

基础会计课程思政教学改革初探

杨 梦

(广东理工学院 广东 肇庆 526100)

【摘 要】思政教育对全国教育事业影响重大,其决定我们国家教育事业培养人才的方向和成果。本文从基础会计课程出发,思政元素为着手点,根据实际课程教学效果调整方案,从实践出发,致力于培养价值观念正确的应用型人才。为教育行业人才培养及社会高素质人才输送做出贡献。

【关键词】课程思政;基础会计;立德树人;协同效应

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”,直至今日,思政教育在各大高校影响重大,课程思政教学改革取得一定进展。

一、课程思政改革的必要性

(一) 学生价值观念性弱

《基础会计》是会计入门的基础学科,当前会计教学处于理论教学,学校注重会计基本知识学习,忽略实践教学,对其职业操守和价值观引导相对薄弱。学校组织的学生参加各项实践技能比赛,对少部分学生起到积极作用,与大多数学生而言实践机会较少。在飞速更新的信息化时代,网络信息传播速度快,学生对于网络信息认识不够全面,难免被误导,不能从实践教学中认识符合实际的正确会计决策。因此,在基础会计教学中应当转换教学风格,注重理论的同时加入思政教育,从侧面辅助学生做出对于实际情况的判断,引导学生树立并健全正确的人生观、价值观,自觉抵制社会不良风气,廉洁自律,做一个有职业操守的会计人。

(二) 教师思想政治水平低下

高校教师的基本职责是教书育人,但大部分将传授知识作为自己的唯一目标。教书育人不止在教书,更在育人。所谓“先成人,再成才”,没有正确价值观念的有用之“才”是社会的一大威胁。因此,育人职能在传授知识的基础上更显重要。当前,部分教师在教学过程中出现拖沓、教学不规范、整理各项教学资料不真实等现象,这些都源自于教师个人的思想政治水平低,基本的责任意识弱,教学过程中会无意识将此种态度传递给学生,形成错误认识,误导学生的观念。因此,教师应从自身出发,转变教书育人的传统观念,将课程思政引入基础会计课程,从精神层面提升个人素养,树立更高的道德标准和道德理念,以身作则、言传身教。

(三) 课堂内容单调

基础会计课本知识是学习过程中重点讲解的内容,学生的知识来源于教师,更来自于课本,因此,基本的理论内容大致相同。结合大多数教师的教学风格,对于理论知识的理解,课堂氛围不一,大部分教学都比较死板,一般包括理论讲解与案例测试,成为传统式“填鸭”。课程思政本着“以人为本”的原则,强调在单调的教学环境中加入思想政治理论内容,结合我国实际情况,教育学生在学的过程中了解并树立民族文化自信,为丰富课堂内容提供思路,为课程发展奠定良好基础。

二、思政课程实现途径

(一) 课程设计

基础会计课程思政元素多,将思想政治教育融入课程较容易,其应该根据教学大纲内容来引入案例,具体可按照章节课时情况分布。为与教学情况相符,建议将思政元素以两课时为一次内容向学生介绍。可以以实际会计案例、教学视频、音频等多种形式进行开展,通过课堂导入案例引发学生思考,引导学生进入课堂内容,对实际现象应该如何解决产生提问,专注于学习知识后如何运用于实践当中,增加学生学习兴趣。本篇文章以一节课45分钟为例,具体流程如下表:

基础会计课程思政设计流程图

流程	所需时间	具体内容
课前预习	课下进行	了解课程大致内容
课程说明	3分钟	本节课主要讲解内容概要
课程案例导入	4分钟	视频观看或者案例陈述
集中讨论、引发思考	5分钟	发现学生对于课程视频或案例中实际现象的看法
课程内容讲解	30分钟	结合案例讲解课程主要内容、侧重点,帮助学生疏通课程知识条理,掌握课程内容
课后总结	3分钟	分析案例,结合实际情况引导学生学会如何应对和处理
课后复习	课下进行	加深对所学知识的理解

(二) 思想政治元素常态化教学

传统课程思政教学依赖于大学公共课,如思想道德修养和法律基础。继习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上做出指导说明后,全国思政热潮风行,发展至今。从思政课程和课程思政两方面把握人才培养方式,人才培养不仅靠高校思政教师,更要依靠全体教师,因此,课程思政被广泛推行。国家各层级会议为课程思政进行了良好的铺垫。

全省实时发布有关课程思政的新政策,各所高校积极响应。从全覆盖学习宣传贯彻落实全国教育大会精神,落实立德树人根本任务。充分利用高层领导到高校调研,与校领导谈话,对处级以上干部进行座谈会议培训等,提升高校课程思政开展的实效性。此外,特定部门对于教改项目的严格审批制度为真实教改做出贡献的教师给予激励,优秀课程思政教改项目将被省级部门公示,面向大众公开学习,如2021年6月教育部关于公示课程思政示范项目的名单。通过实际指导,更能体现省级干部对思政课程到课程思政进阶的重视程度。

学校对于思想政治教育重视程度提高,思政培训、会议、讲座等都适时增多。从2020年开始,我校校长及书记连续两个学期以“开学第一课”向学生代表传递课程思政的会议精神和课程学习重要内容。6月2日下午,广东省教育厅召开“全省学校思政课建设暨党史进校园视频推进会”。我校在科技楼开

下转第136页

教学氛围的同时,可提升学生对古诗中蕴含情感的理解程度。基于古诗词融入传统美德教育,可提升学生对古诗的了解程度、引导学生掌握人际关系正确处理方

2.4 学习传统文化经典作品

在语文学习过程中,除上述几点外还需重视培养学生阅读及写作习惯,提升其语文素养。在课堂教学过程中,教师需重视引导学生正确认识传统文化。通过阅读文本、积累语言,提升学生知识储备量,引导学生正确认知传统文焕、传统文化相关特征,为其日后实践奠定坚实基础。我们可以通过阅读经典作品了解前人生活方式、生活习惯及其人生智慧结晶。在阅读过程中,教师可鼓励学生多品读、鉴赏经典作品,深入分析经典作品中的字、词、句,分析作者遣词造句特点及优点。鼓励学生在阅读过程中积累语言及素材,不仅需积累经典语言素材,还需准确理解文字中蕴含的文化内涵。例如:在《林黛玉进贾府》中,涉及了多种文化内容,宁国府及荣国府建筑特色文化、任务之间的封建等级礼仪文化、不同就阶层的服饰文化等;在《论语》中蕴含“仁者爱人”的思想、《孟子》中蕴含“义”的思想、《逍遥游》中隐含了“逍遥游”的境界等。另外,通过阅读苏轼的《赤壁赋》,学生可感受到苏轼的乐观态度;通过阅读诗经《氓》,学生可感受到古代女子的觉醒及决绝;通过阅读《荆轲刺秦王》,学生可感受到荆轲的“义”;通过阅读《兰亭集序》,可加深学生对“死生亦大矣”的理解。在语文教材中,大多涉及了我

国传统文化、传统思想、传统精神追求,同时也展现了古人的情感、价值观。通过阅读、学习经典作品,可保证学生感受到传统文化的魅力、学习古人的精神、引导学生养成良好人格。

3 结语

总之,在小学语文教学中融入传统文化可提升学生文化素养、引导学生形成优良品质、继承与弘扬传统文化。教师需依据语文教材,深入挖掘教材有价值的信息,以提升学生语文素养及其对传统文化的理解。教学过程中,传统文化中蕴含的思想将融入学生精神中,对其日后学习、生活产生一定影响。教师在教学中需紧抓教材,由汉字、故事、古诗词角度着手,将语文与传统文化融合起来,提高学生对传统文化的认知程度及语文素养。

参考文献:

- [1] 周婷. 传统文化在小学语文教学中的渗透. 新课程(教育学术), 2019, 000(008): 230.
- [2] 黄莉. 核心素养背景下传统文化对语文课堂之影响. 华夏教师, 2019, 122(02): 35-36.
- [3] 廖雅丽. 基于核心素养的小学语文传统文化教学探究. 新课程(教育学术), 2019, 000(010): 270-271.
- [4] 汪道华. 浅谈核心素养下小学语文教学中传统文化的渗透. 家教世界·创新阅读, 2020, 000(001): 55.

上接第134页

设分会场,党委副书记黎会友等代表参会,会后贯彻落实会议精神。此种背景下,学校开展教学活动,公示优秀的课程思政示范项目教职工学习。将思政元素添加到课程大纲中,大批课程思政教改项目涌现,致力于将思政观念运用于常态化教学,积极探索融合思政观念的新型教学方式。通过此教改项目,基础会计课程的思政元素已经完全运用到常态化教学中,落实课程思政的实际教学作用并效果显著。

这种全国提出、部门支持、学校开展的层层降级实施对于思政教育合理化、教学化提供了良好的运行环境,教学会议总结、思政课程技能比赛在一定程度上促进思政课程合理发展,在教学环境中运用逐渐增多并且未来将趋于常态化,为思政课程教育实施提供保证。

三、基础会计课程思政的作用

(一) 健全学生价值观念

基础会计作为入门学科,不仅让学生学到会计行业的基础知识,更应该教会学生如何做好一位会计人员。面对信息高速流通的网络环境,学生如何从中获取正确信息尤为重要。加入思政元素在不改变原有基础会计体系教学的情况下致力于帮助学生认识到基础会计中的思政内容,与实际会计教学接轨,在基础环节提升学生对会计工作的认识、对优秀传统会计人员做法的理解。从思想政治方面提升学生的个人素养和精神支撑,帮助其健全个人价值观、人生观和世界观,确保其廉洁自律、遵纪守法,成长为对社会有用的会计人。

(二) 提高教师思政教学水平

教师应当以身作则,主动提高自身思想觉悟,在不降低基础会计课程质量的前提下将思政观念融入课程内容当中。具体

表现为:一是参加培训、讲座、自主学习习近平总书记关于结合党史学习教育课程的重要会议。二是积极按照新型教学方式添加思政元素后的课程内容备课,以适合学生的理解方式传授知识,也可根据自己搜集的相关知识或思政元素进行补充。三是整理学生学习后给出的反馈,以及实际案例教学后侧面反映出的教学效果,据此改进,在一定程度上保证学生的学习成果。经此循环往复,教师的思想觉悟提高,课程思政经验增多,授课技能和效果提升,更加有利于今后工作的开展。在基础会计课程思政的教学方面,可以将自身经验传授给其他年轻教师,带领整个学院的整体思政教学水平进入新高度。

(三) 促进民族文化繁荣昌盛

课程思政产生于思政课程,由学习思政课程、党史文化和传播党史文化为起点,致力于让党的精神和内涵得到弘扬,更是让中华五千年文明得到传播。学校以传播知识为主,对学生进行知识传授的同时将思政内容加入其中,在潜移默化中更新学生对于党史的认识,加深对民族文化的理解。以学校为起点、学生为载体、语言行动为媒介,将思政文化向社会传播。当前各种媒体网络平台中,传统思政文化由思政老师传播的局面被打破,公众正在以新的文化形式、独特新颖的方式向社会传达自身认识和理解的思政文化,这就是民族文化繁荣的象征。

作者简介:

杨梦(1993年9月—),女,汉,陕西西安,专任教师,硕士研究生,广东理工学院,会计学。

质量工程项目:

广东理工学院2020“质量工程”项目《“课程思政”视角下基础会计课程教学改革探索与实践》;项目编号:JXGG202012。