

# 民办院校测绘类专业培养方案研究

郭一江

(绵阳城市学院 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**随着高校教育的改革以及高等教育的普及化,民办院校逐渐成为高等教育中的重要内容,同时在教学方面也做出重大的改革,各专业人才培养中逐渐开始打破传统的人才培养方案,实现创新性、多元性专业培养模式。本文主要以测绘类专业人才培养现状为基础,对民办院校的专业培养方案的优化路径进行分析。

**【关键词】**民办院校;测绘类专业;培养方案

测绘类专业是一门实践性要求非常高的专业学科门类,在专业培养中需要为学生提供充分的实践机会,优化人才培养方案,结合不同年级学生的特点和学习需要构建相应的知识培养平台,对于低年级的学生来说可以着重培养学生测绘专业方面的基本素养和能力,为学生提供一个良好的基础学习平台,高年级学生则可以提供更多的选择机会,学生可以结合自身发展要求选择相应的学习内容,并以此为基础强化学生的专业能力,使学生明确自身的专业发展定位和发展前景,在专业培养中提升学生的就业竞争力。

## 一、民办院校测绘类专业培养方案创新意义

国土空间资源开发与管理越来越完善以及科技的进步使测绘类专业的发展获得巨大的动力,同时教学目标和内容也都发生一定的改革。传统教学理念和教学方式已经无法满足当前测绘类专业教学要求,需要结合当前发展形势加强对教学方法和工具的创新,使学生能够掌握多元化的测绘原理,提升测绘实践能力,符合社会对测绘类人才的培养要求。因此当前民办院校测绘类专业需要加强教学改革,通过培养方案的创新促进民办院校自身发展以及测绘类专业人才培养效能的提升。

## 二、民办院校测绘类专业学生特点分析

民办院校测绘类专业教学需要与专业特点相符,促进教学改革。首先需要加强对本专业学生的特点进行分析,探究有效的培养方式。在人才培养中首先明确自身培养目标,测绘类专业的应用性比较强,为了促进学生符合社会就业岗位要求,必须要在高校学习中尽可能掌握更多的专业知识,提升自身专业技能,在就业的过程中才会更好的与工作岗位对接,对于工作内容更加得心应手,提升学生的就业竞争能力<sup>[1]</sup>。但是这种教学模式容易导致学生对理论知识内容失去学习兴趣,过于强调专业实践课程的操作,导致理论与实践无法同步,影响学生专业素养的提升。其次学生学习目的性比较强,民办院校的录取分数相对于统招本科生来说要低很多,该院校学生的学习目标比较明确,希望通过本科的教育提升自身的知识内涵,掌握专业技能,在将来的就业方面具有更大的优势。

## 三、民办院校测绘类专业培养方案

### (一)完善测绘专业设计

民办院校本科测绘专业教学的目标是提升学生的专业知识水平,提升学生的实践动手能力,并在学习中通过反复的实践和探索,解决学习中遇到的问题。因此在测绘类专业的培养中教师需要做好理论和实践设计,一般理论课程教材中都已经具有明确的教学大纲,但是实践教学设计中却往往需要教师自行构思。在实践操作设计中教师需要善于抓住教学内容的关键点,通过实践操作解决教学中的重难点内容。同时在实践设计中需要保证趣味性,提升学生的学习和操作兴趣。比如,教师可以在实训基地为学生设计生活化的场景,以学校的建筑为基础,要求学生对学校的改建工程进行测绘,通过理论与实践结合的方式,提升学生的专业技能。

### (二)加强课程内容改革

民办院校测绘类专业培养方案的制定中需要针对不同层次需求的学生开展针对性的教学内容。因此在课程内容中需要注意理论与实践的适配性,同时结合测绘类专业的特点,在课程

方案设置中强调实践动手能力以及创新能力的培养。转变传统满堂灌的灌输式教学模式,淡化教师在教学中的主体性地位,将课堂交还给学生<sup>[2]</sup>。可以通过任务法的方式为学生设置教学项目任务,然后将学生分为不同的小组,保持组内异质,组间同质的分组方式,使所有学生都能够得到一定程度的提升。在教学考核方面除了原有的考试方式之外,还可以通过项目设计计划书以及答辩等方式对学生进行全面考核,保证对学生理论以及实践等方面的全面检测,提升课程评价的科学性。此外在测绘类专业教学中很多课程内容都需要结合MOOC平台,充分利用网络资源,能够达到非常好的教学效果。因此在课程内容改革中需要加强对网络教学资源有效掌握,通过对教学理念、方法等方面的改革,提升虚拟教学效果。此外,为了体现出职业技能教育特点,在实践教学体系的构建中,需要使实践教学与理论教学间独立、互补,转变传统实践依附理论的教学模式,在高年级的实践教学融入顶岗实习内容,同时在实习中每次实习都需要完成一项任务,使教学体系间能够达到独立、统一的目的。

### (三)优化实践教学方案

民办院校测绘专业教学中实践教学尤为重要,在实践教学需要适当融入创新意识,因此人才培养方案设计中需要为学生提供更多的实践机会。但是民办院校由于资金方面的限制在实训基地建设以及器材购置方面存在弱势,全站仪、数字化测图软件以及GIS系统等设备的数量不足,难以满足学生的实训要求<sup>[3]</sup>。同时在实践过程中大部分都是以熟悉相关测绘器材为主,学生亲自参与综合性系统实践的机会少。针对这些问题需要加强对实验设备和仪器方面的改革。构建全面开放实验模式,学生不仅可以在实践课程中到实验室进行学习,同时其他时间段也可以提前预约学习,解决学校实验设备不足的问题,使学生能够近距离接触和掌握相应的测绘软件和系统。此外,构建校企合作实训教学基地,通过与其他道路桥梁等施工单位的合作,促进学生与实践测绘工作的掌握。

## 四、结语

综上所述,民办高校在毕业竞争力方面与本科院校存在一定的差异,特别是随着高等教育普及化发展,就业竞争力的加大,进一步凸显出民办院校的弱势。因此民办院校需要结合学生和专业的特点,加强对测绘类专业培养的改革,通过对理论与实践教学方案的完善,为学生提供充分的自我锻炼和探究机会,满足当前社会对测绘人才的要求,提升学生就业竞争力。

## 参考文献:

- [1] 李晓霞. 基于应用型本科测绘类专业课程教学改革研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(43): 279.
- [2] 贾凯华. 高职测绘类专业“双师型”教学体系研究[J]. 建筑工程技术与设计, 2018(30): 3878.

## 作者简介:

郭一江(1985.08),男,汉,四川泸州,大学本科,副教授,主要研究方向:遥感和摄影测量。

## 基金项目:

基于OBE的课程组建设探索与实践 CC-NL1901