

# 基于慕课的混合式教学在“纲要”课程的应用

柴玲玲

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】互联网+教育”理念的提出,促使纲要课程开始探索慕课的混合式教学模式。从纲要课程混合式教学改革的意义、存在的问题以及改革的建议三个方面进行分析,探索纲要课程混合式教学实效性的路径,以提升纲要课程教学效果及价值目标。

【关键词】慕课;混合式教学;纲要

随着“互联网+教育”理念的提出,越来越多的思政课教师开始思考如何运用互联网,开展思政课混合式教学模式,提升课堂实效性,并取得了一定的成绩。新冠疫情防控期间,思政课实现了大规模的线上教学,这为继续深入探索混合式教学在思政课中应用提供了新的契机。

## 一、基于慕课混合式教学在“纲要”课程中应用的必要性

### (一) 顺应时代潮流,提高教学质量

混合式教学采用线上和线下教学相结合。课前,借助中国大学慕课平台,选取优质课程资源进行学习。课中,教师充分发挥学习通小组讨论、课堂前测等功能,调动学生积极性。课后,通过学习通教学平台的统计数据,随时关注学生学习效果,统筹安排下节课进度和教学方式,提高思政课教学实效性。

### (二) 提高学生的自主性和创造性

线上教学中优质慕课资源的选取可以帮助学生初步掌握知识点,明确存在的疑惑。线下教学中,教师有目的地讲解知识重难点,腾出更多的时间开展形式多样、内容更丰富的实践教学,培养学生创造性思维。

### (三) 促进课程改革,优化教学评价体系

混合式教学模式的实施,离不开课程内容和课程评价体系的改革。一方面,课程内容方面,线上课程采取精讲,细化每个知识点。线下课程采取翻转课堂教学方式,针对重难点开展讨论。另一方面,课程评价体系的建立。在课程开设之初,明确评价权重,综合成绩有线上成绩(50%)+线下成绩(50%),线上成绩包括签到、课程音频学习频次、章节测试、讨论、考试。线下成绩=平时成绩(50%)+期中考试(10%)+期末考试成绩(40%)。

## 二、基于慕课混合式教学在“纲要”课程中的应用

### (一) 课前一针对教学对象、教学目标、教学内容进行分析

1. 教学对象:本门课程授课对象为大一学生,思维活跃,大学期间是其人生观、世界观和价值观形成关键期。本门课程着力培养学生的爱国主义情感,激励建设现代化建设的奉献精神。

2. 教学目标:通过本课程的学习,使学生较好地掌握中国近现代史的基础知识,把握中国近现代史的基本线索及发展规律,帮助学生了解国史、国情,树立正确的历史观,培养其正确分析历史事件、评价历史人物的能力。

3. 教学内容:本课程分为上、中、下三编,上编讲述旧民主主义革命。中编讲述新民主主义革命。下编讲述新中国历史。共分为11个专题,实施专题式教学。

### (二) 课中一学习活动设计

#### 1. 课前在线学习

(1) 慕课课程学习。学期初,借助中国慕课学习平台,学生自选课程并上报教师。选择课程须符合以下原则:课程体系与教学大纲一致;结合兴趣完成自主学习;可行性。

(2) 呈现问题环节。通过阅读学习资料,完成练习测试,针对存在的疑问和重难点问题上学习通。

#### 2. 课中面对面学习阶段

(1) 名人热事报道。针对历史名人和时政热点开展播报,锻炼学生综合素质。

(2) 信息化教学。利用学习通开展信息化教学,全面贯彻“以学生为中心”教育理念,教学过程中主动创设情景、进行

重难点问题探究、协商学习,细化学生考核,并将培养和提高学生信息素养纳入课堂考核。

(3) 翻转课堂教学模式。深入探索翻转课堂教学新模式。其有两大益处:一方面有助于提高学生自主学习、探究式学习的能力,另一方面,打破纲要满堂灌的传统模式,学生参与教学、展示作品的过程就是知识内化的过程,让纲要课真正完成“立德树人”目标。

### (三) 课后一学习评价

1. 形成性评价。针对课前在线学习阶段,线上讨论情况、课堂参与度、团队学习度等,由学习平台给与形成性评价。

2. 总结性评价。评价主体和评价内容细化。评价主体分为教师、组长、组间成员、自我四部分组成,针对作品展示环节给与评价。评价内容分为作品满意度、个人表现力、小组合作度。

## 三、基于慕课混合式教学在“纲要”课程中的应用中的问题

(一) 线上线下有机衔接不佳。受部分学生学习动力影响,在线上课程学习中以完成任务点敷衍了事,学习基础薄弱,在线下课程教学中,教师针对章节重难点知识进行梳理时,不懂装懂,不管不顾,导致学习效果不佳。

(二) 实践教学环节薄弱。慕课混合式教学模式的探索旨在解决纲要课实践教学内容不足问题,开展课内和课外相结合实践弥补思政课实践教学的缺失,但还需不断丰富内容和形式,真正将思政课教育外化于行。

(三) 学生自主学习能力有待加强。随着互联网时代的到来,学生在网络上获得的碎片式信息越来越多,分散了学习精力,加之,学生的自我把控能力不强,安排自主学习时间不足,造成任务点中慕课资源不能有效得到利用,拖拽现象严重。

## 四、基于慕课混合式教学在“纲要”课程中的应用中的建议

(一) 提升教师的专业素质。要求教师一方面不断更新思政课的专业知识,另一方面,了解学生的心理变化和熟悉学生感兴趣的知识,两者的结合能够提升教师的亲和力,加强师生之间的沟通,提高课堂时效性。

(二) 革新考核方式。建立系统完善的考核细则。在开课之初,及时下发线上、线下考核方式,让学生心中有数,有的放矢。教师针对线下评价、线上评价做好成绩权重划分,加强学生的过程性评价和阶段性考核。

## 五、小结

探索纲要课程的线上、线下混合式教学模式是动态的,需要不断实践、总结经验,逐渐优化线上线下课堂管理,建立科学有效的教学标准,完善线上、线下综合评价体系,提升纲要课程教学实效性,真正思政课发挥立德树人目标。

### 参考文献:

[1] 吴争春. 基于SPOC的高校思想政治理论课混合式教学模式改革探究[J]. 思想政治教育研究, 2017((33)): 56-59.

[2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 新华日报, 2018.

本文系2020年山东协和学院职业教育创新发展高地理论实践研究专项教学改革研究项目“基于慕课的混合式教学在思政课中的应用研究”(项目编号2020GD11)阶段性成果,2020山东协和学院一流课程《中国近现代史纲要》课程建设阶段性成果。