

# 探析农村初中如何开展英语朗读合作学习

全肖兰

(广西桂平市大洋第二初级中学 广西 桂平 537200)

**【摘要】**在初中英语教学过程当中,英语朗读在整个学科当中占有重要的位置,英语朗读水平会直接表达出学生英语学科的学习状态以及口语的流利程度。但目前农村初中生的英语学习过程当中,学生英语朗读水平相对较低,分析其原因主要受学习环境、教学方法等多方面因素的影响。本文主要探究农村初中如何开展英语朗读合作学习,以期为农村地区初中英语教学过程中学生英语朗读水平的提高作出重要参考。

**【关键词】**初中;英语;农村地区;朗读;合作学习

随着新课程改革制度的不断落实,广大教育工作者对于教学质量和效率的提升有了更多的关注。在农村初中英语教学过程,受外部环境和人文条件等多方面因素的影响,学生对英语学科的学习缺乏足够的热情,朗读也存在一些不足。作为农村地区初中英语教师,要结合教学实际分析问题的表现和成因,从强化学生学习积极性入手,展开合作朗读教学,以此构建现代化的英语朗读学习课堂。结合创新型的教学方法提高农村地区初中生英语朗读能力,进而提升这部分学生的英语学科整体学习水平。

## 1 农村初中英语朗读的不足

分析目前农村地区初中英语朗读存在的不足,主要体现在以下方面,首先是学生缺乏英语朗读的兴趣,农村地区学生接触英语的时间较晚,在日常生活中也缺乏良好的锻炼机会,所以在课堂学习中经常会有敷衍的情绪,特别是在朗读过程当中,因为本身对英语词汇不够了解,发音也不够标准,就会更加抵触英语朗读。有的教师认为农村地区不用过度重视英语教学,所以缺乏系统完善的教学方法来强化英语朗读教学;其次词汇欠缺会影响学生顺利朗读,初中地区的英语教学面临着学生英语基础差,词汇量较少的难题,这些因素也会导致学生在英语朗读过程当中产生一定障碍。初中阶段学生心理承受能力较弱,一旦产生学习障碍就很难再次构建学习积极性;再有农村地区学生英语学习能力相对欠缺,农村地区日常生活主要以地方性语言为主,很多学生的普通话也不够标准,英语朗读自然会存在更大的朗读困难。另外农村地区学生受经济条件影响,英语资料和课外读物相对较少,也没有机会收听网络音频或观看英文视频,其完全以教师的课堂教学作为朗读学习的主要途径,这样会直接影响朗读水平的提升;再有农村地区学生缺乏课后的练习和实践机会,其有限的朗读时间都是在课堂上进行的。在日常生活中没有机会锻炼口语,没有良好的朗读习惯很难形成良好的语感,会直接制约语言的朗读水平<sup>[1]</sup>。

## 2 农村初中开展英语朗读合作学习的对策

### 2.1 构建和谐师生关系。

想要在农村地区进行高水平的英语朗读教学,最关键的一点是要从良性师生关系的建立开始,建立朗读教学的关系基础。只有教师对学生展开细致的关心,让学生愿意参与到课堂朗读学习当中来,才能够实现愉快教学并进一步提高教学效果。良好的师生关系能够有效的提高教师的责任感,同时激发学生的学习和参与兴趣,进一步推动农村英语课堂教学的顺利进行。只要学生能够感受到教师的关爱,就更愿意听从教师的教导以及对朗读任务的分配,由此可见,和谐的师生关系是实现英语合作朗读学习的主要基础。在农村地区进行英语课程学习时,良好的师生关系对学习效率提升可以有一定的促进作用。学生在良好师生关系的影响下更愿意主动和教师交流,也更喜欢上该教师的课,更愿意主动配合教师的教学活动。教师要以此为为契机,指导学生主动预习,让其对即将要学习短句和文章有初步的认知。教师可以从简单的“good、name、hello”等词语激发学生的朗读兴趣,让其能够更轻松参与到朗读课程当中来。另外随着教学内容的不断深入,教师可以介绍用英语来

介绍一些动物的特点,让学生带着兴趣能够跟随教师的指导尝试使用英语来朗读这些内容,可以说有效的师生合作是实现英语合作朗读的重要基础<sup>[2]</sup>。

### 2.2 激发学生的合作朗读兴趣

农村初中英语教学中,教师要通过强弱搭配来将学生进行分组,保证一个小组内既有朗读水平较强的学生,也有暂时落后的学生,要通过小组内互助让组内学生互相学习。在进行合作朗读教学过程中要组织小组内学生进行互相监督,彼此纠正读音。这种教学方式能够在提高学生竞争意识的同时强化其朗读能力。

### 2.3 引入活动强化英语合作朗读

传统枯燥乏味的理论知识教学很难激发起初中生的学习兴趣,所以在进行英语合作朗读教学的过程中要通过活动的引入来强化学生学习的积极性。除了常规性的教学活动,教师可以引入一些趣味性的小组竞赛活动来锻炼学生的英语朗读能力,例如可以预先准备一个纸箱在其中塞入一些小纸条,在不同的纸条上写上简单的英语短句,包括“my name is Liu Ping”,“nothing is difficult”等,让小学让学生以小组为单位派出一名学生上台抽取纸条,并且朗读出纸条的内容。之后在班级内组织学生进行互评,看哪些同学读的又准又快,之后评价出最佳朗读小组并予以奖励,这样能够强化学生的合作意识、精神和能力。

### 2.4 构建多元化的合作朗读评价体系

除了基本的训练和培养方式之外,教师要构建多元化的朗读评价体系,客观公正的评价学生的朗读状况,要从发音、数量程度、语言的连贯性等多个角度评价实际朗读水平。教师要从基本的朗读能力考查入手对学生的朗读情况作出评价,教师不要过度的否定学生,而是要在学生朗读的过程中发现其朗读的优点鼓励并肯定学生的进步。另外教师要在评价的过程中综合考量学生在朗读过程中的情绪变化、紧张程度、发音标准情况等,通过对这些方面展开系统的分析,对学生提出针对性的提升建议,真正落实互助式学习的发展和提升,要引导学生在互动朗读和彼此评价的过程当中找出自己的缺陷和不足,能够于啊他人身上发现值得学习的地方、共同进步<sup>[3]</sup>。

## 3 结论

总而言之,农村地区的英语朗读教学会受到多方面因素的影响,包括地理环境、人文风俗、家庭环境、学习背景、教学方法和途径等多方面都会对学生的英语朗读能力产生影响。教师要鼓励学生主动参与并开发想象的空间,结合多元化的合作朗读训练强化学生的朗读水平,从日常教学活动的开展过程中实现学生个体能力的发展。

### 参考文献:

- [1] 王建立. 浅谈朗读在初中英语课堂教学中的作用[J]. 新课程, 2020(23): 2-3.
- [2] 徐炜. 朗读在农村初中英语听说教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(06): 34-35.
- [3] 马立. 提高农村初中学生英语朗读能力的有效策略[J]. 云南教育(中学教师), 2019(06): 45-46.