

课程资源的开发与利用

——以铁人精神融入初中道德与法治课为例

李佳怡

(吉林外国语大学 吉林 长春 130000)

【摘要】充分挖掘课程资源，将其与思想政治教育相结合，形成教育合力，帮助学生树立正确的价值观，推动其精神成长成为重要议题。本文以铁人精神为例，讨论铁人精神的丰富内涵，分析铁人精神作为课程资源开发的意义，探索有效开发和利用铁人精神的方法。

【关键词】课程资源；铁人精神；开发方法

铁人精神具有先进性、人民性，传承性，无论在哪个年代都不会过时。初中政治教师在教学时，要深刻认识到将优秀教学资源融于初中道德与法治教学的必要性，积极开发课程资源。

一、铁人精神的丰富内涵

铁人精神是对王进喜同志崇高思想品质的高度概括，是他崇高人格的升华。这一伟大精神具体表现为矢志不渝、壮怀激烈的爱国主义情怀，不知疲倦、不怕牺牲的忘我拼搏精神，坚忍不拔、无往不克的艰苦奋斗精神，严细认真，一丝不苟科学求实精神和奉献人民、自强不息的价值追求。

二、铁人精神作为课程资源开发的意义

在初中道德与法治教育中融入铁人精神的教学，具有时代意义。首先，有利于提升教师的专业水平。教师在开发和利用课程资源的过程中，掌握了有效利用课程资源的方法，提升了教学能力，促进教师专业水平的提升。其次，有利于提高学生的综合素质，铁人精神包含大量生动鲜活的名人事例，利于调动学生们的学习积极性，提升综合素质。最后，有利于形成办学特色，学校通过各种丰富多彩的活动弘扬铁人精神，利于形成独具特色的校园文化。

三、将铁人精神作为课程资源开发的方法

教师要充分开发和整合课程资源，发挥好课堂主渠道作用，带着问题去研究，充分利用好优质课程资源，努力创建学生们喜爱并终身受益的课堂，做一名有情怀，会讲故事的政治教师。

(一) 运用体验法，创设情理交融的课堂氛围

体验法是指教师根据课程目标，引导学生参与体验，激发情感，把理论知识的学习和情感体验相结合的一种方法。教师在教学中，通过创设具体而生动的情景，能够让学生积极思考，在体验中加深对知识的理解，提高综合素质。

1. 充分将课本知识与铁人精神相结合，让课堂“活”起来

教师要充分挖掘教材中的情感因素，找到教材知识与铁人精神相结合的切入点。例如，在讲授八年级上册道德与法治第四单元第八课国家利益至上和建设美好祖国时，教师可以播放关于王进喜的纪实影片片段，由影片激发学生的爱国之情，让课堂活跃起来。

2. 运用恰当有效的教学手段，强化学生情感体验

教师要根据不同情况，选择合适的教学手段。教师可以利用多媒体播放歌曲《踏着铁人脚步走》，用音乐来营造课堂氛围，激发同学们的情感共鸣。一节好的思政课应该是以学生为主体，教师为主导，师生一同探索知识的过程，教师利用好教学手段，强化学生的体验感，是利用好体验法教学的关键。

(二) 运用探究法，创建以学生为主体的课堂

探究法是指在教室的指导下，学生们围绕一定问题，通过自主探究，寻找问题的答案。探究法更加明确了学生在课堂中的主体地位，使学生在寻找答案和解决问题的过程中提高学习能力和合作精神。

1. 巧妙创设问题情境，激发学生学习兴趣

教师依据铁人精神和课本知识，提出有挑战性的问题，鼓励学生主动探索。例如，教师在讲授九年级上册道德与法治书中“高扬民族精神”模块时，在上课前便为同学们设置问题：“我们之前看过了铁人王进喜的影片，除了纪实影片之外，我国

还以哪些形式纪念王进喜？”“学生听到问题过后，激发探究热情，积极探寻问题答案。

2. 引导学生提出质疑，拓宽学习视野

教师要在学生探究过程中指导学生，鼓励学生们提出疑问。在课堂教学中，每个小组的学生们分享探究成果后，教师可以发动小组同学们对其他组的答案展开质疑，让同学们自由探讨问题，最后一起做总结，解决学生们疑问的同时也调动了学习的积极性，拓宽了学生的视野。

(三) 运用故事法，构建精彩课堂

故事法是指教师在教学中，根据所讲授得知识融入一些相关的小故事，让学生从故事中感悟道理，使用故事法进行教学，不仅加深学生对知识的理解，扩充课外知识储备，还能起到对知识的解释和强调作用。

1. 加强故事的针对性，契合教学内容讲故事

教师讲述故事要简明扼要，有针对性，要科学地讲故事。例如在讲授七年级上册道德与法治第四单元第十课绽放生命之花时，教师可以在课程导入部分向大家讲述：铁人王进喜是一名普通的石油工人，但是他将自己的一生献给石油事业，最终因积劳成疾患病离世。在大家陷入思考时，教师问大家：同学们觉得生命的意义是什么？你将如何活出生命的精彩？

2. 说好故事第一句话，讲吸引人的故事

教师讲述故事时要注意在第一句话上下功夫，让学生产生好奇心。教师可以采用欲擒故纵式，例如：教师讲故事之前可以先请同学们猜谜语：“赤城报国铮铮铁骨立沃土，鞠躬尽瘁星星白雪映黑金”是形容哪个人物。这种方式符合初中生的年龄特征，可以激起同学们听故事的热情，使课堂氛围活跃起来。

综上所述，将铁人精神和初中道德与法治教学相结合是现实可行的，是加强初中生思想教育的有效途径。教师要积极参与课程资源开发，掌握课程资源开发的方法，学校、社会和教师三者相互配合，实现育人目标。

参考文献：

[1] 傅建明. 校本课程开发与教师专业发展 [J]. 教育发展研究, 2002 (9): 18-22.

[2] 赖文婷. 基于教材内容分析的初中法治教育教学实施研究 [D]. 湖南师范大学, 2019.

[3] 王达阳.“自觉地替国家承担压力”学习和弘扬王进喜的铁人精神 [J]. 新湘评论, 2015 (13): 27-28.

[4] 印议. 新课改背景下中学思想政治课程资源开发与利用探析 [J]. 林区教学, 2016 (03): 73-74.

[5] 李茜. 思想政治课程资源开发和利用的基本思路 [J]. 品牌 (理论月刊), 2011 (03): 147-148.

[6] 李婧. 让反思的光芒照亮课堂 [J]. 甘肃教育, 2007 (08s): 1-10.

作者简介：

李佳怡 (1998.1-)，女，汉族，黑龙江省肇东市，硕士研究生，吉林外国语大学，思想政治教育。

本文论是吉林外国语大学2021年度学生科研项目“新时代铁人精神与思想政治教育融入机制研究”（项目编号：JWXSKY2021B99）阶段性成果之一。