

# 从现代儿童观视角解析超前教育弊端

刁然然

(江西科技学院 教育学院 江西 南昌 330098)

**【摘要】**随着社会全域性竞争不断加剧,教育的超前化已成为当下社会的普遍现象,得到家长越来越多的关注。超前教育存在诸多弊端,超前教育是对儿童地位和权利的践踏、违背儿童的天性、否定儿童未成熟的状态、忽视儿童的当下生活、抑制儿童的能动性。超前教育弊大于利,须引起深入思考。

**【关键词】**儿童观;超前教育;弊端

儿童观是人们对儿童的根本看法和态度。<sup>[1]</sup>现代儿童观是从性质上对其进行界定,它以尊重儿童的天性为核心。这种儿童观主要包括以下几个方面的基本内涵:承认儿童的独特地位,尊重儿童的自然天性,肯定儿童的未成熟状态,关注儿童的当下生活,重视儿童的能动活动。<sup>[2]</sup>在我国,家长普遍从成人视角看待孩子,用成人的思维理解儿童,用成人的标准去要求儿童。于是,儿童“异化为”成人眼里的“小大人”,填充知识的容器、家庭希望的承载者。儿童观制约着成人对儿童的教育观,扭曲的、落后的儿童观必然会“异化”儿童教育。当前我国国内的“超前教育”现象非常普遍,家长全然不顾孩子身心发展的规律,提前为还在上幼儿园的孩子“进补”形形色色的兴趣班、补课辅导班,以致超前教育之风盛行。这不仅与现代儿童观的基本内涵相悖,违反儿童身心发展的规律,更对孩子造成了不同程度的挫伤。

## 一、超前教育是对儿童地位和权利的践踏

在现实中,更多专制型家长为了不让孩子输在起跑线上,专门为孩子“量身打造”了各式各样的补习课程,在每天的幼儿园活动结束后,家长和幼儿奔波于各种培训班之间,要求幼儿学习画画、毛笔字等技能,除此之外,提前学习小学知识已逐渐成为大部分学龄前儿童的“必修课”。家长把自己意志强加于孩子,甚至对孩子的做法不满时严厉批评甚至打骂。家长的权威、偏见更“彰显”了对幼儿权利的藐视与践踏。家长们对超前教育的执迷在根本上与现代儿童权利与保护的精神相悖。家长在超前教育观念的影响下,在儿童成长的道路上并未享有与成人同等的权利地位和人格尊严。

## 二、超前教育违背儿童的天性

儿童的天性即儿童的先天品质,儿童的天性有其内在的发展规律,只有尊重儿童发展规律,才能促进儿童的发展。可反观当下,幼儿的生活被各种“量身定制”的超前教育课程所充斥着,家长们热衷于以雕虫末伎的舞蹈绘画等技艺挂帅或以开发智力为标榜编程课程,在“不让孩子输在起跑线上”的教育理念下,成人关注的重点是幼儿知识技能的学习和智力的发展,皮亚杰曾指出:玩耍,就是孩子的工作。但是,就目前来看,玩耍对很多儿童而言,似乎成为了一种奢求。在家长看来,幼儿们不停地奔波于五花八门的课外培训课程之间才是“正事”。久而久之,本属于儿童天性之中的好奇心、创造力、探索欲便被成人支配欲所消磨殆尽。对幼儿来说,这种违抗幼儿天性的超前教育,对幼儿造成的伤害是深远的。

## 三、超前教育否定儿童未成熟的状态

未成熟是儿童存在的本真状态,是一种积极的能力,正是儿童处在未成熟的状态,其内部潜在着向前生长的力量。<sup>[3]</sup>当前,家长普遍存在对儿童未成熟状态的扭曲认识。主要表现为对过分关注儿童的学习潜能和智力发展。日益受到家长追捧的“超前教育”现象正是这种认识下的恶果。校外教育培训机构早已是“超前教育”的主要阵地。成人要求儿童学习较大龄孩子的知识,来达到看上去“比同龄孩子聪明”的状态,不仅是一种拔苗助长的教育行为,更是对儿童未成熟状态的否定。

## 四、超前教育忽视儿童的当下生活

儿童是一个完整具体的人、现实存在的人,是生长着的人,而不只是未来的成人。儿童成长的目的是从其现实存在和现实生活中获得体验生活和存在的意义,不仅仅是为了未来的生活做准备。幸福童年在儿童成长发展过程中起着奠基性的作用。而儿童当下的生活正受到急功近利的商业化思想的“熏陶”,家长对子女教育的焦虑越来越严重,超前教育愈演愈烈,家长们在各种“兴趣”、“特长”的博弈中迷失了方向,从而导致儿童童年生活范围狭窄,生活内容单一,生活方式枯燥。维护幼儿的幸福童年是学前教育的实质所在,而超前教育忽视了儿童的需要,更忽视、绑架了儿童当下幸福童年。

## 五、超前教育抑制儿童的能动性

活动是儿童的本能,儿童的活动应是儿童自发、自愿的,来自于儿童的本能冲动,而不是成人强制的。家长是送幼儿参加各种校外教育培训的主要决策者,父母对幼儿早期过多的干涉,不让孩子按照自己的思维去做事,会很大程度上影响孩子自我的成长,造成孩子情感上的缺陷。在“超前教育观”的影响下,家长弃孩子所好,求孩子所恶,结果是欲求而不得,反而伤害了孩子学习的积极性和主动性。当前幼儿教育实践中,诸多家长操控着儿童的活动,表面上看是儿童在活动,实质上儿童知识活动中的“木偶”。

## 六、超前教育之启示

超前教育背后透射出的家长希望孩子能够赢在起跑线上的教育理念。幼儿时期是儿童身体心理发育、成熟的重要阶段,幼儿的发展有自己独特的个别发展水平,存在发展速度、类型的差异。家长在享受超前教育给孩子带来的“泡沫优势”的喜悦时,也遭遇超前教育给孩子带来的伤痛。卢梭在《爱弥儿》中的提到:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序,我们就会造就一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂:我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”<sup>[4]</sup>家长应该为儿童的健康成长构建良好的环境,让儿童从更丰富多彩、广阔真实的生活世界及社会实践中汲取更多的养分,发展儿童必要的生活能力以及正向的社会情感,保护孩子的世界不被对世界的好奇心、和学习的兴趣不被异化、扭曲的超前教育所侵蚀。

## 参考文献:

- [1] 姚伟. 儿童观及其时代性转换 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2007: 57.
- [2] 张娜, 陈佑清. 现代儿童观及其对学前教育课程设计的意义 [J]. 全球教育展望, 2013, 42 (03): 91-98.
- [3] 【美】杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 50.
- [4] 卢梭. 爱弥儿 [M]. 北京: 商务印书馆, 2006.

## 作者简介:

刁然然 (1991—), 女, 河南开封人, 江西科技学院教育学院教师, 管理学硕士, 教育管理。