

科技活动带来的蜕变

刘瑞年

(城关区和政路小学 甘肃 兰州 730030)

教育现象中“学困生转化”是教育界关注的一个很重要的问题，国内从“成长角度”探究那些“成长困难”学生教育的成果比较少，并且这类研究成果中大多注到了形成“成长困难”各体的内因和个体的成长环境、社会环境等因素，以及形成“成长困难”各体后的转变过程问题。很少有教育态度造成学生“成长困难”以及教育态度平等对“成长困难”学生的教育转变教育实践成果。

在教学中发现，很大一部分“学困生”属于“成长困难”学生，他们当中有的资质较差，在知识的学习中反应迟钝，导致自卑消极；有的因为家庭和生活环境的不良影响，贪玩厌学，不思上进；有的是因为身体缺陷随班就读，在家长、教师、同学的过度关爱、照顾、宽容中，更加关注自身缺陷产生自卑心理或者以身体缺陷逃避教育活动寻找借口，导致心理问题等。而作为教师，在转化“学困生”中常常会出现有意识或者无意识的把影响教育效果的责任推向学生，首先会从学生方面找答案，忽略了教师的态度行为造成的教育问题。事实上，教师在施教过程中作为态度的传递者，如果不注重学生的个体倾向与差别，给学生传递平等的沟通信息，那么学生在交往与合作中无法建立健康的交往环境，会影响他们树立积极地社会态度，随之会产生很多教育问题。

一、科学作为思想方式，在教学中以平等的教育态度对待每一位学生

科学领域是有很多的主题、内容可供小学生探究，让每位学生都能找到探究的方式与有意义的主题，作为一名科学教师，利用“科学教学是一种过程教学模式课程”，将科学作为思想方式。在教学中以平等的教育态度对待每一位学生，以课堂教学为中心，设计相应的教学探究活动之外，以发展学生多元智能为目的，根据教学内容和学校现有的条件，设计了相应的延伸活动：创意制作、科技幻想画、科技幻想写作、科普表演、科学调查体验、废旧物品再利用、创意环保时装制作与表演科技创新等，让学生利用自己的优势将课堂学习成果以不同的形式表达出来。例如：在教授小学六年级下册第四单元《环境和我们》的内容时将课堂教学内容整合，可以用科学调查体验活动的形式，安排了涉及本单元教学知识的系列活动，学生除了要完成调查报告、数据统计、文献查找、课堂学习活动以外，还进行回收、再利用废旧物品的活动，以及关于环境话题的科普表演与创作、科普宣传画等活动。学生根据自己的已有的交往群体组建活动小组，除了回收废旧物品还要制定计划如何在利用，最后要完成作品。在这个过程中，除了指导他们做出合理的计划以外，要询问他们制作作品遇到的困难，帮助他们从其他学生那里想寻求，尤其是在制作作品展示作品过程，他们的交叉互助就会帮助他们建立新的交往群。通过一个月的教学与活动，不同智能的学生突出他们的优势，完成了教学活动。

在活动中学习成绩处于略势的学生，由于活动形式的多样化，有他们可以突出自己优势的分工和成果展示方式，通过本

章节的教育教学活动脱颖而出，令其他同学刮目相看。

二、利用拓展活动，激发学生热爱学习环境，融入集体教育生活

利用社区少年宫开展了模型制作兴趣活动和科学实践活动，让学生有更多地参与活动机会，得到群体认可，激励学生对学校生活的热爱，产生求知的内驱力。例如：我校一位随班就读ADD症学生，由于他情感交流有障碍、注意缺失障碍、行为特殊，经常控制不了自己行为，上课随意下座位，撕作业本教科书，作业谈不上完成考试不仅没有好成绩经常将试卷撕扯啃咬了，家长无奈之下代替书写家庭作业，学校作业偶然交一、两次，学校老师对他的要求只有一个就是安全，同学对其排他性也较强。五年级开始承担他们的科学教学工作，从学生和其他教师以及他在校仅有的几次的作业对他做了初步了解，根据他的特点除了课堂安排适合他做的任务，让他在课堂活动中先融入大家的学习活动，初步融入群体活动。在实践活动“减少浪费从我做起”中，安排他参与活动。活动伊始首先找与他同组的学生谈心让同学们认识到它的具体情况，并且祝福同学们不要聚焦他的缺陷问题，根据这个学生的具体情况事先为他安排适合的任务。在调查活动中这位学生负责调查数据，一个同学辅助记录，最后他顺利完成工作，而且同组学生对他评价很好。在活动中我发现这个孩子对用图画很感兴趣并且喜欢自己绘制图画，于是带领他与其他学生绘制宣传画，在绘制过程其他同学也发现他的这方面的才能，对他绘制的宣传画大加赞赏。在活动中孩子们也增进了对他的了解，知道他“不善于”进行正常的情感交流，但是他很需要我们去体会接纳他，他也需要交流，更需要理解，在你走近他时，你会发现他的优点，比如他待人真诚不撒谎、腼腆害羞；对于喜欢的人虽然感情简单但很真挚；自己不会的你要耐心讲解他会接受；我们还发现他智商不比其他同学低，能够学习接受理解知识，只不过我们要花点力气去关注他，要对他提出要求并且在完成任务时要对他有明确的要求等。在活动中，他与孩子们的相互配合，让孩子们了解了他，也知道了怎样与他交往，找到了怎样与他配合完成任务的方法。更重要的是在活动中使这个孩子融入班级团体，让孩子的才能得以发现，给孩子了学习的机会和自我认可、自我发现的机会。

在孩子得到自我认可和群体认可时，他的学习行为才开始纠正。这位学生自参与活动后，上课自我控制力增强许多，各科作业完成率增加质量有很大提高，学习评价也大幅提高。

像这样为“成长困难”学生在科技活动中创造机会，使他们创造树立自信心，使他们尽可能的在群体中感到平等，让他们更容易被群体接纳和融入其他孩子们当中的教育实例很多。只要教师用心开发科学教学活动，会给成长困难学生带来蜕变。

作者简介：

刘瑞年（1969年7月），性别：女，民族：汉，籍贯：河南郑州，职称：高级教师，学历：大学本科，单位：兰州市城关区和政路小学，研究方向：小学教育。