

浅析英语教师课堂话语中的无效冗余

——以输入假说理论为中心

王晶南潮

(湖北师范大学 湖北 黄石 435002)

【摘要】在小学英语课堂上,教师话语冗余的现象非常普遍,教师话语无效冗余过多,会极大影响学生语言输入,降低课堂效率。本文通过krashen的输入假说理论,来分析英语教师课堂话语中的无效冗余,探讨教师话语冗余的原因,从而更好的避免教师话语冗余,提高教师话语质量。

【关键词】输入假说;英语教师话语;冗余;原因

一、引言

所谓教师话语冗余现象就是指在课堂教学过程中,教师认为超出学生认知水平而使用或重复的话语,其中包括的确超出学生认知水平的话语,或教师误判超出学生认知水平的没有必要或重复的话语。即教师话语重复、多余、无用的现象,是一种消极的冗余。Hunnicu(1985)认为:“冗余属于语言或言语中的系统成分,它指超出一个完整句子所需的多余信息”。冗余现象是教师课堂话语中的一种普遍现象,一直受到语言学家的广泛关注。本文站在语言教学视角和话语分析视角,利用krashen的输入假说理论进一步探讨英语教师课堂话语中的冗余现象。

二、文献回顾

“冗余现象”的英文翻译为“redundancy”,该词由信息论创始人Shannon(1949)提出,他指出“信号中与信息内容无关的因素”即信息论中的冗余信息。他的信息论被运用到语用学领域后,话语冗余性问题也被各大语言学家研究。徐盛桓(1984)把冗余性分为信息的复现和蕴涵两种表现形式。他提到“过多的信息冗余即为啰嗦,无法引起对话人兴趣,而一旦必要的冗余完全缺失,会导致对方的信息接收系统不能及时反应,影响沟通效果,严重的会造成误差和错漏。如此看来,在何种情况下利用或不用冗余信息会对语言运用的效果会产生较大的影响”。何星(2000)对语言理解过程中的冗余信息进行了大致分类,然后以冗余信息在理解过程中的必要性为出发点,讨论各类冗余信息在语言理解过程中的作用。蔡艳玲(2005)探究了语言冗余的表现形式和冗余的功能,冗余的表现形式为语音、句法、语义,语言冗余的功能体现在信息修复、语用、修辞等功能。研究侧重点在与语言冗余的积极作用。学者王宏(2002)从语用学的角度探讨了冗余现象在语言交际中的积极作用。由此可见,上述研究者更偏重对冗余现象积极层面的探讨,很少提及到冗余话语中的消极作用。

综上所述,我国研究者在研究语言冗余方面成果丰硕,现有的理论研究涵盖了冗余话语的表现形式,冗余的功能、冗余的分类、冗余信息的容忍度以及冗余产生的积极作用。但是研究的侧重点集中在信息理论视角下的语言冗余问题,在英语教学方面语言冗余的研究很少见到。本文中,笔者更多的站在语言教学视角和话语分析视角进行理解和阐述,即从小学英语教师课堂话语的角度出发,利用输入假说理论来探讨教师话语中出现的消极冗余现象。

三、从输入假说理论来分析教师话语冗余现象

(一) Krashen(1982)输入假说理论

Krashen(1985)提出的输入假设认为,语言习得的核心在

于“可理解性输入”。他认为既不太难也不过于简单的输入才是有效的输入,并提出了著名*i+1*的输入公式:*i*指代学习者目前现有的水平;*i+1*指代略微高于学习者现有的语言水平;*i+1*指代输入材料的语言水平。只有当输入话语是可理解且难度稍微高于其自身现有水平,并提供足够的输入量时,若此时学习者可以集中精力关注话语本身且试图进行理解时,有效的语言习得就会产生。他认为“可理解性输入”既是“二语习得”的核心也是前提。Krashen认为,可理解性输入应该具备以下四个基本条件:

1. 输入须具备可理解性。2. 必须要给学习者提供足够的输入量。3. 输入既要有趣又要相关联。4. 输入的过程与内容是非语法程序安排的。

(二) 小学英语教师话语消极冗余现象的表现形式

本文根据冗余现象的特征和定义以及课堂实录,得出教师话语消极冗余现象的表现形式为:课堂导入环节教师话语重复繁琐,教师使用高频词句的冗余,教师使用冗余或者无效的语句。

1. 课堂导入环节教师话语重复繁琐

案例一: T: Good morning, every one!

S: Good morning, teacher.

T: I'm Miss Liu, I am your new English teacher, Good morning, nice to meet you.

S: Nice to meet you, too.

教师问候语也是课堂导入的环节。这个片段教师无意中讲了两次 Good morning, 第二次 good morning 笔者认为是可以省略的。吕大伟(2013)通过研究发现,教师的一个普通问候,都能为学生学习新知识创造一个愉悦、和谐的氛围,激发学生的兴趣,唤起学生学习的自觉性和积极性。胡瑞贤(2014)发现问候语能够提升学生学习热情,增进师生情感,落实有效教学。因此师生问候语也是值得教师研究学习的,教师问候语也是实现教师有效教学的重要途径,教师在平时授课的时候应注意这些小细节。

2. 教师使用高频词句的冗余

案例二:

T: boys and girls, are you ready?

S: yes

T: ok, now, class begins, stand up please. hello, boys and girls, nice to meet you.

S: Nice to meet you, too.

T: Ok, sit down please. ok. boys and girls this class, we learn unit 4 let's spell. and we will have a match between boys and girls. come on, ok?

S:ok

T:ok,now boys and girls.you know ,my english name is horton.the girl(点名提问), what' s your name?

S:My name is Lisa.

T:boys and girls,we ...

这个片段是教师的开场白,教师只说了四句话,五句话中就出现5次“boys and girls”,4次“ok”。这是一堂国家级的比赛课,教师无意识的频繁说出“口头禅”似的课堂话语,这些重复的课堂话语对小学生来说是不规范的输入。在小学英语课堂上,教师不应该习惯性的把“口头禅”带入课堂,而应该仔细揣摩课堂话语,给学生提供正确的示范。

3. 教师使用冗余或者无效的语句

案例三:

T:(教师播放一段视频,接着问问题)How do they feel?you,please!

S:Excited

T:Maybe they feel excited,(教师带读 excited),show me excited,excited,they are excited..and you are excited.so what make them excited?Can you guess?

S:Maybe the race makes them excited.

T:ok,maybe the race.ok,maybe the race,one for you,ok?thank you so much.maybe the race,let' s have a look.yes,there is a running race,running race,right,follow me.running,running ,running,so running race makes them happy and excited,again.

S:学生跟读(running race makes them happy and excited)

T:And now,you know,Bella is having english class with you makes me excited.what make you excited?

S:Go home is make me excited.

T:so going home makes me excited.one sticker for you.and what makes you excited?

S:Have a test make me excited.

T:oh,having a test makes you excited.wonderful!and you?

这个片段的教学目的是教授 excited 这个单词,让学生操练这个单词。教师先通过播放一段孩子们在参加跑步比赛时的视频,进而开始提问 how do they feel? 学生回答 excited。接着教师引导孩子们操练句型 Maybe the race makes them excited。实际上这是一节词汇课,程晓堂老师在《英语教师话语分析》中提到学生在学习词汇时,最重要的是建构意义,即理解词汇代表的概念。比如教师在呈现 elephant 这个单词之后,可以向学生展示更多的大象的图片,让学生通过观察不同形状、不同大小的大象来进一步加深对大象这种动物的认识与理解,从而建构关于大象的知识图式(程晓堂,2009)。实际上学生们如果能在课堂上理解并读出这个单词,那么教师的教学目的就达到了,显然教师在这里是想拓展学生们的知识面,但是未能考虑到学生的现有发展水平。

(三) krashen 输入假说理论来分析教师话语冗余现象的原因

经过系统考查和分析,理论和实践上,以上消极冗余现象是由于教师话语规范意识薄弱、小学英语教师不关注课堂话语的有效性、课堂话语有效性把握不准所致。笔者结合“输入假说”

理论从理论上分析教师冗余话语存在的原因。

1. 小学英语教师话语规范意识薄弱

课堂上学生对知识的把握程度与教师话语表达的清楚程度息息相关,小学英语教师课堂话语不仅仅是作为教师教学的工具,还充当学生重要的语言输入作用。在笔者收集的语料中,小学英语教师话语表达不规范现象比比皆是。输入假说理论认为要给学生有效的语言输入需要向学生提供正确的示范,同时输入必须具备可理解性,教师话语规范意识薄弱,导致课堂话语冗余现象突出。

2. 小学英语教师不关注课堂话语的有效性

根据 Krashen (1985) 输入假说理论“i+1”的观点,他认为对学习来说最有效的输入是教师的话语不能太难也不能简单,不能停留在 i 的状态,也不能太复杂达到 i+2 的水平,应该在了解学生现有水平的前提下,设计适当得体的课堂话语,以此促进学生的语言学习。因此小学英语教师应该注重教学语言的可理解性,使输入的语言材料满足学习者的需求,进而提高课堂话语的有效性。

3. 小学英语教师对学生现有知识水平把握不准

根据课堂实录,教师教学语言中出现偏难的单词和句子,导致学生听起来云里雾里,主要是因为教师话语不在学生的“现有发展水平”内,或者教师话语超出了学生的现有发展水平。结合输入假说理论的观点,在小学英语教师的课堂上,教师没有准确把握学生的现有水平基础,会使学生对教师话语、对教师所传授的知识本身不感兴趣。在教学过程中,教师话语冗余问题产生的主要原因之一是教师对学生现有知识水平把握不准。

四、结语

本文在基于前人研究的基础上,运用 krashen 输入假说理论对小学英语教师课堂话语冗余现象进行了分析,首先教师要注重语言的可理解性,要给学生提供更多的可理解性输入,从而提高教师话语的质量。其次在课堂教学中,教师话语要遵循 i+1 的原则,在学习者现有水平以及略高于学习者的水平之间寻找一个合适的度,为学生提供较为理想有效的输入。因此,作为英语教师,我们在提高理论知识的同时,要把理论应用于实践,避免英语教师课堂话语消极冗余现象产生。

参考文献:

- [1] Krashen, S. D. The Input Hypothesis: Issues and Implications [M]. London: Longman, 1985
- [2] 程晓堂. 英语教师课堂话语分析 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2009: 101.
- [3] 徐盛桓. 语言的冗余性 [J]. 现代外语, 1984, (02): 1-6.
- [4] 何星. 冗余信息与语言理解 [J]. 外语研究, 2000, (04): 30-32.
- [5] 王宏. 英语冗余信息及其在语言交际中的积极作用 [J]. 外语教学, 2000, (1): 24-28

作者简介:

王晶, 湖北黄冈人, 湖北师范大学外国语学院 2018 级研究生。

南潮, 湖北黄冈人, 湖北师范大学外国语学院教授, 研究生导师。

项目名称编号:

- 2019 年湖北省教育厅人文社科项目 (项目编号: 19Q107)
2020 年湖北师范大学研究生科研创新项目 (项目编号: 20200123)