

立德树人理念下 高校外语专业课程思政建设的实践研究

林琳 崔冉 姜帅 李晓琳 吕海萍

(沧州师范学院外国语学院 河北 沧州 061001)

【摘要】新时代下,外语专业课程思政教育旨在培养能够担当民族复兴大任的复合型人才,为国家和社会的发展储备国际化人才。为了实现这一目标,外语专业课程思政教育需要适时改变传统的教育观念、提高外语教学的定位,革新外语教学既有范式,创新人才培养模式。习近平总书记在全国思想政治工作会议上强调,高校的立身之本在于立德树人。这就为新时代的外语思政建设设定了新的基调。本文从立德树人理念下,探讨高校外语专业课程思政建设,以期对未来外语专业课程思政建设起到指导作用。

【关键词】立德树人;外语专业;课程思政

当前形势下,我国正处于实现“两个一百年”伟大奋斗目标的关键时期,需要培养一大批能够扎根中华大地、具有良好政治素养和民族情怀的优秀外语人才。因此,外语专业的发展肩负着重要的历史使命和责任。为了迎合新时代的步伐和发展需要,外语教育要适时进行改革,加强课程思政建设,注重价值引领,以培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。立德树人理念是中国优秀文化的主根,是我国实现中国民族伟大复兴的重要前提,也是教育事业发展要牢牢抓住的灵魂所在。立德树人理念的内涵与外语专业课程思政同向同行,相互呼应。因此,高校外语专业的课程思政建设要以立德树人为价值引领,将立德树人内化到外语专业课程思政建设的各方面、各环节,以树人为核心,以立德为根本,做到立德树人与外语课程思政的有机融合。

一、立德树人理念的三维阐释

立德树人理念事关我国社会主义办学方向,也是我国学校的立身之本。十八大以来,我国高度重视教育工作,将立德树人视为教育的根本目的与任务。立德树人的重要内涵体现在以下三个维度。

(一)理论维度

首先,立德树人理念植根于中国传统文化,承载着继承和发展中国传统文化的任务。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识世界和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有益启发”。^[1]我国优秀的传统文化,历经数千年积淀,经久不衰,为后人提供了丰富的教育资源。“修身、齐家、治国、平天下”的政治修养,“言必信,行必果”的为人准则,“民为贵,社稷次之,君为轻”的政治主张等,彰显着我国深厚的民族情节和文化底蕴。这些教育资源如能有效运用到外语课程思政中去,能够有效推动外语课程思政建设,提升新时代大学生的道德品质。其次,立德树人要坚持明确的方向,坚定理想信念。理想信念是人们对未来社会和自身发展的向往和追求,是人们树立人生价值目标的前提。大学生身上承载着国家的未来,其理想信念和价值观直

接关系到整个国家、社会的价值取向。因此,教育工作要重视理想信念的教育,引导学生内化社会主义核心价值观,从而在高校中形成一种积极向上的价值追求。第三,立德树人要植根本土教育,发展有中国特色的教育。教育的发展要适应自身的文化和环境。因此,我国教育的发展也要植根中华大地,结合中国文化、历史、国情,办有中国特色的社会主义教育。

(二)实践维度

立德树人理念要想发挥其最大效益,就要融入到教育教学的各个环节,贯穿到教育的各个领域。充分调动学校、家庭、社会等各方力量,形成教育合力,为学生的德育发展创造良好的氛围和环境。立德树人理念的实践维度可体现在课堂实践、家庭实践和社会实践三个方面。首先,要以课堂教学实践作为培养学生道德认识和道德情感的主阵地。教师要以学生为中心,遵循学生的身心发展规律,细化教学环节,挖掘外语学科中的文化内涵以及育人资源,注重对学生的价值引领。其次,立德树人要植根于家庭实践。家庭是学生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。父母的言传身教、身体力行,有助于塑造学生道德品质,树立正确的世界观、人生观和价值观。第三,以社会实践为抓手,锤炼品质。社会是学生开拓视野、砥砺品格的重要场所。学校和家庭要积极组织学生参加各种实践活动,如志愿服务、勤工俭学、公益活动等。

(三)价值维度

“才者,德之资也;德者,才之帅也”。习总书记指出,“要将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人、不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”^[2]可见,立德树人是高校一切工作的出发点和落脚点,是高校的“生命线”。所谓“立德”,就是要培养当代大学生高尚的道德品格。崇德修身,既要立存高远,又要脚踏实地。报效祖国、服务人民,这是大德,有大德者能成大业;自尊自爱,独善其身,此为私德,私德不严,则政德难存。所谓“树人”,即要培养践行社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一要帮助学生树立坚定的理想信念,将自己的理想同实现“两

个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。二要培养学生获得扎实的学识和过硬的本领。三要培养学生忠于祖国、忠于人民的民族情怀，将自己的命运同国家和人民的命运紧密联系在一起。

二、高校外语专业课程思政体系的构建

新时代外语教育的使命在于以党育人，为国育才。因此，外语教育的发展要明确三个定位：一、外语教育发展要符合国家教育的发展战略，即“培养什么样的人”；二、外语教育发展要符合教育自身的规律，即“怎样培养人”的问题；三、外语教育发展有自身独特的规律，即确定外语教育的育人方法和模式。这三个定位为外语专业课程思政体系的构建提供了方向和参考。

（一）明确外语专业定位，细化人才培养目标

面对新时代下的教学需求和知识体系，外语专业的课程思政建设和改革势在必行。外语学科较其他学科来说，有着自身的独有的特点。首先，外语专业的知识体系与组织系统具有相对的自主性，其次，外语专业注重培养具有国际视野的跨文化人才。^[3]因此外语专业的定位需要系统梳理外语专业在整个文科体系中的地位，树立学科自信和文化自信。我国新形势下外语人才的培养注重学科融合与立德树人的教育目标，集人文性、通识性、创新性于一体。外语人才的培养目标要根据各高校的办学层次、办学目标与特色、区域发展需求，进一步分层分类设计，以形成自身的发展特色。

（二）加强课程体系建设，挖掘隐性思政元素

目前，在外语专业开设的传统课程中，语言知识与技能课程占比过大，人文素养课程占比不大。这就要求高校教师在教学挖掘思政元素，一方面，在原有的语言知识与技能课程群中引入中国传统文化、中国共产党历史、时事政治等中国元素，实现英语语言知识与技能、人文学科知识、爱国主义教育在课程层次上的有机融合，提高学生的民族认同感，培养学生的文化自信。另一方面，要进一步丰富人文素养课程，为学生的发展提高更多的引领和指导。目前我国高校外语专业开设的人文素养课程多集中在跨文化交际、英美文学史及选读、英美国家概况等几门课程。在此基础上，可以适当增设一些其他能够体现中国立场、讲述中国故事、彰显中国智慧的选修课程，如《英语畅谈中国文化》、《中国古典小说翻译》、《经典戏剧》等。

（三）完善教师教育机制，发挥价值引领作用

教师的价值观直接影响着学生价值观的塑造。这就要求教师不仅要在业务能力方面具有引领性，更要在师德师风、人文素养方面具有示范性。因此，要完善教师教育体制，要从两个方面入手，一要积极建设跨学科的教研团队等，提高教研质量，提高教师的思政水平、思政意识以及课程思政的设计能力；二要建立健全教师考核体系，将教师的师德师风表现、政治素养、人文素养、课程思政能力纳入年度考核指标，在教师评优评先、职称评定方面作为参考，以此来激励教师不断提升自我修养，

提高课程思政水平。

（四）整合优质教学资源，促进教材共建共享

教材是外语教学的主要依据，而教材中的思政元素则是开展外语专业课程思政的教学原料。要深入挖掘教材中的思政元素，研究教材中所体现的话语体系和隐藏的文化与价值观，从语言角度和思政角度整合各种可以利用的教育资源，构建有层次、有梯度、系统的外语课程思政教学资源体系。结合现代教育技术，加强各方合作，促进教材资源的共建共享。

（五）完善实践教学体系，培养学生历史使命感和责任感

实践教学体系是推动外语专业学生语言技能发展、培养学生良好品德和政治素养、提升就业竞争力的关键所在。实践教学体系课程要寻求新的出路，将立德树人理念贯穿到实践教学的各方面、各环节，以培养学生的历史使命感和责任感。^[3]如，开展古诗词翻译、诗文朗诵、英语介绍中国文化、习近平经典语录翻译等活动。引导学生运用所学知识，结合专业特长，传播中国文化、讲述中国故事，并在社会实践中感受社会主义核心价值观的内涵，从而树立民族自信心和文化自信。

三、结语

外语教育的目标是培养能够担当民族复兴大任的复合型人才，为国家和社会的发展储备国际化人才。为了实现这一目标，高校外语教育工作者要紧密结合时代发展形势，适时调整人才培养模式。将立德树人重要理念贯穿到外语教育的各个方面，明确外语教育的新定位，科学设计和建设课程体系，加强教师课程思政能力，完善教师考核机制，合理整合课程思政教学资源，结合现代教育技术，实现教学资源的共建共享，完善教学实践体系。外语专业课程思政建设还需进一步努力探索，深入挖掘立德树人良策和典型案例，完善人才培养模式，落实党和国家对外语专业人才培养的总体要求。

参考文献：

[1] 我国国家制度和国家治理体系的深厚历史底蕴 [EB/OL]. Retrieved from <http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2020-01/14/nw.D110000renmrb-20200114-1-09.htm>, 2020-1-14.

[2] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL]. Retrieved from <http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c-1122774230.htm>, 2018-05-03.

[3] 姜峰，李岩松.“立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式[J]. 外语电化教学，2020(6): 27-31.

作者简介：

林琳（1988-），女，河北沧州人，沧州师范学院外国语学院教师、讲师，研究方向：外语教学与研究。

基金项目：

2020年度河北省社会科学发展研究课题“立德树人理念下高校外语专业课程思政建设的实践研究”（20200602071）