

任务型教学法在对外汉语中级口语课中的应用研究

杨 艳

(渤海大学文学院 辽宁 锦州 121000)

【摘要】“任务型教学”是一种通过同伴间模拟真实场景共同完成交际任务，把任务过程和任务目的作为教学途径的语言教学方法，最初这种教学法应用于英语教学中。任务型教学法并不是新型教学方式，只是在对外汉语教学界，这是一种新的教学方式^[1]。任务型教学法下的对外汉语口语课堂，利用任务型教学法的特点，学生有更多的机会利用汉语进行交际。任务教学法指导下的对外汉语口语课堂可利用该教学法真实性、趣味性、交际性等特点，满足口语在真实的情境下运用言语进行交际并完成交际目的要求。

【关键词】任务型教学法；对外汉语；初级口语

一、口语课性质与教学目标

(一) 口语课性质

口语课是语言技能课，口语是从课本知识到灵活使用的一个通道，所以口语课具有很强的实践意义。学生可以通过口语课进行自我检测，检验自己对汉语知识的实际运用情况，老师则可以对学生实现监控，通过口语课对学生的综合学习情况进行较为客观的评估。在对外汉语教学体系中，口语课与其他课程处于同等重要的地位。

(二) 口语课教学目标

吕必松(1996)口语课作为一门专项技能课，培养学生使用汉语进行交际的能力，吕必松指出技能训练包括言语技能训练和言语交际技能训练，言语技能就是听说读写的技能，受到语言规则的限制，要求语音、词汇、语法、词语都正确，言语交际技能是指除了受到语言规则的规范之外，还要受到语用、表达的内容是否合乎情景、双方身份的规范等等。因此，口语课的首要教学目标是让学生运用所学到的汉语知识正确的表达自己的思想，然后在此基础上教会学生面对不同的场合、对象表达得既准确又合乎语境。

二、任务型教学法简介

(一) 任务型教学法的概念

在1980年后任务型教学法逐渐兴起，它提倡学生感知与理解知识后，带着对知识的理解在此前交际技能的基础上，让学习者带着任务完成有目的的交际活动。由于任务型教学法是带有目的、在模拟真实情景下完成教学活动的教学方式，具有很强的实践意义，近年来任务型教学法备受关注。

(二) 任务型教学法步骤

Skehan将任务型教学法教学步骤分为任务前、中、后三步骤，这一模式在任务型课堂中较具代表性。

任务前是为了后面的任务顺利进行做准备。具体步骤：(1)介绍话题：在任务开始之前通过多媒体等方式，教师对本节课话题和任务进行导入。在导入话题后，教师要简单明了的说明将要布置的任务，让学生有心理准备。(2)激励语言：对于接下来任务中可能涉及到的词语或短语，教师应有策划地提前学习或者进行游戏活动，使学生提前对这些陌生的词语有一定的感知。同时应通过教师的调动将激活的语言背景知识与新词语相连接。(3)准备活动：在给学生讲述接下来的任务之后，要留给学生一定的独立思考的时间，让其思考如何通过小组分工才能完成任务，这时，教师在一旁予以一定的帮助。

任务中是整个任务型教学法中心环节。在任务展开阶段要给学生充分的表达机会，该阶段强调表达的整体流畅性，教师应具有一定的歧义容忍度。该环节是在小组内完成的，学生在应用语言时会出现很多的意外情况，在此我们教师可以对鼓励其大胆“说”，对于不准确的或错误的语言使用，只要能表达出自己的意思，也不需当场指正。在学生做任务时，教师应在教室中观察巡视，要对每组学生都有足够的把控，确保任务在

规定的时间内顺利进行。

任务后是整堂课的收尾阶段，在这个阶段要留给语言的整理以充分的时间。当学生面对班级全体学生进行汇报时，他们自然而然的会把语言的准确度重视起来，所以就有了从流畅性到准确性的转换。此外如果汇报内容是书面的，尽量要求整个小组一起写，强调语言的准确性。在汇报阶段，教师应在每一小组汇报结束后实行纠错机制与教学评价。最后学生应对本节课的教学目标进行操练并且布置作业。

三、任务型教学法在口语课的应用

本文以《发展汉语(第二版)中级口语II》第一章第一节《我想办张银行卡》为例，尝试将任务型教学法应用于这节生存类口语课。教学对象是A班(实行任务型教学)和B班(实行传统教学)，两班都是非洲来华留学生，来中国已有一年多，有一定的汉语基础。

(一) 教学实施

1、任务前：教师在此前已经根据学生个体情况完成分组并选出小组代表，教师在课堂引入环节需设置与本课相关、不超过学生水平、真实性、趣味性的活动。

2、任务中：教师在这一环节应给学生足够的时间去讨论这一任务的过程以及如何展开对话、角色分配，教师必须在一旁辅助学生理清思路，引导学生将任务分成若干个小任务、循序渐进；在学生完成这些项目后，接下来进入学生对话环节，因为每组不一定同步，这时教师应关注于学生对话的任何环节；面对任务进展有障碍的小组，教师可参与其中，推动交际过程顺利进行。

3、任务后：教师在这一环节应鼓励学生上台展开对话，在一组学生汇报完毕后，教师可邀请别的组提出汇报组有何改进之处，教师应及时指出新颖之处并纠正不当或者错误之处；在教学接近尾声时，还应在课上操练所学内容。

(二) 教学感受与学生反馈

1、传统教学方法的优劣

尽管传统教学法易模式化授课，但可操作性强，便于教师组织课堂活动与控制教学进度；课堂反馈主要通过课后练习，反馈速度及时、内容准确；吴中伟(2005)在形式上交际任务能循序渐进地进行，在语言教学中符合真实性、交际性原则，学生的交际能力会逐渐提高^[1]。并且重视词汇、语法的学习和语言结构的分析与运用，学生对于词汇掌握得准确率提高、语法概念也更为明晰，在交际场合语言的运用更为准确。

但传统口语课堂存在以下几个问题，语言表达形式不丰富，不能突出学生的特点，多数是老师给出句型或者语言点进行练习，这显然不能让学生的知识融会贯通、学以致用；不能突出口语课的特点，学生开口说的机会不多或者分配不均，严重影响学生口语水平的提高；此外，由于学生缺少语言运用环境，在学生运用语言阶段，教师的目的是检测与巩固学生的语言知识，学生的目的是向教师证明自己对语言知识已经熟练掌握，



Peking University Press

双方都没有考虑在模拟交际情景或者处于目的语环境下的交际。

2、任务型教学法口语课的优劣

交际的完成需要团队互助，每位学生驱使自己尽力配合小组成员完成活动；在任务进行的同时，小组成员要互相交流这也增加了学生开口说话的机会。学生难免会遇到各种意外情况，如以现有汉语能力表达不出的情况等问题，出现了语法错误，这时我们更加关注的是意思的传达和接收，这样可以帮助学生增强自信心、充分调动所学知识进行表达。

但当前没有教学大纲匹配于任务型教学法下的口语课，教师在课堂中缺乏教学指导，教学任务与手段只能靠教师在实践中逐渐摸索，不仅对教师提出了很高的要求，课堂也很难达到理想效果。王昀（2013）任务型教学法下的教材要求更具针对性，要考虑教学对象的母语背景与价值观念，话题的选用与任务的设计要考虑教学对象的水平，但当前缺少针对性很强的教材，无法发挥任务型教学法的最大优势^[3]。

四、任务型口语课堂建议

（一）任务设计

教师对于任务要有整体的把控，要强调目的性，对于任务的作用、任务难度要与学生语言水平的匹配度、任务中会出现何种难以解决的问题、训练的语言内容等等都是教师应该考虑好并作出规划的。

准确性和流畅性一直很难做到统一，在传统教育模式中采用的机械式和半机械式的练习模式强调的是学生表达的准确性，而在任务型课堂中的表达，任务中阶段更为强调流畅性、任务后阶段更为强调准确性兼顾流畅性。

要以意思的表达为中心，就是让学生用语言来表达所思所想，而不是套用句型句式机械地表达。在任务进行中信息的传递，意见的交换、协商中自然而然地使用语言，消除了紧张和焦虑感。

（二）座位的设置

采用任务型的课堂，在座位的排列上应该区别于常规的座位摆放，常规的教室座位摆放在“秧田式”即座位直线摆放面向讲台，这种座位摆放方式充分的体现了教师的主体地位，为大范围的讲授创造了条件。

但是，口语课堂教师的讲授只占一小部分时间，绝大部分是以学生之间的交际活动为主，学生小组之间的讨论、角色扮演等都有座位摆放的需求，显然常规的摆放方法不适合汉语口语课要求。小组之间组成一个“口”字形的排列方式，这样学生在交流时的肢体语言、眼神、形态都会一览无余的展现在小组成员面前，有利于意思的表达和理解。这种排座方式只适合小班教学 25~40 人的教室，一般留学生班级不会超过这个数量，所以这种排座方式无疑是适合任务型口语课堂的。

（三）小组分配

留学生虽然来自不同国家，但一个国家人数较少不能组成一个班级，所以现在大多数的留学生班级都是混合编排的。所以同一班级内地学生有着不同的语言和文化背景，加之学生的汉语水平、性格等因素的不同，务必影响学生的后续学习心态。因此，分组应慎重考虑，教师要了解本班学生各方面的情况。分组时应遵循如下原则：

1、组内异质，组间同质。

组内成员可存在差异性，各组之间应处于同一水准。也就是说，小组成员国籍背景、性格、语言水平可具有较大差异性，因为语言水平较高的学生能带动小组学习氛围、语言水平较低的学生会以其为榜样，心理上的压力和焦虑也会减小；性情活泼的学生能活跃交际氛围，这样慢热型的学生也会从心理上慢慢融入小组活动中。

各组平均能力应处于同一水平，这样每组成员会有一些表

现自我和竞争意识，若每组水平差异过大，会挫伤部分小组的积极性，甚至导致厌学情绪。

2、相对稳定，逐渐调整。

在学生刚开始进入一个班集体时，小组组队只能根据教师对其性格或者入学表现进行判断分组，在进行一两次活动后，可能会发现小组间两极分化较为严重、某些组成员不太协调等问题，可以进行小组内个别成员的调换。

随着每组成员汉语水平的逐渐提高，教师可进行大范围的拆队重组，这样学生间相互接触的范围会更广，交流时也会有新鲜感。

有的活动任务学生协调一致才能更好地完成，此时，临时调换组员不仅能够带来新鲜感，还能情投意合。

3、角色明确，机会均等。

每组应安排一位责任心强的成员充当小组代表，不要求语言水平有多高，能合理将任务分配给各位成员、监督活动完成时间即可。

分配任务时，每位成员的任务难度可以不同，但任务量应是均等的，也就是说，每位学生都有同等的交流机会；任务成果展示环节，小组成员应按话轮顺序完成交际。

4、课堂把控（时间）确保任务的完成度。

由于在教学中，每组学生对于任务的设计不一致，学生可能会根据自己的理解或兴趣来解读这些课堂活动，任务的完成时间和语言输入、输出量很难保证一致，从而导致教师的目标与实际结果之间存在差异。因此，在教学中，教师应把控好每组完成的进度，对于进度较快的组，完成一个小任务之后，教师应提问完成的任务内容，并引导学生完善自己的交际内容；对于进度较慢的组，要注意监听，学生无法完成任务时，教师要在一旁适时引导，确保交际任务顺利完成。

五、任务后的评价及操练

任务汇报完成后，应及时对学生的亮点与进步提出表扬，但对于态度不认真组应提醒其在下次任务时要认真准备；对于学生交际中出现的词汇与语法错误，在这一阶段要严格纠正，可采取同伴互纠或者自我纠正的方式。

在学生汇报与教师总结完成后，还应在课堂最后进行操练，虽然学生在交际中已经用到课文中的词汇与语法，在课后要求学生进行操练，好比教师划重点一般，学生能将课堂内容自我消化、吸收，最终能巩固课堂内容并联系自己与同伴的交际任务。

任务型教学法有明确的活动任务，学生在模拟情境中完成合乎语境的交际任务，拉近了口语课堂与实际交流的距离，口语课堂中的氛围会更为生动活泼。在对外汉语教学中，教师应采用适用于课型、教学对象的教学方法，灵活运用教学方法，并且采用的方法在精不在多，达到最佳效果的方法才是最好的方法。在教学实践中，虽然采用的是任务型教学法进行师生、生生互动，但还是需要搭配传统教学法进行语言知识的讲解，这样整个教学过程才能连贯衔接。

参考文献：

[1] 马箭飞. 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式 [J]. 世界汉语教学, 2000(04): 87~93.

[2] 吕必松. 汉语教学中技能训练的系统性问题 [A]. 世界汉语教学学会. 第五届国际汉语教学讨论会论文选 [C]. 世界汉语教学学会: 世界汉语教学学会, 1996: 8.

[3] 王昀. 任务型教学法在对外汉语中国文化教学中的应用 [D]. 兰州大学, 2013.

作者简介：

杨艳 (1996 年 9 月 28 日), 汉族, 女, 籍贯: 安徽省安庆市, 职务: 学生, 汉语国际教育专业。