

应用型本科财会专业

《ERP 沙盘模拟实训》课程思政的研究

张亚娜

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

【摘要】本文主要以应用型本科院校课程思政为切入点，以西安培华学院财会专业开设的主干课程《ERP 沙盘模拟实训》作为研究对象，探讨如何将思政元素融入专业课程中，探索课程思政的教改方案。

【关键词】应用型本科；课程思政；ERP 沙盘

随着国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等指导性文件的相继推出，将思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥每门课程的育人作用，已成为应用型本科高校人才培养质量提升的关键路径之一。

1 《ERP 沙盘模拟实训》在应用型本科财会专业的地位和价值

《ERP 沙盘模拟实训》是一种综合训练。学生可以将所学的各种知识应用到经营过程中，从而获利综合能力的提高。ERP 沙盘模拟涉及战略管理、市场营销、生产管理、物流管理及财务会计。是会计类专业必不可少的实训课。ERP 沙盘模拟一种体验式教学，融角色扮演、案例分析、和专家诊断于一体。让学生站在最高层领导的位置上来分析、处理企业面对的战略制定、组织生产、整体营销和财务结算等一系列问题，亲身体验企业经营过程中的“酸、甜、苦、辣”，其目的是通过这种教学手段使学生领悟企业高层管理者所应掌握的“意会性知识”。从而提高学生的综合能力水平，解决企业管理实际问题的能力，更好的适应社会经济发展的需要。本课程是会计学、财务管理、审计学专业的集中实践课，这门课程的开设对于提高学生的综合素质，改善学生知识结构比较重要。

将思想政治教育融入本门课程学习中，根据课程思政的内涵和本门课特点，把党和国家的政策方针与自己的专业学习联系起来，形成专业知识的学习与思想政治教育协同进行。因此，学生在进行本门课程的学习时，除了微观方面的课程熟悉与掌握之外，还需要从宏观来把握课程，最终做到既掌握专业上相应的知识，又能了解党和国家方针政策，从而达到培养面向财会专业、具有高尚爱国情操、品行端正、专业知识扎实且广泛、富有创新能力的应用技术型复合人才。

2 《ERP 沙盘模拟实训》所蕴含或可发掘的思政元素

《企业管理及 ERP 沙盘》这门课程的主要内容是以企业的组织架构为基础，从企业的核心部门入手，讲授企业管理的基础知识，而企业的发展、企业管理的内容以及方法等与政治、政策等息息相关，所以本课程蕴含了丰富的思政元素。以下简要列举几点。

2.1 在讲解企业概述的相关内容时，通过介绍企业的发展史，告诉学生企业的发展现状，以及目前在中国特色社会主义市场经济背景下，在当代党和国家的正确的政策领导下，中国企业获得巨大的发展潜力，而且目前中国企业在世界上具有多强大的影响力等，以激发学生的爱国主义热情及为国争光的热情。

2.2 在讨论企业家精神的时候，让学生自己去收集资料、在课堂讨论什么样的人可以称之为企业家，企业家具备什么样

的素质？让学生在讨论的过程中，去体会真正优秀的人一定是踏实求真、具有创新意识、具有社会责任感的人，引发学生去思考如何从细微做起，去培养自己称为一个优秀的人。

2.3 在讲解企业战略这一知识点时，通过讲解根据企业所处的环境不同制定不同的战略措施，在执行战略的过程中，控制的方法不一样，结合也是不一样的。以此来告诉学生在人生道路的选择上也是如此，不同的选择会产生不同的结果，让学生明白树立正确的人生观、价值观的重要性，从而引导学生能在今后的人生选择中做出正确的决定。

2.4 通过沙盘实训模拟的部分，不同学生进行分组，以分角色扮演的方式去完成模拟经营的任务，从而引出不同的学生组合在一起构成一个整体，进而培养学生的团队意识和集体荣誉感。

3 《ERP 沙盘模拟实训》课程思政教学设计

本课程进行“课程思政”改革的基本思路、试点对象范围、重要内容及拟采取的方式方法等。

3.1 本课程进行“课程思政”改革的基本思路

课程思政改革的目的是在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观。目标是：寓道于教，寓德于教，于教于乐。所以，本课程进行“课程思政”改革的基本思路是：

首先，要重新修订教学大纲，在教学大纲中对思政元素如何与教学内容融合、以什么方式融合进行总体设计。

其次，在教学内容方面，结合课程以及学生的特点，选取主要内容，确定思政的具体内容，再根据两方面的共性内容，进行自然结合。

再次，在教学的过程中，注意灵活应用多种教学手段和方法，将课程思政以学生喜欢的方式进行讲授。

最后，课程组及时总结课程思政实施的过程中优势，存在的不足，可进一步优化的地方等等。

3.2 试点对象范围

主要以会计学与财务管理专业学生为试点对象。

3.3 课程思政教学内容设计

第一，任课教师一定要以教材内容为基础，进行思政教育渗透的教学设计与实践。价值引领一定要自然合理，要有感而发，有的放矢，不能进行生硬的甚至毫无根基的价值“植入”。部分教学内容中如实在找不到价值引领的依托，也没必要牵强附会，不能“为赋新词强说愁”。

第二，企业管理课程作为专业课程，在育人上跟思政课不同。思政课是显性育人，而企业管理课程是隐性育人，应该是春风

下转第 133 页

与实践的相互结合，一直是我们党的优良传统。习近平总书记曾经指出，要把“学习党史同总结经验，观照现实，推动工作结合起来，同解决实际问题，结合起来。”在美术党史教育工作中，理论与实践的结合也是相当重要的，如何把理论知识和实践活动相结合，是美术教师需要探索和研究的。站在中国共产党百年党史的起点上说，梳理思想政治教育历史的进程，探索思想政治教育发展的规律，总结思想政治教育基本经验，既有学术价值，又有现实意义。将美术与党史相结合，则能够使思想政治教育工作更加鲜明立体，生动有趣。美术党史教育融入到中小学的课堂中，则有利于培养中小学生的政治素养和全面提高学习能力。为教育工作者提供更多的多元化教学模式，为更多的学术研究者提供范例和指导意见。为其学术研究提供更多的方向，拓展思维。从社会现实意义上来说，美术党史融入中小学生课堂，有助于中小学生世界观，价值观，人生观的健康形成。能够让中小学生的思想与时俱进，让中小学生在实践探索上面同社会同向同行。能够促进一线教师队伍更好地学习中国共产党百年思想政治教育的基本经验。更好的去学习党的领导与指导思想，与时俱进，实践探索与理论创新良性互动，组织机构与队伍建设协调推进，教育对象与内容方法辩证统一。当然，美术党史的教育工作还需要不断进行更多的探索，摸索出一套适合当下的教学方式，将理论与实践相结合，为社会发展创造出更

大的动力，为祖国的教育工作创造出更大的力量。

美术作品不仅仅是画家对自己所见所闻的描绘，也是画家心灵的反应，更是一个社会历史阶段的映射。而中国共产党的党史则记载了中国人民艰苦奋斗的历史，它记录了中国人民推倒三座大山，建立新中国的伟大创业历史。在美术教学中学习中国共产党的党史，是教育多元化的一个体现。一线美术教师更好地运用多媒体的现代化教学手段，学习中国共产党的党史，坚持以马克思主义理论指导进行社会实践，要坚持毛泽东思想，坚持邓小平理论，坚持三个代表思想，坚持科学发展观，坚持习近平新时代中国特色社会主义理论，在新时代继往开来，脚踏实地、探索创新，不负韶华，在美术教育教学工作中做出应有的成绩。

参考文献：

- [1] 王彪. 论美术兴趣小组在中小学美术教育教学中的应用价值 [J]. , 2002, (3): 37.
- [2] 廖笑焱. 多元美术文化发展背景下高校油画教学探究 [J]. 中国教育学刊, 2015
- [3] 王树荫, 中国共产党百年思想政治教育基本经验 [J]. 教学与研究, 2021, (05)

作者简介：

张彤, 女, 天水市秦州区铁炉中心学校美术教师。

上接第131页

化雨，润物无声，企业管理课程是和思政课协同育人，不能喧宾夺主，不能取代思政课在思想政治教育的核心课程地位，换言之，企业管理课程可以有思政味，但不能上成思政课。

《物流学》课程思政授课内容及学时分配

教学模块一：ERP 与企业经营沙盘模拟（2 学时）。

思政结合内容：讨论主题：企业的社会责任；企业家精神。新冠疫情爆发，在口罩供不应求之际，很多企业临危受命，加班加点生产各种疫情急需物资。（0.5 学时）

教学模块二：模拟企业经营知识准备（2 学时）。

思政结合内容：讨论主题：职场素养。

即将走出校门走入职场的新人，应该在哪些方面锻炼自己的职业素养？（0.5 学时）

教学模块三：模拟企业及市场竞争规则（4 学时）。

思政结合内容：讨论主题：现代企业的经营，对待客户、合作伙伴、利益相关者等群体，都应该“不忘初心，牢记使命”。（0.5 学时）

教学模块四：ERP 沙盘模拟实战（2 学时）。

思政结合内容：学习方法：如何将所学的专业知识应用到实践中，解决问题。

深刻体会什么是团队合作，如何体现团队合作精神。（0.5 学时）

教学模块五：企业经营评价（4 学时）。

思政结合内容：讨论主题：如何对一家企业经营进行综合性评价。锻炼从市场角度、财务角度和综合绩效评价对企业进行评价。（0.5 学时）

教学模块六：新商战电子沙盘经营实战（8 学时）。

思政结合内容：创新创业 “青年红色筑梦之旅” 项目，对接真实项目，运用企业运营的思路，结合国家实施乡村战略的政策，如果落地？（0.5 学时）

教学模块七：企业经营评价（4 学时）。

思政结合内容：讨论主题：利用 excel 模型提高模拟企业效率。

3.4 拟采取的方式方法

本课程的思政改革可采取的方式方法有画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式、隐性渗透式等。

4 期望达到的效果

4.1 转变观念

在平时的课程教学中课程组要树立起知识传授与价值观塑造相结合的教学理念，让学生在学习专业理论知识的同时，人生观和价值观也能得到充分合理地培养与塑造

4.2 形成体系

从教学大纲、教学内容到教学组织，将思政元素与课程进行自然融合，并且形成系统完整的教学资料，以此为基础指导后续的教学。

4.3 学生受益

通过课程思政的改革，学生从价值观、人生观、为人处世等方面能有所收获。

作者简介：

张亚娜（1984.09—），女，汉族，陕西榆林，硕士研究生，副教授，主要研究方向：企业管理。

该论文是西安培华学院 2019 年课程思政教学改革专项研究课题《应用型本科财会专业〈企业管理及 ERP 沙盘〉课程思政的研究》（项目编号：PHKCSZ201910）的阶段成果之一。