

农村寄宿制小学留守儿童教育管理研究

刘芬琴 李建梅

(古浪县黄花滩侨心小学 甘肃 古浪 733102)

【摘要】随着社会经济的发展,城市化进程不断加快,造成农村进城务工人员增加,使得农村留守儿童数量也在逐年增长。从安全和管理方面考虑,小学寄宿制能够提升小学生的生活能力,便于对学生的管理,能够及时掌握学生的心理变化和学习状态,为农村小学教育的开展提供便利。文章详细分析了农村寄宿制小学留守儿童的教育问题,阐述了农村寄宿制小学留守儿童的教育管理措施,进一步提升农村小学的教学质量和效率。

【关键词】寄宿制小学;留守儿童;教育管理

一、农村寄宿制小学留守儿童的教育问题

(一) 教育资源匮乏,师资力量薄弱

农村小学因为经济较为落后,相较于城市小学的环境差距较大,不论是师资力量还是工作环境都对小学的教学带来一定的影响。很少有教师愿意到艰苦的环境中执教,这就使得小学的师资力量匮乏,缺少新鲜血液的融入。而教师在实际的教学工作中往往会出现懈怠的心理,对于教学流程不能够严格遵守,对于教学活动的开展有较强的随意性,这直接影响小学生的学习状态,降低了小学教学的质量和效率^[1]。比如,教师在讲课前缺少备课,对课程的内容讲述不够全面,逻辑性不强,不利于学生对知识的掌握。还有教师的综合素质不高,在对学生的教育中往往会出现传统的教育方式,不注重学生的心理健康,对学生造成不利的心理影响,对学生的性格养成极为不利。

(二) 教育模式传统,注重提升成绩

在我国农村小学教育中,应试教育还是其主流的教学模式。因为小学教师的教学理念和能力问题,往往会将成绩作为评判学生优劣的依据,这也是寄宿制小学普遍存在的问题,这种教育模式忽视了学生其他方面的成长,不利于学生综合能力的提升。对于学习成绩高的学生,教师往往会加大关注,积极培养,对于成绩较差的学生,教师可能会忽略对其的关注度,在教学中也是任其自由发展,甚至会因为升学率问题进行劝退。这就造成农村寄宿制小学的小学生出现两极分化的现象,不符合我国素质教育的教学目的,不利于其身心健康的发展。

(三) 家庭教育缺少,不利于学生成长

在农村,留守儿童往往缺乏父母的关爱,在生活中接触最多的是爷爷奶奶,爷爷奶奶因为年龄问题,对时代的发展反应较为迟缓,在小学生的成长中无法提供有益的帮助,使得小学生在遇到困难时无法寻求帮助,久而久之就造成孩子自闭、懦弱的性格,这对孩子的成长带来不利的影响。小学留守儿童的年龄较小,刚进入学习阶段,缺乏父爱和母爱,在学习生活中出现消极的生活和学习态度,容易造成小学生的心理问题,在成长中出现偏激、暴躁等心理,不利于小学生的成长^[2]。

二、农村寄宿制小学留守儿童的教育管理措施

(一) 加大对农村小学的资源投入

在教育资源上,对城市小学投入较高,一是城市小学的学生数量巨大,二是城市小学的地理位置优势,能够更多的接收到先进的知识和信息,教师更愿意选择城市小学进行教学,条件和待遇更为优越。所以,教育部门应加大对农村小学的资源投入,不论是师资力量还是硬件设施都应进行资源补充,确保农村小学的教学条件能够保证正常教学活动的开展。在师资力量方面,应积极改善教学环境,制定相应的帮扶政策和优惠政策,吸引优秀教师投入到农村小学的教学中去,为农村小学注入新鲜血液,提升农村小学的教学质量。在硬件设施方面,应加大资金投入,不断完善寄宿制小学的学习设施、运动设施和住宿设施,保证小学生的生活和学习环境,为其成长提供良好的基础,加强教学和办公环境的改善,使得教师在教学活动中能利用先进的教学工具进行讲授,提升教师的教学质量和效率。

(二) 提升教师专业技能,能够对学生进行心理辅导

农村寄宿制小学的教师素质参差不齐,在实际的教学活动中往往会难以保持优良的职业素质,这就要求教育部门应加强对农村寄宿制小学教师的培训,强化教师的责任意识和教学技能,不断完善寄宿制小学的教学模式和教学理念,使得教师在教学中具备更强的责任心,对教学活动的开展更加具有科学性和逻辑性^[3]。此外,因为农村小学生缺乏家庭的关爱,其心理较为脆弱,教师在强化自身教学技能和素质的同时,应加强心理学的学习,掌握基本的心理辅导技能,能够在课后时间针对不同学生的心理问题进行辅导,引导学生保持良好的学习和生活心态,鼓励学生遇到问题时找教师倾诉,便于教师及时了解学生的心理变化,并针对性的进行开导,利于寄宿制小学生身心健康的成长。

(三) 强化寄宿制小学生的教育管理,多方合作助力小学生成长

在农村寄宿制小学的教学工作中,学校不仅仅教授小学生文化知识,还要加强对学生的素质教育,这不仅是现代素质教育的教学目的,也是现代农村留守儿童的教学需要^[4]。学校在开展教学活动中要始终围绕留守儿童的教育问题,不断进行研讨、分析,总结出一套切实可行的教学管理模式。一是要建立学生档案,掌握学生的基本情况,并加强与家长的沟通,及时反映学生的学习和心理状况,并引导家长增加与孩子的沟通时间,对孩子多加鼓励,增强家长在寄宿制小学教学中的参与度,使得小学生能够感受家长的关爱,使其能够保持积极的情绪。二是要有专业的心理咨询师,能够及时掌握学生的心理变化,并进行针对性的解决,引导孩子保持积极的生活和学习态度,增强自信心,提升其沟通能力和学习能力,保证寄宿制小学的学习环境积极向上,提升教师的教学氛围。

三、结束语

综上,教育部门应加强对我国农村寄宿制小学的重视,加大对其投入力度,改善农村寄宿制小学的教学和生活环境,提升农村寄宿制小学的教师待遇,吸引更多的青年教师投身到农村教育中去。加强对农村寄宿制小学的教育管理,不断完善师资队伍,完善教学环境,制定科学、有效的学生管理档案,共同维护农村小学生的成长环境,推动农村寄宿制小学的发展。

参考文献:

- [1] 王波. 农村寄宿制学校学生阅读习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2021, (10)
- [2] 濮生成. 农村寄宿制小学班级管理初探[J]. 甘肃教育, 2021, (2)
- [3] 毛进岳. 谈农村寄宿制小学学生习惯的养成[J]. 甘肃教育, 2021, (11)
- [4] 管红英. 农村寄宿制学校学生健全人格培养策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (12)

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《新时代背景下农村寄宿制小学管理策略探究》的研究成果, 课题立项号: GS[2020]GHB3412。