

五年制高职毕业生就业跟踪调查报告

王明霞 倪月梅 游 洋

(盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224051)

【摘要】五年制高职毕业生就业跟踪服务调查，能推进学校教育教学改革，提升初中起点五年一贯制毕业生的就业质量，调查结果表明，进一步深化职业院校课堂改革，提升师资队伍内涵建设，提高学生综合素质能力，使毕业生就业质量提升的保障。

【关键词】五年制高职毕业生；就业跟踪调查；质量提升

一、引言

五年制高职学校的就业工作是政府工程，更是民众关注的焦点。多年以来，盐城生物工程高等职业技术学校坚决贯彻执行国家、省、市就业相关的方针、政策，执行毕业生就业工作责任制，真正落实就业工作“一把手”工程，切实加强就业跟踪服务指导，不断完善、创新就业机制，积极开展创业意识教育，努力拓宽就业渠道。近几年来，我校就业工作稳中有进，为学生提供了众多的就业选择，也为地方经济发展做出了应有的贡献。

2018-2020年，我校初次就业率依次为：92.1%，96.71%，93.09%；最终就业率依次为：98.45%，98.96%，98.82%。2019年，我校被江苏联合职业技术学院表彰为就业先进集体。我校还被江苏省联合职业技术学院表彰为2020年就业量化考核“A”等次办学单位。

为了进一步提升毕业生就业质量，我校开展了2020年度毕业生就业跟踪服务调查。学校就业调查组通过网上问卷形式、召开毕业生座谈会、非正式的与毕业生交谈等方式，调查内容主要是当前就业单位对我校五年制高职毕业生的就业现状、毕业生综合素质评价、毕业生对学校教育教学管理服务满意度、毕业生对就业单位满意度等。

二、五年制高职毕业生基本情况

2020年，我校五年制高职毕业生总人数为594人，主要来自本省，其中绝大多数来自盐城。所学专业有：园林技术、农业装备技术、农业经济管理等十个专业。其中信息技术类毕业生52人，就业52人，就业率100%；农林牧渔类毕业生145人，就业143人，就业率98.62%；财经商贸类毕业生202人，就业199人，就业率98.51%；土木水利类毕业生15人，就业15人，就业率100%；加工制造类毕业生35人，就业35人，就业率100%；交通运输类145人，就业143人，就业率98.62%。

三、就业单位对五年制高职毕业生的评价

我校招就处就业调查组通过问卷、毕业生座谈会、非正式的与毕业生交谈等方式，了解毕业生当前单位对我校五年制高职毕业生的综合素质评价。主要从就业单位对我校毕业生的整体评分、毕业生的思想道德文化素质、爱岗敬业精神、团队协作、创新创业精神、专业理论基础和专业知识、工作业务能力、年终考核实绩、职业技能和动手能力、计算能力、学习能力、协调管理能力、人际交往能力、综合素质与能力方面进行了详细调查了解。最后，就业单位还就我校的就业服务进行了评价。

就业单位对我校五年制高职毕业生的整体印象很满意占比58.82%、满意占比39.22%、一般占比1.96%；对我校毕业生的思想政治和道德文化素质感到很满意的就业单位占比60.78%，感到满意的占比37.25%，1.96%的单位感到一般。调查结果数据表明：认为我校五年制高职毕业生的敬业精神、团队协作意识和创新精神很强的就业单位占比均值为58.2%，认为较强的占比均值为35.3%，认为一般的占比均值为6.5%。

从对我校五年制高职毕业生的业务能力和工作实绩的评价来看，认为很强的就业单位占比49.02%、较强占比47.06%、

一般占比3.92%。另外对我校毕业生的理论基础和专业知识、计算能力、学习能力、组织协调与管理能力、表达能力和人际交往能力、综合素质与能力等方面的调查表明，就业单位认为很强的占比区间为50.98%-58.82%；认为较强的占比区间为33.33%-39.22%；认为一般的占比区间为：5.88%-9.8%。就我校毕业生的职业技能和动手能力而言，认为很强的就业单位占比64.71%，认为较强的占比27.45%，认为一般的占比7.84%。

就业单位对我校的就业服务评价的结果是很满意的达68.63%，满意的29.41%，1.96%的就业单位感到一般。

从问卷调查的结果看，首先，就业单位就上述调查的各个方面没有感到不满意的，没有就业单位认为我校五年制高职毕业生的各种能力不强。其次，就业单位对我校五年制高职毕业生的思想表现和职业道德充分肯定，尤其是对我校在一线工作岗位上五年制高职毕业生的政治素养、敬业精神等给予较高的评价。特别是我校五年制高职毕业生在工作中能够吃苦耐劳、积极上进，但也存在专业知识面表现过窄、基础理论水平不高、创新创业能力不强等。学校下一步将拓宽五年制高职学生的知识面，加强基本理论、基础知识的培养，注重对学生的创新创业培养，提高五年制高职学生的综合应变能力、协调能力和服务意识，使五年制高职学生具备更高的综合素质、更强的专业知识技能，使他们能更好地适应新环境和新时代的要求。

四、五年制高职毕业生对学校的评价

我校领导高度重视五年制高职毕业生就业跟踪服务管理工作，一直将就业、创业指导工作贯穿于学生在校学习的全过程，毕业生就业跟踪率达100%。对五年制高职毕业生的问卷调查中，实际收回有效问卷444份，调查结果统计如下：

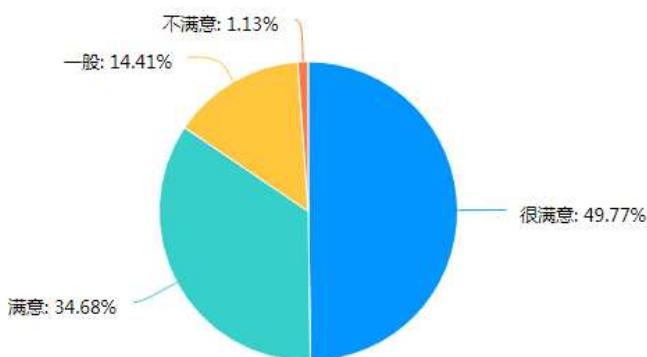
五年制高职毕业生对学校综合能力培养的评价：评价很满意占比55%，满意占比32%，一般占比11%，不满意占比0.23%-0.68%。毕业生对学校教学管理制度、校系学生管理制度、校园文化氛围的评价：很满意的占比约56%，满意的占比约31%，一般的占比约12%，不满意的占比为0.68%-0.9%。毕业生对教学秩序、学生自我管理、学校教师、师资队伍数量、师资结构的评价数据非常接近：感到很满意的占比均值为55.18%，感到满意的占比均值为33.11%，感到一般的占比均值为11.04%，感到不满意的占比均值为0.68%。毕业生对学校教学仪器、教学设备、图书资料的评价：感到很满意的占比53.6%，满意的33.56%，一般的12.61%，不满意的0.23%。毕业生对学校宿舍、食堂、运动场感到很满意的占比分别为：50.23%，54.28%，54.28%，感到满意的占比分别为30.18%，31.76%，35.59%，感到一般的占比为14.86%，12.39%，10.14%，感到不满意的分别为：4.73%，1.58%，0%。填写问卷的444名毕业生中对学校教学工作感到很满意的占53.6%，感到满意的占35.81%，感到一般的占10.36%；对学校就业工作感到很满意的占45.5%，满意的27.7%，一般的22.97%，不满意的占3.83%的毕业生。



五、五年制高职毕业生的现状

问卷调查组希望通过问卷调查能够了解到我校五年制高职毕业生对学校的综合评价，通过评价找出工作的不足。同时，调查组也非常关注毕业生的现状，在问卷中设计了相关问题。通过分析调查结果，了解到如下情况：

在学校供需洽谈会、校系推荐、亲朋帮助、自荐、网络等多种就业途径中，占比最高的是亲朋帮助，达到 26.58%，其他途径都低于该值。毕业生所在的工作单位表明，民营单位比例较高，约占 70%，国有企业占 11.49%，事业单位占 11.04%，中外合资和外资单位各占 1.35%；岗位性质方面，66.66% 的毕业生是工人，只有 7.21% 的毕业生目前是部门负责人。薪资待遇方面，月薪低于 3000 元的 30.63%，达到 3000–4000 元的毕业生 35.59%，在 5000 元以上的 16.44%。在专业基础理论、专业知识更新、专业实践等方面，毕业生认为最需要加强的是实践环节。毕业生对目前所在就业单位的评价如下图：



调查毕业生对就业服务等方面的评价，对于了解毕业生就业情况、提高学生就业质量和加强学校内涵建设有着重要的意义。我校每年选择尽可能多的毕业生作为调查对象，并采用随机抽样、实地交流访谈、问卷调查的形式进行调查，调查问卷的内容包括学生就业满意度、就业现状以及影响因素等方面。为了及时了解学生毕业后在工作单位的思想表现、专业水平、人际关系和心理素质等情况及毕业生的社会评价，使毕业生的就业工作进入一个动态的循环反馈系统，积累就业指导经验，了解就业单位对毕业生的评价显得尤为必要。我们通过就业单位的评价了解到我校毕业生总体工作素养较高：对工作认真负责，适应性强，有上进心，能为公司利益着想；有较强的工作能力和学习热情，在工作中能不断学习提高自身的专业水平和实践能力。

六、调查结果对我们的启示

通过对五年制高职毕业生所在工作单位和毕业生本人的调查，调查人员感受颇深。根据毕业生所在单位和毕业生反映，工作的问题主要有毕业生理论水平较低、协调和管理能力有限、创新精神不足等，影响毕业生向高层次发展。培养高素质高技能型人才首先要提高教学质量，特别是加强专业理论水平和创新能力教育教学，从而推进学校更优更快的建设和发展。

(一) 加强能力本位教育，提升毕业生综合素质

当前，世界防控新冠疫情形势严峻，全日制大专以上学历毕业生数量剧增，学生就业难度加大。毕业生要全面提高自身的综合素质，才能在竞争中获胜，因此需要加强学生能力本位教育，通过书本、课堂、学校、社会等多种途径，培养和提高学生的综合素质^[1]。调查时毕业生反馈：学生的专业知识、工作能力不足，特别是综合素质都有待进一步提升。这就要求我校在人才培养过程中，要高度重视学生的综合素质培养。

(二) 深化教育教学改革，培养学生实践动手能力

高职院校要着眼于服务地方经济建设、社会对人才的需求

进行专业调整和课程改革，人才培养模式要有利于提高学生的综合素质。要加强英语、礼仪沟通等方面内容的课程教学，以适应我国目前就业形势发展的需要^[2]。同时更要从改革教学内容、创新教学方法、教学手段上着手，切实提高教育教学质量。在教学内容上，注重知识的更新；把发展独立思考和独立判断能力放在首位，注重传授专业知识、运用专业知识，探索和检验知识的方法，加强对学生的专业技能和创新意识的教育教学，并在课程内容中融入有关创新知识。在教学方法和教学手段上，要激发学生学习的主动性和学习潜能，调整改变学生轻视基础理论学习的心态，激发学生学习基础理论课的兴趣。

(三) 精心组织社团活动，培养学生综合能力

学生社团活动的开展有利于培养学生的团队合作精神、开拓创新精神，有利于培养学生的综合能力，提高学生的综合素质^[3]。学生综合能力的培养，既有赖于自身对知识的探求，更有赖于自身行为的磨练和修养。学校精心组织引导学生参与社会调查、社会服务以及各类活动，融素质教育于活动中；力求让学生人人参与、人人受益。

(四) 加强师资能力培养，保证课堂教学效果

在对毕业生跟踪调查中，调查组获悉学生对某些老师的赞扬和感激，肯定他们课讲得好、对学生认真负责的良好教学素养；也了解到学生对少数不负责任老师的责备和轻视。五年制高职毕业生认为：课程教学基本功扎实的老师，能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。这些都表明教师的教学能力对学生的学和成长的有着重要作用。因此，学校必须加强教师队伍的建设和培养。首先，学校要从制度上和政策上维护教师的权利和利益，同时要注重发挥教师的主人翁精神和工作积极性^[4]。学校通过建立科学合理的保证课堂教学质量的教师激励和约束机制，调动教师的工作积极性，促使教师把不断进行教学改革、提高教学质量转变为自觉行为，更好的促进学生认真学习专业理论和实践知识，更好的成人成才。

为了做好下一阶段的五年制高职毕业生就业工作，我校将进一步细化当前就业政策和跟踪管理体制。该项工作侧重完善就业保障机制，以强化系部二级管理的主体地位为契机，对毕业生就业和跟踪管理工作的程序作进一步规范，为提升毕业生就业质量做好保障；同时，继续扩大企业合作的深度与广度，从人才培养和学生就业等方面与企业深入展开合作，依托盐城生物工程智库科农联合体项目，构建合作项目载体、合作培育农业全产业链人才，共同提升育人质量、共同推进人才高薪稳定就业。

总之，“一切为了学生”，为了学生能够更好地学习、更高质量地就业，学校从教育教学、教学设施、就业指导等各方面作出了努力。根据这项就业情况的调查，学校将进一步做好教育教学和就业工作的宣传引导等工作，为社会培养更多高技术技能人才。

参考文献：

- [1] 王冲.新冠疫情背景下高职院校毕业生就业情况分析与对策研究 [J].商展经济, 2021(01): 67-69.
- [2] 谢军.高职毕业生就业现状与就业能力培养 [J].淮北职业技术学院学报, 2020; 19(06): 36-38.
- [3] 耿海霞.新冠肺炎疫情影响下高职院校做好毕业生就业工作的对策 [J].大众标准化, 2020(16): 127-128.
- [4] 蒲莉.浅谈高职院校提高毕业生就业质量调查研究及措施分析 [J].现代职业教育, 2020(41): 186-187.

作者简介：

王明霞，1969 年 8 月出生，江苏射阳人，副教授职称，现主要从事职业学校招生就业及教育教学管理工作。