

核心素养背景下小学语文与传统文化的融合探讨

王冬悦

(北京市朝阳区精诚实验小学 北京 100029)

【摘要】文化将影响民族、国家凝聚力及发展。语文作为小学阶段的重要学科，在教学中教师需将其与传统文化融合起来，以提升学生语文素养、核心素养。以往，课堂教学中，教师并未重视融入传统文化相关知识。在核心素养要求下，传统文化受到社会各界的重视。在此背景下，语文教师需将语文、传统文化融合起来，保证学生在语文学习过程中感受传统文化。本文探析了小学语文教学中融入传统文化的意义及二者融合的策略。

【关键词】核心素养；小学语文；传统文化；融合

在我国教育改革的同时，要求语文教学中重视提升学生核心素养^[1]。教师需依据学生实际情况、教学目标，改革教学策略及教学理念^[2]。在此背景下，可为传统文化的继承及弘扬奠定基础。怎样将小学语文与传统文化有机融合起来仍是教师需深入分析的问题。

1 小学语文教学中融入传统文化的意义

1.1 提升学生语文素养

我国传统文化蕴含丰富的人文风俗，由文言文至诗词歌赋，均可为我们展现当时的社会现状，保证学生可由文化史中了解民族精神、文化习俗，这对提升学生情感道德感悟能力有益。文化的发展及传承需要文字的支持，而汉字是我国文化的精髓所在。语文课堂教学过程中，可默转潜移地渗透传统文化，培养学生阅读思维能力、语言表达能力、逻辑能力。与此同时，可培养学生审美能力，全面提高学生语文素养。

1.2 引导学生形成优良品质

近年来，我国教育事业在不断发展、改革，对学生素质要求逐渐增高。目前，教育工作者十分重视对学生的素质教育及德育教育^[3]。与其他学科相比，语文蕴含了丰富的人文精神，融入传统文化教育也属于德育教育的一种形式。小学生年龄比较小，心理、生理还不够成熟，三观也没有形成。在语文教学中融入德育教育，可提升学生道德水平、品德修养。尊师重道、勤俭节约、诚以待人等优良品德均属于我国传统文化，将语文与传统文化融合起来，可在默转潜移中影响学生品质及道德水平。通过此教育方式，可保证学生成长环境健康，引导学生形成优良品质、培养学生逻辑思维能力。

1.3 继承及弘扬传统文化

在我国经济发展的同时，我国与其他国家在经济、文化等方面的交流逐渐增多。同时，互联网已成为世界文化交流的重要途径，各国人民可通过互联网无障碍交流。受到其他国家文化的影响，我国小学生思维方式发生变化、对世界文化的认知增强。但是其他国家的文化也会给学生思维习惯造成负面影响，可能引发“崇洋媚外”的风气，导致学生不重视我国传统文化，这对我国未来发展不利。若不能对小学生进行传统文化教育，将导致其不能准确理解我国传统文化、民族信仰及民族自豪感不足。为避免出现这些问题，需在小学语文中融入传统文化。

2 核心素养下小学语文与传统文化的融合

2.1 基于汉字感受传统文化

文化的发展及传承需要文字的支持，人类的智慧结晶将通过文字记录并传承下来，历史的发展也需要文字的佐证。汉字是我国文化传承的重要载体，也是世代流传的文化瑰宝。汉字是学生学习语文知识的根本，学生只有学会写汉字，才能准确感受文字中蕴含的传统文化^[4]。比如：语文教师在为学生讲解《口耳目》一课时，教师可先带领学生简单认识文字，引导学

生多认识一些汉字。在此环节中，教师可利用多媒体设备引导学生认识汉字。如：教师可利用多媒体设备为学生展示“耳朵”的图片及文字，引导学生经由图片、文字认识“耳”这个汉字。之后，教师可利用多媒体设备为学生展示“耳”这个汉字的古象形字怎么写，鼓励学生对比文字与图片之间的联系，采用此种方式提升学生对“耳”这个汉字的理解。在确定学生基本了解“耳”这个汉字后，可在黑板上为学生示范“耳”的书写顺序。鼓励学生在田字格本上跟随练习。通过指导，教师可发现学生都可以准确写出“耳”这个汉字。采用上述方式为学生讲解汉字，不仅可以保证学生掌握汉字书写方式，还可引导学生感受汉字的博大精深。教师可由汉字的角度融入传统文化，提升学生对传统文化的认知程度。

2.2 基于故事深挖传统文化内涵

学生年龄比较小，相较于枯燥的教学方式，故事更能吸引学生的注意力、提高其学习兴趣。教师可选择教材中的故事，深入挖掘传统文化内涵，以保证学生在学习中感受到传统文化、受到传统文化的熏陶。比如：语文教师在为学生讲解《小英雄雨来》一课时，教师可带领学生快速地阅读文章，保证学生了解雨来的身份、故事背景、故事内容。在阅读文章时，教师需重点引导学生理解雨来的爱国情感。之后，教师可利用多媒体设备为学生展示影视、动画作品中雨来与日本人斗争的片段，保证血红色高感受到雨来的大无畏精神、爱国主义情怀，以提高学生民族自信心、民族自豪感。课堂教学中，教师可提出诸如“在感受到雨来的爱国主义情感后，同学们会以何种方式表现自己的爱国之情呢？”等问题，鼓励学生思考、讨论并回答此问题。通过提问，教师可发现学生在感受到雨来的爱国主义情感后，其民族自信心、民族自豪感及爱国主义精神得到提升。可见，教师以故事进行课堂教学，可将传统文化、爱国主义情感等融入教学中，在提升学生学习效果的同时可激发学生爱国主义精神。

2.3 基于古诗词融入传统美德教育

古诗词是我国珍贵的文化瑰宝，因为教师可基于古诗词对学生进行美德教育、传播传统文化。比如：教师在为学生讲解《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首古诗时，可先带领学生复习之前学过的《赠汪伦》，要求学生背诵《赠汪伦》并分析作者创作意图、蕴含的情感。之后，教师可为学生讲解作者创作送别诗的背景，主要是古代交通不够发达，朋友分别之后再见比较困难，因而在分别时大多会以诗词赠送朋友，以表达两人之间的友情。此后，带领学生再一次阅读《黄鹤楼送孟浩然之广陵》，引导学生感受到作者对友人的不舍之情。除此之外，教师可组织学生进行角色扮演，以提升学生对古诗中蕴含情感的认知程度。主要流程为：分别由一名学生扮演李白及孟浩然，以讲台作为黄鹤楼。学生可自由发挥进行表演。通过学生的角色扮演，在活跃课堂

教学氛围的同时，可提升学生对古诗中蕴含情感的理解程度。基于古诗词融入传统美德教育，可提升学生对古诗的了解程度、引导学生掌握人际关系正确处理方式。

2.4 学习传统文化经典作品

在语文学习过程中，除上述几点外还需重视培养学生阅读及写作习惯，提升其语文素养。在课堂教学过程中，教师需重视引导学生正确认识传统文化。通过阅读文本、积累语言，提升学生知识储备量，引导学生正确认知传统文焕、传统文化相关特征，为其日后实践奠定坚实基础。我们可以通过阅读经典作品了解前人生活方式、生活习惯及其人生智慧结晶。在阅读过程中，教师可鼓励学生多品读、鉴赏经典作品，深入分析经典作品中的字、词、句，分析作者遣词造句特点及优点。鼓励学生在阅读过程中积累语言及素材，不仅需积累经典语言素材，还需准确理解文字中蕴含的文化内涵。例如：在《林黛玉进贾府》中，涉及了多种文化内容，宁国府及荣国府建筑特色文化、任务之间的封建等级礼仪文化、不同就阶层的服饰文化等；在《论语》中蕴含“仁者爱人”的思想、《孟子》中蕴含“义”的思想、《逍遥游》中隐含了“逍遥游”的境界等。另外，通过阅读苏轼的《赤壁赋》，学生可感受到苏轼的乐观态度；通过阅读诗经《氓》，学生可感受到古代女子的觉醒及决绝；通过阅读《荆轲刺秦王》，学生可感受到荆轲的“义”；通过阅读《兰亭集序》，可加深学生对“死生亦大矣”的理解。在语文教材中，大多涉及了我

国传统文化、传统思想、传统精神追求，同时也展现了古人的感情、价值观。通过阅读、学习经典作品，可保证学生感受到传统文化的魅力、学习古人的精神、引导学生养成良好人格。

3 结语

总之，在小学语文教学中融入传统文化可提升学生文化素养、引导学生形成优良品质、继承与弘扬传统文化。教师需依据语文教材，深入挖掘教材有价值的信息，以提升学生语文素养及其对传统文化的理解。教学过程中，传统文化中蕴含的思想将融入学生精神中，对其日后学习、生活产生一定影响。教师在教学中需紧抓教材，由汉字、故事、古诗词角度着手，将语文与传统文化融合起来，提高学生对传统文化的认知程度及语文素养。

参考文献：

- [1] 周婷. 传统文化在小学语文教学中的渗透. 新课程(教育学术), 2019, 000 (008): 230.
- [2] 黄莉. 核心素养背景下传统文化对语文课堂之影响. 华夏教师, 2019, 122 (02): 35-36.
- [3] 廖雅丽. 基于核心素养的小学语文传统文化教学探究. 新课程(教育学术), 2019, 000 (010): 270-271.
- [4] 汪道华. 浅谈核心素养下小学语文教学中传统文化的渗透. 家教世界·创新阅读, 2020, 000 (001): 55.

上接第134页

设分会场，党委副书记黎会友等代表参会，会后贯彻落实会议精神。此种背景下，学校开展教学活动，公示优秀的课程思政示范项目教职工学习。将思政元素添加到课程大纲中，大批课程思政教改项目涌现，致力于将思政观念运用于常态化教学，积极探索融合思政观念的新型教学方式。通过此教改项目，基础会计课程的思政元素已经完全运用到常态化教学中，落实课程思政的实际教学作用并效果显著。

这种全国提出、部门支持、学校开展的层层降级实施对于思政教育合理化、教学化提供了良好的运行环境，教学会议总结、思政课程技能比赛在一定程度上促进思政课程合理发展，在教学环境中运用逐渐增多并且未来将趋于常态化，为思政课程教育实施提供保证。

三、基础会计课程思政的作用

(一) 健全学生价值观念

基础会计作为入门学科，不仅让学生学到会计行业的基础知识，更应该教会学生如何做好一位会计人员。面对信息高速流通的网络环境，学生如何从中获取正确信息尤为重要。加入思政元素在不改变原有基础会计体系教学的情况下致力于帮助学生认识到基础会计中的思政内容，与实际会计教学接轨，在基础环节提升学生对会计工作的认识、对优秀传统会计人员做法的理解。从思想政治方面提升学生的个人素养和精神支撑，帮助其健全个人价值观、人生观和世界观，确保其廉洁自律、遵纪守法，成长为对社会有用的会计人。

(二) 提高教师思政教学水平

教师应当以身作则，主动提高自身思想觉悟，在不降低基础会计课程质量的前提下将思政观念融入课程内容当中。具体

表现为：一是参加培训、讲座、自主学习习近平总书记关于结合党史学习思政课程的重要会议。二是积极按照新型教学方式添加思政元素后的课程内容备课，以适合学生的理解方式传授知识，也可根据自己搜集的相关知识或思政元素进行补充。三是整理学生学习后给出的反馈，以及实际案例教学后侧面反映出的教学效果，据此改进，在一定程度上保证学生的学习成果。经此循环往复，教师的思想觉悟提高，课程思政经验增多，授课技能和效果提升，更加有利于今后工作的开展。在基础会计课程思政的教学方面，可以将自身经验传授给其他年轻教师，带领整个学院的整体思政教学水平进入新高度。

(三) 促进民族文化繁荣昌盛

课程思政产生于思政课程，由学习思政课程、党史文化和传播党史文化为起点，致力于让党的精神和内涵得到弘扬，更是让中华五千年文明得到传播。学校以传播知识为主，对学生进行知识传授的同时将思政内容加入其中，在潜移默化中更新学生对于党史的认识，加深对民族文化的理解。以学校为起点、学生为载体、语言行动为媒介，将思政文化向社会传播。当前各种媒体网络平台中，传统思政文化由思政老师传播的局面被打破，公众正在以新的文化形式、独特新颖的方式向社会传达自身认识和理解的思政文化，这就是民族文化繁荣的象征。

作者简介：

杨梦（1993年9月—），女，汉，陕西西安，专任教师，硕士研究生，广东理工学院，会计学。

质量工程项目：

广东理工学院2020”质量工程“项目《“课程思政”视角下基础会计课程教学改革探索与实践》；项目编号：JXGG202012。