

# 文化自信视角下的思政课程地方特色研究

## ——以山东地区儒家文化资源在思政课中的应用为例

于佳佳 王一楠<sup>通讯作者</sup>

(吉林外国语大学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**儒家文化历史悠久、内涵丰富，具有丰富的时代价值与教育价值，对于实现立德树人、坚定文化自信具有重要意义，是融入思政课程的宝贵资源。实施过程中，要考虑多方面因素。让学生更好地学习思政知识、提高思想道德水平的同时了解学习中华优秀传统文化，实现立德树人的同时促进坚定文化自信。

**【关键词】**文化自信；思政课程；儒家文化

总书记在中国共产党十九次全国代表大会上提到要坚定文化自信。深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范。可见优秀的传统文化对于提升国民文化自信具有重要意义，而学生是我国未来社会主义事业的建设者和接班人，是实现文化自信的主力军，坚定文化自信，势必要从学生出发、从教育出发。儒家文化作为中华民族传统文化的根基和主流，融入课程思政的教育教学中，对于实现立德树人、坚定文化自信都有着重要意义。

### 一、儒家文化的内涵及时代价值

我国传统文化博大精深，其中儒家文化历史悠久，像一条奔流不止的长河，是中华民族优良传统中十分重要的组成部分，人类不朽的精神财富。对于当今努力实现中华民族伟大复兴的新时代来说，儒家文化有着不可忽视的推动作用。

儒家文化内涵丰富，其倡导人们的道德与理性发展、个人的修身养性与血亲人伦等各方面内容，中心思想包括仁、义、礼、智、信、忠、恕、孝、悌、勇，“极高明而道中庸”，从未离开过人们的日常生活。

从古至今，儒家文化对我国政治、经济、社会及人们观念都产生了巨大且深远的影响，是连同当代在内的时代主流思想，具有丰富的时代价值。几千年来，儒家学说经历代推崇，如汉朝的“罢黜百家、独尊儒术”、宋朝的复兴儒学等。时至今日，当今社会所推崇的许多行为规范无一不与儒家思想有着密切相关的联系，做人要讲究诚实守信、与人相处要讲究和善等等，我国的社会主义核心价值观亦是受其影响。

### 二、儒家文化融入思政课的价值意义

当今时代发展迅速，我国是当之无愧的世界大国，发展成就显著。但发展过程中也出现了许多问题，生态环境的恶化、人们崇尚个人利益等，这无一不需要优秀传统文化对人们的精神洗涤，而儒家文化的精华部分恰恰对一些社会问题有积极的影响与作用。作为精神食粮，儒家文化中的许多精华部分对于解决现在的很多社会问题都有积极作用。

儒家文化作为中华民族优秀传统文化的主流，将其融入学校思政课的教育教学中，有利于国家向学生群体传播我国的主流思想，帮助学生克服历史虚无主义等；在此基础上，儒家学说的中心思想是做人之大智慧，将这些宝贵的文化资源融入思政课，丰富了思政课的课堂教学；还有助于学生了解并学习我国优秀的传统文化，学习其精神、观念等来引导自身的道德实践，从而坚定并实现文化自信。

### 三、儒家文化融入思政课的具体实施

儒家文化在新时代的今天具有丰富的教育价值，是进行思想政治教育可以加以利用的宝贵财富。将其融入思政课的实施过程中，也要注意多方面的问题。

#### (一) 儒家文化融入思政课的路径研究

将儒家文化融入思政课的教育教学中意义颇丰，应积极探索将其融入的有效途径，将其切实付诸于思政课的教育教学实践中。

思政课的课堂教学中，可以引经据典，将儒家文化资源作为课堂的导入部分，引出授课内容。如七年级道德法课《爱在家人间》章节的学习，可以引用儒家文化中有关孝顺父母、爱护

家庭的“父母在不远游，游必有方”等作为课堂导入，不仅可以使学生们学习到儒家文化中孝之大义，还能帮助学生将课堂所学与生活实际相结合。除此之外，也可以选取一些较为经典的儒家人物趣味小故事等运用到课堂中，引发学生兴趣，作为案例引导学生进行探讨，从而得出课堂所授理论知识，与实际生活相联系，这使得学生对书本理论知识的心理链接加强了，有利于改善理论知识枯燥化、生硬化的问题。

课堂教学是思政课的主阵地，但其他形式的辅助也可以起到良好的教育效果，山东地区对于儒家文化的学习具有天然的地缘优势，著名的“三孔”里有关儒家文化的文艺作品能够让人充分感受儒家气息，可以组织各级各类学校的学生进行三孔游学，切身学习、感受儒家文化。

#### (二) 儒家文化融入思政课的注意事项

将儒家文化融入到课程思政中，力求推动两者的科学性、文化性、历史性、深度性融合，帮助学生更好地学习思政知识、提高思想道德水平的同时，了解学习儒家文化。在此过程中要注意以下几点。

##### 1. 授课方式多样化

思政课程注重体系建立，易出现知识枯燥化问题，将儒家文化融入思政课，要打破形式单一，采用多样化的方式对学生进行教育，如采用探讨案例、演情景剧、小型辩论等方式，根据自身条件组织学生三孔游学开展研学活动，从而增加课堂趣味性、提高学生的学习兴趣。

##### 2. 明确教育目的，避免学字究句

将儒家文化融入思政课的教育教学中，并不是为了对古文古语的学字究句，重在把握其人文精神精髓、领会其思想要义，应严格选择应用内容，避免晦涩难懂的内容使得本末倒置，选择适应课程内容、贴近学生生活的内容，推动将思政知识与学生的生活实际相结合，加强思政知识内容的实践性与生活性。

将儒家文化融入思政课程中，应切实考虑多方面因素，实现中华优秀传统文化与课程思政的相辅相成，促进学生的学习兴趣和学生的学习效果，切实提高学生的思想道德水平，让思政知识真正的对学生起到内化于心、外化于行的作用，真正实现教育的立德树人，同时让学生了解并学习中华民族的优秀传统文化，提高文化自信。

#### 参考文献：

- [1] 遼国英，高会宗. 略论儒家教育思想的现实意义——兼谈思想品德课程内容的改革 [A]. 教育理论与实践, 2007: 62-64.
- [2] 宋金花. 儒家教育理念与青少年学生文化自觉意识的培养. 教育与管理, 2012 (8).
- [3] 李旭. 孔子和儒家精神的当代存在形式 [A]. 长江大学学报 (社会科学版), 2005 (8).
- [4] 陈晓军. 儒家文化精神对现代社会的启迪 [A]. 西北农林科技大学学报 (社会科学版), 2009 (9).

#### 作者简介：

于佳佳 (1996)，女，汉族，山东省潍坊市，硕士研究生，吉林外国语大学马克思主义学院，思想政治教育。