

# 朱子读书法对当代小学生语文阅读的启示

郑佳惠

(山东师范大学 山东 济南 250014)

**【摘要】**在人类开展的所有活动里面，阅读属于不可或缺的关键活动之一，同时也是人类吸收知识最常用的方式，更是对世界进行了解的一个关键途径。一直以来小学语文阅读为教师以及专家学者研究的重点所在，为了适应素质教育的要求，我国小学语文阅读教学的改革与发展不仅要向西方“取经”，同时也要针对国内传统文化里面的精髓进行充分吸收。朱熹为宋朝时期理学最重要的一位代表，将朱子读书法里面的精髓进行有效利用，与当代学生阅读现实情况以及出现的问题进行结合，同时新课标对语文教学提出了更为严格的要求，有助于激发学生阅读兴趣，全面提升阅读水准。

**【关键词】**语文阅读；朱子读书法；小学生

## 一、循序渐进

朱熹主张“凡读书，须有次序。且如一章三句，先理会上一句待通透；次理会第二句，第三句，待分晓；然后将全章反覆细玩味”<sup>[1]</sup>。换句话说，读书的过程中要以个人能力相结合，从简单到困难，步步为进，脚踏实地的推进，不能过于追求阅读速度，要将前面语句的意思彻底弄清楚，这样才可以继续读下去。在朱熹看来，读书的时候一定要按照顺序来进行，不要杂乱无章。举例来说，在《朱子读书法》里面有这样的记载，顺序一共有两个，首先要以缓急的顺序为主，其次为章节检索的顺序。在很多书籍里面要按照先后缓急的顺序进行，在阅读的时候要按照章节检索顺序来进行，不能过于看重速度而变得盲目浮躁，这些都是读书的大忌。<sup>[2]</sup>朱熹建议在读书的过程中首先要穷理，其中的关键就在于读书，读书最佳的方式就是步步踏实。学生应该根据自己的实际情况与理解力、知识的逻辑顺序来进行学习，不能好高骛远、囫圇吞枣、急于求成。循序渐进的读书方法体现了学生读书一定要遵循个人的认知发展规律和量力性原则。学校教学与所学内容必须符合学生的接受能力，不能超出学生实际的接受水平。

## 二、熟读精思

朱熹指出：“大抵观书先须熟读，使其言皆若出于吾之口；继而精思，使其意皆若出于吾之心，然后可以又得尔。”<sup>[3]</sup>精思的一大基础为熟读，精思是熟读的目的。朱熹认为读书不能浅尝辄止，对于好的书或者内容要熟读成诵。只有把文章内容读得烂熟于心，然后进行精心思考，经过“无疑—有疑—解疑”的过程，才能把知识内化成自己的东西。如此不断往复，从而使学生的思维能力、分析和解决问题的能力得到有效锻炼，学问也在不断地增长。

## 三、虚心涵泳

朱熹也非常重视读书的态度。朱熹曰：“读书自是读书。凡人若读十遍不会，则读二十遍；又不会，则读三十遍到五十遍，必有见到处”。<sup>[4]</sup>对于书里面不理解的地方，多读几遍就能够融会贯通。读书的时候一定要学习，认真领会其中的内在含义，通过空杯的心态向前人进行学习。在读书的时候不要以个人观点去揣摩其中的道理，而且也不要通过先入为主的观念将新观念进行排斥。“涵泳”其实指的就是要反复来回的读书，细细品味咀嚼其中的意思，阅读的时候不可只停留在表面，一定要体会深层意思，理解前人所要表达的思想或观念，与前人展开对话。在读书的时候一定要多次涵泳，细细品味其中的意思，千万不能囫圇吞枣、只追求速度，做好了这些才可有所收获。

## 四、切己体察

朱熹曾经表示，“今人读书多不就切己上体察，但于纸上看，文义上说得去，便了。如此济得甚事”。<sup>[5]</sup>在他看来，读书过程中如果与实际不能有效融合，只是通过表面意思进行解读，那么读书的价值将完全丧失。“切己”主要指的是将书本内部阐述的道理直接应用在个人，在此基础上进行深刻反思。那样就可以借助仔细观察，对圣贤书进行更深层面的理解，同时与个人活动进行结合付诸实践，对个人品德进行不断完善。朱熹在读书的时候非常重视“切己体察”，这也是他对学习者

做学问给予的告诫：除了对经典进行研读之外，同时还要一个人感受以及体会对经典著作进行深入。在朱熹看来，学习者一定要领会圣贤在书中阐述的内涵，将书本所学的学问与个人实践进行融合。读书的时候不可只停留在表面，同时也要将书中的精髓应用在实践中，该理论与虚心涵泳相互融合，读者通过不断的涵泳就可以领会的书中的内涵，再将书中的内容与文章核心意思以及个人实践进行融合。

## 五、着紧用力

学习就像逆水行舟，不进则退。朱熹曰：“为学正如撑上水船，方平稳处，尽行不妨。及到滩脊急流之中，舟人来这上，一篙不可放缓，直须着力撑上，不得一步不紧。防退一步，则此船不得上矣”<sup>[6]</sup>。在朱熹看来，但凡读书的人一定要认真踏实，与时间赛跑，不能有丝毫的马虎。“着紧”指的是要以时间赛跑，不能出现任何的懈怠，奋发图强；“用力”主要指的是刻苦钻研，集中注意力努力学习。在读书的过程中，要拥有治病救灾的紧迫心理，同时也要拥有不惧困难的精神。生活中，针对内涵以及价值比较大的经典著作，学生的学习的时候往往不愿意去赌，此时就需要意志力进行支撑。通过个人意志力可以有效克服困难，坚定个人决心，继续进行阅读。

## 六、居敬持志

循序渐进的本质就在于居敬持志。朱子曰：“为学之道莫先于穷理，穷理之要必在于读书。读书之法莫贵于循序而致精，而致精之本则又在于居敬而持志”<sup>[7]</sup>。居敬持志读书法，要求读者精神集中，态度保持端平，同时目标一定要明确，信念始终坚定。“居敬”指的是读书的时候一定要集中注意力；“持志”指的是读书的时候要有远大志向，同时坚持不懈。读书的过程中核心就在于志向的坚定以及心态的平和，志向就相当于灯塔，在书海里面一旦没有了志向的正确指引，往往会迷路。读书之前一定要立志，坚定目标、奋勇前进，最终才可以取得成功。

朱子读书法为我国古时候都说发的科学性总结，对当前语文阅读教学有着很关键的参考价值。在朱熹看来，之所以要进行阅读，主要对学生人格进行有效完善，以此作为基础提升品质，同时找到学习最佳的方法。朱熹的“朱子读书法”之所以能够演变为宋朝之后读书法的参考标准，其中有非常独到的地方，因此一定要通过发展的目光对此进行重新认知，同时进行深入学习，将其应用在语文阅读教学中。

## 参考文献：

- [1] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 157.
- [2] 郝如新. 朱子读书法及其启示 [D]. 首都师范大学, 2005.
- [3] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 159.
- [4] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 161.
- [5] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 162.
- [6] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 162.
- [7] 宋·黎靖德. 朱子语类 [M]. 北京: 中华书局, 1986: 164.

## 作者简介：

郑佳惠(1996-), 女, 汉族, 山东省潍坊市, 山东师范大学2019级硕士研究生, 教育学专业, 研究方向: 教育学原理。