

初中课堂教学管理的策略研究

于 洋

(吉林外国语大学 吉林 长春 130000)

【摘要】课堂教学管理是课堂教学的有机组成部分，并服务于课堂教学。初中是向高级中学过渡的一个重要阶段，初中阶段的有效知识学习也对学生的身心发展有着举足轻重的作用。因此，研究初中课堂教学管理的内容与策略有助于教师在发挥其在教学过程中主导作用的同时，准确的对课堂进行管理，从而进一步提升教学质量，保证教学目标的实现，促进初中课堂教学的进一步优化。

【关键词】初中课堂；课堂教学管理；教学管理的内容与策略

一、初中课堂教学管理的重要性

中学生课程标准指出：“初中生处于身心发展的重要阶段，处于思想品德和价值观念形成的关键时期，迫切需要得到有效帮助和指导”，同时，初中阶段的教育是衔接小学与高中的重要桥梁，其课堂教学管理可谓是保证人才培养质量的重要举措，良好的课堂教学管理可以提升学生综合素质、树立教师威信、提高课堂教学质量，同时也是展示教师个人魅力、构建和谐师生关系的重要途径。

二、初中课堂教学管理的现状分析

在教学过程中，教师为了保障课堂教学的秩序和效果，协调并且推动课堂教学有效开展的过程，就是课堂教学管理。有些传统的观点认为，课堂教学管理就是当学生发生不良行为时，教师对不良行为的制止，但实际上，课堂教学管理和普遍意义上的纪律管理不能等同，课堂教学管理比课堂教学纪律的内涵要更加广泛一些。“课堂教学管理是一项管理活动，同时也是一项教育活动，具有教育作用。”下文将针对现阶段初中教师课堂管理方式不科学以及管理措施单一等问题现象，提出三个方面的课堂教学管理对策。

三、课堂教学管理的内容及其优化策略

(一) 优化管理课堂时间

时间管理在初中课堂教学过程中是极为重要的手段之一。许多研究结果证明，学生在课堂中的学习专注时间与学生学业成就存在着正相关，那么如何优化管理课堂时间就显得尤为重要。

第一，把握最佳时域。心理学的相关实验统计研究表明，在一节课中学生学习专注力的最佳时间，是在开始上课的前20分钟左右。所以如果教师想要解决初中学生注意力集中时间较短的情况，首先就要在运用精心设计的教学手段，使学生可以一直处于专注的状态，并在此基础上尽可能的在学生学习专注力的最佳时间内完成教学重难点的讲授。其次，教师要提高课堂教学的效率，在课前制定一个科学的教学目标，并且最大限度的增强时间观念，将教师因自身因素造成课堂教学时间浪费的可能性减少至最低，尽可能的做到将有限的课堂教学时间分配得井井有条，提高课堂教学时间的利用率。

第二，提高学生的专注力。提高学生的学习专注力对提高学习效率尤为重要。在初中的课堂教学当中，根据初中生们的发展特点，教师可以通过创设趣味情景、运用多样化的教学手段来增加学生在课堂上的学习专注时间，使其学习专注时间尽可能的接近课堂教学的时间，以此来增加学生的学习效率。

(二) 营造和谐的课堂气氛

正如每个人都有自己独特的个性一样，每个课堂都有着自己独特的气氛。课堂气氛直接影响着教学质量，良好的课堂教学气氛可以使师生关系融洽；使教师精神振奋，思路开阔；使学生思维活跃，兴趣浓厚。所以这就要求教师要掌握课堂气氛管理的策略，尽可能地做到：

第一，重视教学艺术。学生是教学活动中学习的主体，良好的师生互动和学生的积极参与是师生之间进行有效互动和形成良好课堂氛围的基础。教师应该积极主动地提高自身业务素

养，能够钻研教材，顺应初中生的心理特点和心理发展水平，启发和激励学生；注意提供与学生知识基础、接受能力、承受能力相适应的知识信息，激发和调动学生参与学习的积极性。

第二，及时挽救不良教学气氛。当课堂中的气氛已经变得消极时，教师要及时的挽救不良教学气氛。教师应注意观察，发现学生的缺点，积极地帮助学生调整心态。同时教师也要十分敏感的，观察学生的一举一动和心态变化，以此作为把握学生心理状态的重要渠道，以便于及时采取恰当有效的方式来调节课堂不良气氛。同时，教师也要做好课后反思，从中发现自己哪些方面影响了教学气氛，进而调整自己的问题教学行为。

(三) 恰当处理课堂问题行为

课堂问题行为是教师经常遇到而又是新教师非常棘手的问题，学生在课堂上产生纪律问题和问题行为的原因有很多种，并且十分复杂，处理不好就会破坏课堂氛围，甚至损害师生关系。那么具体如何来创设和维护良好的课堂纪律切实提高课堂教学管理质量，也是教师必须要思考的问题。

第一，先行预防问题行为。初中阶段的学生课堂注意力不能够长时间的集中，会有意无意的引发各种各样的问题行为。因此，最有效的课堂问题行为管理就是在问题行为发生之前将苗头预防管理。首先，教师和学生可以签订行为规范准则，规范学生的课堂行为，对学生的课堂行为建立期望值。其次，教师要保证学生在课堂活动中的成功率，促进学生的成功体验，激发学生愉快的情绪，从而避免或减少问题行为。

第二，有效纠正问题行为。在课堂教学过程中，当学生表现出不良行为时，老师可以向他提出一个简单的问题，让他知道老师正在关注他，在他回答正确的也获得了成就感的同时，上课积极回答问题这种正当行为得到了强化，也间接的抑制了他的不当行为。此外，教师还可以通过在课堂上树立优秀榜样，利用榜样强化的方式鼓励其他学生模仿优秀行为，引导学生树立良好的行为习惯，从而实现问题行为的有效改正。

综上所述，课堂教学管理是一门艺术，它需要教师仔细的琢磨，才能达到有效提高初中课堂教学管理的效果，这也也就要求教师要科学的掌握一定的课堂教学管理的有效策略，从课堂时间管理、课堂气氛管理、问题行为管理等各个方面协同促进，以达到促进初中课堂教学的进一步优化的目的。

参考文献：

- [1] 朱小龙. 课堂教学管理价值问题研究 [J]. 中国成人教育, 2012年第3期.
- [2] 章叶英, 张毓人. 和谐课堂管理方法与实施 [M]. 北京: 北京华龄出版社, 2006: 145.
- [3] 杜正英. 关于初中班主任管理方法的浅析 [J]. 情感读本, 2017(18).
- [4] 司爱奎. 浅谈初中班主任的管理与教育艺术 [J]. 中国校外教育 (中旬刊), 2017(1).

作者简介：

于洋 (1995.12-)，女，满族，吉林省延吉市人，吉林外国语大学马克思主义学院，硕士研究生，研究方向：学科教学(思政)。