

双创背景下“一拓二融三协和”

第二课堂与创新创业能力协同机制研究

严宁宁

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】随着我国社会的高速发展,现今社会条件下,我国对青年人才的要求标准也越来越高。而大学学习阶段作为帮助我国社会输送培养专业性技能人才的重要学习阶段,该阶段条件下学习内容和教学方法的展开都应该得到实质性与创新。且由于现今社会运行的各行业领域的实力强弱,多是观察其自身核心竞争力的高低,而行业核心竞争力的表现,就是该行业企业自备高科技专业人才资源的丰厚程度。所以在此种基础条件下,应对大学学习阶段学生进行更高效用的创新意识培养和专业技能培养。而本文就是针对双创背景下“一拓二融三协和”的第二课堂与创新创业能力的协同机制进行研究分析,以谋求可提升学生专业技能素养和其自身创新意识培养的有效方略。

【关键词】双创;一拓二融三协和;第二课堂;创新创业;协同机制

1 研究双创背景下“一拓二融三协和”第二课堂与创新创业能力协同机制的意义

1.1 提高学生学习的积极性

传统教学条件下,由于大学学习阶段对学生展开的教学内容多具专业性,所以其从某种程度上来说具有一定意义上的复杂性。而也因此,学生在学习过程中不免会感到些许困难。而若长此以往,这种情绪会导致学生对学习的积极性有所减弱,且从某种程度上来说,还会产生一定意义上的消极情绪。而研究双创背景下“一拓二融三协和”的第二课堂,其是在传授学生专业性理论知识的基础上,帮助学生开展实践专业教学,通过对学生开展实践技能培养,使学生在实践学习中找到乐趣,以弱化严肃的教学氛围为教学基础,可切实提高学生学习的积极性。

1.2 增强学生的创新创业意识

现今时代标准下,社会需要的青年人才是独具自我实践能力和自我创新意识的高科技专业性人才。而大学学习阶段作为培养青年人才专业技能的重要阶段,该阶段下应侧重学生的自我创新意识培养,以提高其自身的核心竞争力,所以在此基础上研究创新创业能力协同机制,可以以明确化,具体化的标准来推进学生创新培养工作的落实,此举也可以有效增强学生的创新创业意识。

1.3 提高学生的自主实践能力

大学学习阶段,学生实践技能的培养离不开学校第二课堂的展开。传统教学条件下,大学第一课堂的教学内容多是侧重学生论性专业技能的培养,其并不着重开展学生时间专业技能培养。所以在此基础条件下,开拓学校的第二课堂是为学生自主实践能力的培养提供了一个合理的场所和时间计划,以合理的教学安排推进第二课堂的开展,可切实提高学生的自主实践能力。

2 推进双创背景下“一拓二融三协和”第二课堂与创新创业能力协同机制工作落实的有效措施

2.1 完善第二课堂工作体系

第二课堂这一教学概念是学校第一课堂的延伸和补充。即在对学生进行理论性专业技能培养的基础上,对学生进行实践性技能教学。通过发挥学生自主创新实践能力,进一步提高学生的创新意识。但传统教学条件下,大多高校在第二课堂建设中,只存在单一形式的教学,其并未深切利用第二课堂的延伸性和补充性,所以为了更进一步提高第二课堂对学生专业性实践技能和创新创业能力的培养,应大力推进双创背景下“一拓二融三协和”的第二课堂的工作落实。合理利用高职院校中的第二课堂,可以积极迎合国家所出台的深化教育改革政策,以创新人才培养体系为基础,积极践行可提升学生自主创新能力的有效途径,以此提高学校的育人实力,并增强其人才资源输出量。

2.2 建立多元化的评价制度

传统社会条件下学生在大学学习阶段的学习,大多只注重学生理论性专业技能的培养,其从某种程度上来说,并不十分侧重学生实践专业技能的培养。而学生学习的创新性发展,大多都是由于学生在实践过程中自我发展,自我领悟过程中产生

的。而若在现今社会条件下引用双创背景下“一拓二融三协和”第二课堂与创新创业能力协同机制,即是更加注重挖掘学生在学习过程中所表现出来的创新意识和实践理念。所以在此种条件基础上,应建立更加多元化的学生学习效果评价制度,以符合学生学习发展的评价制度来检验学生获取的实践技能效果,以此来切实促进学生专业性技能的发展与培养。

2.3 加强第二课堂与创新机制的合作

第二课堂这一学习概念为学生切实提供了可发挥的课堂场地和具有合理效用的安排时间,所以在此基础上,若想更进一步挖掘学生的自我创新意识和自主实践能力,应切实加强双创背景下“一拓二融三协和”第二课堂与创新创业能力协同机制之间的协调合作。以高度结合性的教学内容和可展开的教学方法帮助学生发挥自己在专业理论性基础上存领的奇思妙想。在有效的课堂场地和教学方法之间合理最优化教学资源,即可切实有效的帮助学生进一步完成自身实践能力的提高和其自身自主创新意识的发掘。

3 结语

总之,现今社会条件下,国家对青年人才的要求标准越来越高。为了进一步提高我国行业产业的核心竞争力,应大力加强大学学习阶段对学生创新能力的培养。而对双创背景下“一拓二融三协和”的第二课堂与创新创业能力协同机制进行分析,可进一步提高学生学习的积极性,即以多元化的课堂氛围帮助学生放松学习压力。此外,对创新创业能力行动机制进行研究,还可切实增强学生的自主创新创业意识,在提高学生自主实践能力的基础上,有效提高其自身的实践专业能力。所以,对双创背景下“一拓二融三协和”的第二课堂与创新创业能力协同机制的研究工作应得到大力推进。

参考文献:

- [1] 吴画斌,王侦. 基于协同理论视域下高校教师创新创业能力培养机制探索[J]. 未来与发展,2020,44(12):101-104.
- [2] 张玺君,冯涛,张思展,谢鹏寿,薛建彬. 教育部产学研协同育人背景下物联网专业建设及创新创业能力培养的研究[J]. 教育教学论坛,2020,(36):124-125.
- [3] 董延茂,叶常青,王彦林,周兴,朱玉刚. 三位一体导师制:校企协同培养大学生创新创业能力的构想[J]. 化工高等教育,2020,37(02):44-47.
- [4] 程莹. 协同创新模式下大学生创新创业能力培育机制研究[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(02):123-124.
- [5] 刘其龙. 资源协同视域下大学生创新创业能力发展机制探究[J]. 教育与职业,2018,(16):57-59.
- [6] 肖长刚. 第二课堂与大学生创新创业能力培养协同机制研究[J]. 科技经济市场,2018,(06):153-154.

基金资助:

2020年度山东协和学院教学改革项目“双创背景下‘一拓二融三协同’第二课堂与大学生创业能力培养机制研究”,编号:2020BK03