业人员对职业教育教学资源库建设的建设目的和建设方法理解不到位,只是为了完成建设任务而建设,只重视建设库的资源数量和资源范围,而忽略了最终要的是资源建设质量和水平;资源建设架构设计不够合理,资源缺少系统设计规划,资源建设水平低,管理和更新缺乏持久性;职业教育的特点不够突出,理论太多,而实训和实践资源相对较少;学习者应用积极性不高,资源库利用率不足。

此背景下,如何提高资源建设的质量、如何有效促进资源库的应用与推广、如何保证资源的进一步更新与维护、如何对资源库进行客观有效地评价都是急需解决的核心问题。

2 研究进展

在教学资源信息化研究领域,国外早于我国,20世纪90年代,美国就开始尝试将信息技术与教学课程进行融合,尝试将各种信息技术以不同的方式融入到课堂教学中,提高教学效率。

1998年,我国第一次提出要重点建设国家级教学资源库和教育软件开发生产基地。我国很多专家学者开始对职业教育教学资源库建设开展各种研究,并取得了一些具有建设意义的研究成果。当前的成果主要集中于对建设思想和建设内容的研究、对实现路径的研究、对应用推广的研究、对长期更新的研究;对评价方式的研究。但目前还需针对以下几个问题做进一步的深入研究:如何提高资源建设的质量、如何加强质量监控;如何将所建成的教学资源库进行有效的应用和积极的推广;如何切实有效地保障教学资源库的更新与维护;如何对资源库进行客观有效地评价。

3 实施方法

基于“以学习者为中心”的理念,以学习者的需求为出发点,通过访谈和设置调查问卷等方式,调查高职院校学生对教学资源库有哪些具体的需求和期望,总结目前存在的问题和产生的原因。在此调查的基础上,着手于教学资源库资源的建设思想与内容、资源库应用与推广、资源更新维护、资源库评价四方面进行“职业教育专业教学资源共建共享机制”的构建,最终探索出一整套符合资源库建设规律的包含资源建设、资源库应用与推广、资源更新、资源库评价的具有普适性的共建共享机制,并进一步对其进行优化创新。

3.1 用户需求调研

选取三所高职院校做为调查对象,通过对高职学生进行访谈和设置调查问卷的方式,通过全面合理的设置调查问卷,了解职业学院的学生对教学资源库又哪些具体的需求和期望,通

过在学生和教师中走访,了解学生对目前已完成的教学资源库的实际使用情况以及真实评价,基于以上调研情况,总结教学资源库目前尚存在的问题并分析了可能产生这些问题的原因,作为我们进行进一步建设必须要考虑的因素。

3.2 职业教育专业教学资源库的构建研究

3.2.1 质量保障机制研究

通过加强质量监控、协同共建等措施建立科学的资源质量保障机制,首先保证负责资源库建设的教师或相关企业人员对职业教育教学资源库建设的建设思想和建设方法理解到位,并指定相应的建设标准,在建设过程中,把建设质量和建设水平作为首要考虑的因素,从教学资源库的整体设计到每个资源的设计、制作等流程严格按照标准执行,最终保证以高质量的资源库呈现给学习者。

3.2.2 应用和推广策略研究

通过健全应用激励措施和强化应用时效进而加强资源库的应用与推广,提高资源应用成效。完善用户激励机制,建立用户使用积分和奖励制度等,激发学习者的学习积极性和主动性,充分体现“以学习者为中心的思想”的研究理念。

3.2.3 更新维护机制研究

健全教学资源库的后期更新和维护办法,明确资源建设人员和相关单位的更新维护责任和具体实施工作,保证定期对资源库进行高质量的更新和安全运行维护,确保教学资源库长时期的持续更新,进一步满足学习者和使用者的需求。

3.2.4 资源库评价机制研究

建立资源库本身建设情况评价和用户使用效果评价两种评价方式相结合的资源库评价机制,进一步保证教学资源的质量,促进其建设质量的提升。

3.3 优化创新研究

在实际应用中分析本课题研究取得的成绩和存在的问题,针对研究存在的不足制定后续的研究方向,对“职业教育专业教学资源库共建共享机制”的各项具体内容进一步优化完善。

4 小结

基于“以学习者为中心”的理念所构建的“职业教育专业教学资源建设资源的建设机制”包含资源质量保障机制、应用与推广策略、更新维护机制和评价机制,完整且具有普适性。有利于进一步促进职业教育信息化发展、推动教学方式的改革和教学模式的创新、提升职业教育现代化水平。

参考文献:

- [1] 郭庆志等著,国家级职业教育专业教学资源库建设与应用分析报告(2016) [M]. 北京:中央广播电视大学出版社, 2017
- [2] 童卫丰,高等职业教育专业教学资源库平台建设研究 [J].中国高教研究.2016(12):107-108
- [3] 杨明,高等职业教育专业教学资源库发展历史背景及意义 [J].黑龙江高教研究.2012(12):99-102

作者简介:

杨晶(1983—),汉族,女,硕士,讲师,山东德州人,主要从事数学教学和相关研究工作。

基金项目:

2020年度职业教育创新发展高地理论实践研究专项教学研究校级一般项目《职业教育专业教学资源库建设与应用研究》(XHXY202009)