



刍议高中作文教学中人文素养的培养

李嘉莲

(广西贵港市圣湖中学 广西 贵港 537000)

【摘要】新的课程改革发展环境要求学生能够在掌握基本教学知识理论的基础上，实现个体素养的提升，教师要以培养学生的综合能力和素质为教学发展的第一前提。本文主要探究高中语文教学当中占有较大分量的作文教学会对学生的人文素养形成起到哪些影响，站在教学发展的角度来总结在日后作文教学活动中要结合哪些对策来强化学生的人文素养，以此来实现高中语文教学质量的整体提高。

【关键词】高中；作文教学；人文素养；提升

1 发掘教材人文内涵 提升学生人文素养

高中语文课程所使用教材当中的文章都是经过语文专家在海量的文章当中筛选出来的，符合学生认知发展和后续素质和能力提升的优秀文章，这些文章不管是字词的斟酌、语句的表达和修辞手法的运用以及文章的中心思想都能够满足高中阶段学生的理解和学习需求。对于学生个体能力的提升，个人素质的养成和后续知识的累积都有重要的推动作用。在对这些文章进行理解和学习的过程中，学生能够结合自身的认知情况进行深入的阅读和品味。同时对其后续的作文写作起到重要的参考作用，教材当中所选择的文章不仅内容优美，而且大多具有较强的文化气息，且蕴含着作者深刻的思想认知。其中所展示出来的丰富的故事情节和人物形象，让学生可以在阅读过程中站在文章当中人物的角度来感受故事情节的跌宕起伏，从而总结出对自己人生的感悟。对于高中作文教学来说，语文教材具有一定的工具性作用，其中所展现出的人文性特点可以对后续的作文学习和写作起到重要的提升作用，在教材文章当中所涉及包含中华传统美德和五千年文明传承的内容可以作为写作素材应用到后续的文章写作当中。例如诗作者王勃虽然命运坎坷，饱经沧桑，但依然能够在年老之后写出“老当益壮，宁移白首之心，穷且益坚，不坠青云之志”的乐观诗句。教师在日常教学活动中要以语文教材为基础，强化学生对语言的感悟和理解，鼓励学生不断积累写作素材，在分析文章的表现手法和写作技巧的过程中中深入琢磨挖掘其中能够运用和借鉴的素材。特别是要深入剖析具有浓厚人文气息的文章，要感受其中所蕴含的深刻道理，这对日后学生的个体素质提升和协作能力发展都有一定的促进作用。随着新课程理念的不断提升，大部分学生会存在缺乏写作素材，苦于没有优美的写作语言以及难以确定新颖立意的写作困境，这种方法能够让学生在挖掘教学素材的同时解决以上难题。在学习《烛之武退秦师》一文的过程中，教师要让学生明确虽然烛之武并不得志，但在国家遭遇危难之时，他依然能够抛开个人荣辱与满腔爱国之情捍卫国家大义，能够不顾个人安危化解国家危机。文章中深刻表达了对烛之武个人道德情操的充分肯定，学生要在阅读之后认识到这一爱国主义情感的高尚。另外在学习《阿Q正传》时，教师要通过主人公所处的社会背景带领学生分析这一人物的个性特点，对其所表现出的各种行为深入剖析其中的原因，最终总结出哀其不幸，怒其不争的思想感情。通过师生之间的有效沟通来深入挖掘文章内涵，体会其中的人文情感。

2 结合生活实际强化作文教学 丰富学生人文体验

作文作为考试当中占有较大分值的一项内容，如果完全依靠教材来提升其中所蕴含的人文素养，难以收获全面系统的人文体验。文学的最大魅力在于能够直观的展示出客观世界的各种表现，所以文学创作要以生活为基础来进行。高中语文教师要认识到作文教学工作要以整个语文教学水平的提升作为最终目标，最大限度的鼓励学生走进生活，结合生活实质来开展文学创作。所以在日常教学活动中，教师要尽量将作文课堂向生

活实际当中延伸和拓展，让学生在感悟现实的过程中加强人文体验强化内心感悟。语文作为和实际生活联系相对紧密的学科，不管是阅读还是写作，都能够展现生活当中的各类细节，教师要引导学生能够感悟并体会生命的实质。例如教师可以选择合适的时间带领学生观看一部具有较强人文气息的电影或者是纪录片，在观看的过程当中让学生用心体会感受其中所蕴含的人文性特点，在观看结束之后让学生表达出自己内心的感悟，使其总结出通过此类电影的观看和赏析能够意识到生活的本质，可以更为深入的思考人生。因为高中生还未完全接触社会，所以在写作过程中难免会出现语言空洞、内容不充实的情况，这一现象的产生原因主要是因为其对生活事件的观察不够仔细和深入，所以教师要在日常教学活动中锻炼学生的观察力和捕捉力，帮助学生找寻正确的角度来分析生活中的各种细节，从中总结出可能蕴含的人文素养，实现对学生人文气息的养成和提高^[1]。

3 重视人文评价策略实施 激发学生人文素养内在动力

在高中语文教学过程当中教师要重视教学评价的引入，通过科学的教学评价，掌握学生的思想变化。作文教学作为语文教学过程当中比较重要的一项内容，对于学生展开科学合理的评价则具有更为重要的意义。有效的评价能够帮助学生明确自身的不足和发展方向，让学生依照科学化的评价目标实现自身的发展，对于个体能力的养成和提升也有积极的作用。高中语文教师要在作文评价的过程当中来改变传统的以分数为唯一评判标准的评判方法，将作文当中隐含的人文素养内涵以及思想道德情操等内容融合评价，要帮助学生构建以人文素质发展为第一前提的个体价值观，从而形成更为科学全面的作文评价体系。要重视在作文评价过程当中的层次化和动态化的发展，充分考量并尊重学生的个体差异，要摒弃量化评价的方法，采用质性评价来实施更为全面立体的作文点评。另外教师要重视鼓励性评价的引入，以此来提高学生的写作信心，让学生能够在写作的过程中实现思维的延伸和拓展，进而强化个体的人文素养。另外，教师要强调自身人文素养水平的发展和提高，在作文评价的过程中使用适当的人文性语言，在潜移默化当中实现对学生的影响和引导^[2]。

4 结论

高中作文教学想要从人文素养提升的角度强化教学质量，就要从多方面角度入手强化教学细节，从教材内容的发掘、写作素材的整合、实践活动的发展，实现写作和教学生活的合理衔接，强化学生的人文体验，同时要结合有效的评价策略来强化学生的人文素养。

参考文献：

- [1] 李丽华.如何在高中语文教学中渗透人文素质[J].中国校外教育,2019(12):12-13.
- [2] 陈璐.浅谈高中语文教学中人文素养的渗透[J].作文成功之路(中),2019(1):23-25.