

基于应用型人才培养的 商科专业“课程思政”建设研究与实践

张蕊

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】随着我国社会时代的高速发展，现今社会条件下，我国教育行业的发展也越来越快。而大学学习阶段作为为我国培养专业性技能人才的重要学习阶段。该阶段条件下，对学生展开的教学内容是相当重要的，而随着近几年国家对新时代大学生的要求标准越来越高，为了更进一步落实新时代高校的改革思想，应对现今大学阶段的学生开展思政类学科课程内容。新时代课程思政的要求标准将立德树人确立为教育的根本任务，所以新时代要求标准下提高学生的思想政治觉悟是十分重要的教育教学内容。而本文就是针对如何对商科专业应用型人才开展课程思政建设进行研究。

【关键词】应用型人才；商科专业；课程思政

1 研究基于应用型人才培养的商科专业“课程思政”建设研究与实践的意义

1.1 增强学生的思想道德素质

随着近几年我国社会时代的高速发展，现今社会对青年人才的要求标准也越来越高。而大学学习阶段作为培养我国青年人才专业技能的重要阶段，该行业的要求标准也越来越高。而学生的培养除了要注重学生自身专业技能的培养，还需注重其自身思想道德素质和思想政治觉悟的提升和发展。所以在此种基础条件下，为了更进一步贯彻立德树人的课程教育思想，新时代社会条件，大学学习阶段专业学科内容的开展，应注重课程思政的相关建设与发展，以高重视力度促进思想政治学科内容的建设，并以此提升学生的思想道德素质。

1.2 促进学生的全面发展

随着近几年我国社会时代的高速发展，现今社会对青年人才的要求标准也越来越高。而大学学习阶段作为培养我国青年人才专业技能的重要阶段，该行业的要求标准也越来越高。而学生的培养除了要注重学生自身专业技能的培养，还需注重其自身思想道德素质和思想政治觉悟的提升和发展。所以在此种基础条件下，为了更进一步贯彻立德树人的课程教育思想，新时代社会条件学生专业学科内容的开展，应注重课程思政的相关建设与发展，以高重视力度，促进思想政治学科内容的建设，以此提升学生的思想道德素质。

1.3 契合时代发展需求

新时代社会发展条件下，我国各基础行业领域的发展也越来越快。所以在此种基础条件下，社会对青年人才的要求标准也越来越高。而人才资源作为我国行业企业核心竞争力的基本体现，人才的培养与发展也应切实契合新时代的发展需求。而大学学习阶段作为帮助我国输送培养青年人才资源的重要阶段，该阶段条件下所运用的教学方法和所开展的教学内容也应该得到新的创新和发展，且新时代要求标准下需要的是德智体美劳全面发展的全能型人才，又因为时代要求下，将立德树人作为根本教育思想，所以在此种基础条件下，应该加强学生学习内容中课程思政的建设与研究。以提升学生自身的思想道德素质为基础，进一步促进学生思想道德建设素养的发展，以此帮助学生得到人格品德和专业实践技能培养的全面发展。

2 推进基于应用型人才培养的商科专业“课程思政”建设研究与实践工作落实的途径

2.1 加强思想文化政治知识宣传

传统社会教育条件下，由于大学学习阶段主要侧重培养学生的专业性技能，其从某种程度上来说，并不注重学生思想道德素养的建设与培养，而新时代要求标准下，需要的是德智体美劳全面发展的全能型人才。且因为国家将立德树人作为学生教育发展的根本思想，所以在此种条件下，学生的思想道德素质得到了更深的重视。所以应大力推进大学学习阶段课程思政的建设与研究。而推进该工作落实的主要途径，可应用加强思想文化政治知识宣传这一方法，以高强度的宣传力度，将思想文化这一学习内容衍生至学生学习的方方面面。让学生对思想文化建设这一知识点有更全面的认识和了解，并以此提高其对

该部分学习内容的重视力度，学生自我认知强，对思想文化内容的学习态度也会更认真。

2.2 在教学内容中结合思想政治内容

由于大学学习阶段是帮助我国社会输送培养专业青年人才的重要学习阶段。所以该阶段条件下学生所要学习的内容是较为困难且复杂的，所以在此种基础条件下，学生的思想道德建设和在思想文化内容方面的学习不免有部分缺失的情况产生。而学生的思想道德建设决定了其自身思想人格的高度和广度，所以为了更进一步促进学生的发展，应对其使用的课程思政建设这一研究途径。在教学内容中切实结合思想政治内容，帮助学生思想文化与专业技能学习联系起来，让学生从基础展开思想文化内容建设，以此切实提高其自身能力，并促进其自身的全面发展。

2.3 开展社会实践活动

由于大学学习阶段需要培养学生的实践专业技能，所以可以在学生日常教学内容活动中开展一定意义上的社会实践活动，对社会实践活动内容的选取侧重于思想文化内容的建设，让学生在行动中自我积累思想文化高度，即以最小的成本投入换取最高的教学效果，让学生在实践过程中增强对思想文化建设的认知与了解，并在不知不觉中促进自身思想文化的培养与提升。

3 结语

总之，对商科专业应用型人才开展课程思政建设进行研究分析，是新时代条件下社会对青年人才新要求标准的体现。而对课程思政建设进行研究，可有效贯彻落实立德树人的教育思想，可切实帮助新时代高校改革发展工作。除此之外，其可有效增强学生的思想道德素质，还可在帮助学生提高思想觉悟的前提下，促进学生自身能力的全面发展。且由于开展课程思政建设是新时代思想要求标准，所以此举的应用也是进一步契合时代发展需求。所以，基于应用型人才培养的商科专业课程思政建设研究与实践工作的开展应该得到大力推进。

参考文献：

[1] 张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, (02): 29-30.

[2] 艾鸿滨, 黄勤芳, 刘升旭. 基于应用型人才培养教学中思政教育的融入策略实施 [J]. 农机使用与维修, 2021, (01): 98-100.

[3] 姜辉, 钱璐. 基于应用型人才培养的高校课程思政教学探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(20): 63-65.

[4] 孙海青. 基于应用型人才培养的高校思政课教学改革创新策略 [J]. 青年与社会, 2020, (24): 127-128.

[5] 康丽琴, 廖慧英, 高永红, 卞明. 基于应用型人才培养理念下的课程思政教育建设 [J]. 大学化学, 2021, 36(03): 22-25.

[6] 李静. 课程思政视域下应用型本科人才培养策略研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(11): 37-38.

基金项目：

全国商科教育科研“十三五”规划2020年度课题，基于应用型人才培养的商科专业“课程思政”建设研究与实践，编号：SKJYKT-2062。