

浅析大学英语课堂中 制约学生积极性的因素及解决策略

刘莹

(武汉文理学院 湖北 武汉 432200)

【摘要】学生积极性是实现大学英语课堂目标,提高教学效率的重要因素,本文通过对大学英语课堂的观察以及对学生的反馈,就如何提高大学英语课堂学生积极性展开了一些讨论,提出一些相关建议。

【关键词】大学英语教学;学生积极性;对策

一、引言

在经济全球化的背景下,英语作为一门国际通用语言至关重要,应用于我们生活的方方面面。因此,无论是在中小学还是高校,英语都是一门不可或缺的基础课程。而大学英语作为大学生的一门必修课,需要引起极高的重视。然而大多数的大学生们都存在这样的心理:我只需要学好我的专业课就可以,大学英语是公共课无所谓。再加上有些学生的英语基础本就薄弱,传统的英语课堂吸引不了他们的兴趣,导致学生们对大学英语课堂的积极性下降乃至缺失,极大影响了课堂教学效果。笔者通过对大学英语这门课程的教学,通过对学生、教师以及课堂的调查分析,发现有以下几个方面制约了学生的学习积极性以及对应的解决策略。

二、制约学生对大学英语学习的因素

本人通过对大学英语两年的教学,以及对学生和老师的访问调查,发现制约学生上课积极性的原因主要有以下几个方面:

(一)课程难度与学生水平不适应

一方面,大学英语课程面向的是全校的大学生,包括各个专业,而不同专业学生的英语水平是不一样的,根据调查发现,理工科专业的学生和文科专业的学生相比英语水平相对较低,但是大多数学校所有专业使用的都是同样的教材,这会导致有些专业的学生学起来相对困难。通过访问,很多学生提出有时候不听讲是因为听不懂,课程内容太难,导致积极性下降。另一方面,英语是从小学到高中一直在学习的课程,而持续学习会带来枯燥感,特别是在持续重复学习一段时间之后成绩没有显著的提高,这会大大降低学生学习英语的积极性。以单词为例,英语学习最基本的就是单词的学习,学生经常抱怨的问题就是单词记不住,有些单词太过晦涩难懂,长此以往,学生心里认定自己“学不会”,干脆放弃。

(二)老师教学模式单一,教学方法陈旧

很多高校的大学英语还是没有摆脱应试教育的模式,教学内容偏重于四六级考试,不仅学生为了考试而学,老师也是为了考试而教,老师照本宣科,学生们昏昏欲睡。英语与其他课程的不同点在于,英语是一门语言,需要语境的存在,在听说的环境下,学生才能学以致用,把学到的知识运用到生活中去,而不是一直枯燥乏味的听力训练,语法训练,阅读训练。在上课过程中,老师的提问也很重要,一方面,有些老师的问题没有经过设计,有些直接从课本摘取,学生反映有些问题根本不知道在问什么,何谈回答,这也是学生们在课堂上越来越沉默的原因。另一方面,有些老师的提问具有偏好性,一直提问某几位学生,其他学生缺少参与感,与提问环节乃至整节课慢慢

脱离。

(三)老师与学生之间缺少互动、反馈与交流

在一些课堂上,有些老师只注意自己讲课,不会注意到学生的状态,和学生也没有交流,给学生布置的讨论任务也是让学生自己讨论,老师没有参与进去,学生交上来的作业任务等也没有给学生反馈,从学生那里也得不到对这门课程的反馈建议等,所以课堂效果一直止步不前。以英语口语课堂为例,在学口语时,学生之间的对话练习是常见的学习方式,但是在学生对话完成之后,老师应该给出一些指导或表扬,无论是发音还是语调方面,但是很多老师确实这一步骤,经常就是学生说完就坐下,老师没有给出任何反馈,学生并不知道自己有哪些问题,也并不知道自己完成的好不好,所以减少了下一次站起来的兴趣。

三、提高学生课堂积极性的策略

(一)调整课程难度,进行分层教学

一方面,如果使用相同的教材,老师可以进行分别备课,针对不同专业、不同水平、不同特点的学生,设计不同的教学内容,因材施教,而不是套用模板生搬硬套。另一方面,可以进行分层教学,不同专业使用不同的教材将一些比较突出的专业分层来教,例如艺术类专业,教材就可以选用相对简单一点的教材学生学起来也比较容易。除此以外,老师的帮助是必不可少的。支架式教学认为,老师应该给学生提供一些必要的帮助和指导,帮助学生完成任务。这种帮助可以是多方面的,可以是口头上的也可以是书面上的,可以是直接的也可以是间接的,在学生有了明显的进步或者能独立完成的时候,这些帮助就可以慢慢减少或者撤出。以大学英语的读写课为例,在学生做“略读”“跳读”的训练时,学生如果不能很快找出信息点,可以先帮助他们扫除“障碍”,比如单词、短语等,这种支架在大学英语的学习中是非常有用的。

(二)改进教学方法,运用多种教学手段

教师作为课堂的组织者和引领者,应该不断增加自己的知识储备,提高自身的专业素养和能力素养。在这个高校的互联网时代,教师应该充分利用网络,让自己的课堂与时俱进。一方面,就专业方面来说,大学英语老师应不断学习,提升自己的专业水平,而不是“啃老”,可以去参加各种关于高校大学英语课程的讲座和培训,提升最基本的听说读写能力。另一方面,在教育教学方面,认真学习各种教学方法,例如情景教学法,合作教学法,案例教学法等,都可以运用到大学英语的课堂中去。具体来说,从备课开始,在新课导入环节,教师应该选择

下转第130页

学习任何一首歌曲都需要这首歌的词、曲作者进行了解。例如：歌曲《送别》，它的曲调取自约翰·P·奥德威作曲的美国歌曲《梦见家和母亲》，它的词作者是李叔同。这首歌表达了李叔同对在上海友人分别时的情感。提前对这些进行了解，能够帮助学生多方面学习歌曲。

3. 了解歌曲的重难点

例如：歌曲《雪绒花》，在学习这首歌之前应对音程跨度较大的旋律进行预习，提前对其较难的节奏进行练习，这样对其难点进行了了解有利于帮助学生提高自己的音准，培养较好地节奏感，使在学习歌曲的过程中有更多地注意力去学习其它重要的知识。

（二）选择适合学生生理和心理状况的练声曲

1. 选择适合学生生理状况的练声曲

学歌前的练声环节非常重要，可以帮助学生提前进入歌唱状态。而有效练声需要了解学生的音域，小学生的音域一般是从小字1组的c到小字2组的d，了解到这一点去选择适合学生的练声曲，可避免学生在学歌的过程中声音变得疲劳、沙哑、发炎等，从而起到保护好学生声带的作用。

2. 选择适合学生心理状况的练声曲

不同年龄阶段的学生有不同的心理状况，一、二年级的学生大多天真活泼好动，在选择练声曲的时候应抓住这一特点，选择较为欢快的练声曲；三、四年级的学生心理发生了细微的变化，开始变得较为收敛，这个时候应该选择较为舒缓的练声曲；五、六年级的学生心理发展得比较成熟了，并掌握了一定的乐理知识，应选择稍有难度的练声曲。

四、结语

在新课改改革下，对音乐课堂质量要求越来越高，作为人民教师，应义不容辞的尽到自己的职责，应更加认真负责地上好每一堂课。对于每堂课的开始环节——声乐准备活动，更应该谨慎。因为要做好任何事情，都要有充分的准备，学习声乐更是如此。要想唱好一首歌，就要进行各方面的准备，只有准备工作做到位，才有助于顺利高效地完成堂课任务，才能尽可能地达到新课标的标准。

参考文献：

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读. 江苏教育出版社, 2002. 9 (2).
- [2] 崔效齐. 新课标下中小学音乐教材的知识结构 [J]. 哈尔滨师范大学, 2013.
- [3] 刘海琳. 小学音乐教育中学生学习兴趣的激发与培养 [J]. 才智, 2015 (08).
- [4] 管宇. 小学音乐教育兴趣培养之我见 [J]. 求知导刊, 2015 (13).
- [5] 穆园园. 提高小学音乐课堂教学有效性的策略 [J]. 大众文艺, 2014 (01): 229-230.
- [6] 沈湘. 沈湘声乐教学艺术 [M]. 上海: 上海音乐出版社, 1999.

作者简介：

冯忠杨，女，汉族，籍贯：重庆市梁平人，云南师范大学音乐舞蹈学院，19级在读研究生，硕士学位，专业：音乐，研究方向：声乐演唱。

上接第128页

一些学生感兴趣的，能引起学生共鸣的，例如英文歌曲、电影或者网络热词，将学生注意力吸引到课堂中来；在上课环节中，教师也不用拘泥于课本，一篇课文所蕴含的文化是非常丰富的，可以从东西方的文化差异着手，丰富学生的知识面；单词的学习也不用局限于课本的几个新单词，比如一些网络热词的翻译，是非常能激发学生的兴趣的；同时，可以多开设一些合作学习活动，这不仅能调动学生积极性，还可以让学生们互相学习，取长补短。另外，教师还要学会多种教学方式和手段，充分利用多媒体教学，例如 WeChat, QQ 群，各种单词打卡小程序等各种在线教育模式高效便捷，提高教学效率。

（三）加强师生互动，课后交流反馈

教学是一个双向过程，不仅老师的“教”需要学生的反馈，学生的“学”同样也需要教师的反馈，交际教学法认为，语言学习是以沟通交流为主的一种学习模式，互动是英语课堂的核心，学生老师之间互相发出信息，接受信息，反馈信心，让语言学习的这个双向过程更具动态性和高效性。在大学英语课堂中，听说读写每一项技能都需要及时的反馈，对学生一段时间的学习进行评价，清楚地让学生知道自已的学习效果，这个时间段可以是每天一次，每周一次或者每月一次，也可以让学生进行自我评价，让学生明白下一阶段的学习重点，在此过程中，不要忘记积极评价，也就是表扬，及时有效地对学生进行表扬也是很好提高学生积极性的一种方式。除此以外，学生对于教师教学的反馈也是必不可少的，许多高校都设有学生评教这一

项目，教师个人也可以定期开展调查访谈活动，设计问卷、访谈提纲、个别谈话等多种形式，促进教师教学方法的改进，提高课堂效率。

四、结束语

学生积极性是影响课堂效果，影响学生学习效率的关键因素，是至关重要、不可缺少的。本文是基于笔者自己的教学经验，对大学英语课堂的观察和一些学生的访问，还存在一定的局限性，但也反映了一些大学英语课堂真实存在的问题，比如教师的教学方法不够丰富，师生间缺少交流互动，这些都降低了学生的积极性，因此，如何提高学生积极性是高校英语教师应该考虑和解决的问题。

参考文献：

- [1] 胡博. 提高高职学生英语学习积极性的对策 [J]. 河南农业, 2019, 491 (03): 19-20+38.
- [2] 于芳. 大学英语教学“课堂提问”环节存在的问题及对策 [J]. 现代交际, 2016, No. 424 (02): 246-247.
- [3] 李建. 大学英语教学中提高学生积极性的方法及途径 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2013, 000 (003): 65-65.
- [4] 冯建瑞. 浅析英语课堂中制约学生积极性的因素及解决策略 [J]. 安徽文学 (下半月), 2010, 000 (010): 157-159.
- [5] 张玉瑜. “支架式教学”在高职英语教学中的应用研究. 华东师范大学.

作者简介：

刘莹，女，1995.06.21，汉族，湖北，硕士研究生。