

辅导员是学生是家庭和社会之间最好的桥梁

晏艺慈

(四川电影电视学院 四川 成都 610000)

【摘要】作为学生接触社会前最后一段校内学习生涯的领路人,如何做好学生链接社会和家庭之间的桥梁,成为了当下辅导员的重要工作职责,既不能空谈理论,闭门造车。同时也不能只用过往经验与思维来处理时刻变化的问题现状。本文通过实例进行深度发散,力求从个例中找到高校学生教育的普适性,从而更好的引导高校辅导员工作。

【关键词】学生问题;家庭教育;高效处理

身作为一名高校辅导员,平日主要的工作就是围绕学生来开展,建立起学院工作和学生工作之间的联系沟通,有效的沟通和紧密的联系能让我们和学生的距离更近,从而更有效的解决学生问题完成高校工作,才能不辜负家长的殷切期望,社会的嘱咐,国家的未来。

在全世界面临疫情难关的时候,因为高校防控工作的要求,我所在的高校开展了网课,将辅导员的工作也全部放置在线进行,直到如今,网络工作也已经成为日常辅导员工作的常态,顺应社会变化社会发展,以及根据当下实际情况做出调整,是一个高校辅导员本身应当掌握的一项重要技能。

在无法与学生面对面的时候,这会为我们的工作带来了极大挑战。在这个假期,我班上大一新生李林(已化名)就出现了厌学问题,厌学问题是高校辅导员在接触学生初期经常会遇到的问题,多数表现在高中升学后,由于不适应大学教育以及异地上学或是生活方面的诸多问题。李林由于与父母的沟通不当,父母打骂了学生,导致无法在家庭内正常进行谈话。

我初步判断,作为新生,年纪小,考虑问题容易意气用事。作为家长没有正确的和孩子沟通,打骂孩子伤及了学生自尊心,导致孩子产生逆反心理。为了解决这个问题,我先制定了解决方案。

一、观察学生个性

因为当时处于疫情阶段,具有特殊性,不能当面观察学生谈话状态反映。所以我就通过平常该生在校的表现和我对其性格的了解初步分析了他的特点。李林是一个性格比较腼腆的男生,有一些好面子。虽然自尊心很强,但相处的同学都表示他的性格很温和。但是这种温和在专业课学习上,就变成了一种平庸和无为。加之自尊心强,平时较少和老师交流,有事情也不愿意主动去说。在了解了他的情况后,我开始了跟李林的交流,对他的问题开始进行进一步工作。

二、结合父母方对问题初步分析

刚开始询问他具体原因,一开始他并不愿意说,只说自己不想上学了,实在学不进去。我意识到,可能真实原因是对他自尊心的一种伤害,从而导致学生不能去袒露真实的想法。于是我先与其父母进行了沟通,在沟通我了解到了,因为本身学生贪玩心重,生活作息不是很规律,导致在家中上网课的时候李林打起了瞌睡,恰好李林父亲下班回来,并且李林父亲在工作中有一些不顺利心情比较糟糕,因此没有控制住情绪,打骂了李林。而这恰恰是家长和孩子在教育中出现的大问题,父母从小习惯于对孩子的“打骂教育”,而这种打骂教育其本质上是一种恐吓和警示,这样的教育理念往往在学生心中会种下逆反的种子,等到学生年纪大了,自主性觉醒,自尊心强的时候,可能一次不当的教育或是习惯性的批评就会导致逆反心理开花结果,进而演变成一种家庭矛盾。而这样的不当的家庭教育,往往会导致学生在成长过程中情绪极端化发展,最终走向病态的心理变化。

三、制定解决方案

在与李林父母沟通完之后,我再次和李林进行了沟通。我没有反驳和否定他要退学的想法,而是提了几个问题来让他回答她。我问他退学后的打算,他说自己已经想好了,就出去打

工离开家里。我又问那什么工作是可以用一个刚刚成年的人呢?李林沉默了,说自己可以去出苦力之类的,然后我又问到他的衣食住行、生活成本如何满足?此时李林已经完全说不出话了。我又问到那么当你无法满足正常生活不得不回家的时候,是不是更没面子呢?这个问题,正中李林的心中要害。但是此时我话锋一转,也说到父母的做法不当问题,但是本身不要产生与父母的对立,父母并不是导致这次错误的直接负责人。

四、实施阶段

以上的三个步骤让我已经找到了问题的关键。

(一)学生性格比较腼腆,自尊心强,好面子

(二)年纪还较小,退学其实是一时冲动

(三)父母的教育方法不当,没有好好沟通导致关系紧张

在和他一步步的解决了我提出的这些问题后,我告诉他退学的影响,和社会工作中的困难,李林也意识到了自己确实目前无法独立在外生活,上学是目前最重要的事情,不能意气用事。应该改善生活习惯调整好作息,正常行课。家庭方面,父母也接受了我的建议,摒弃以往的打骂教育,多和他谈话沟通,采取温和正常的方式。多支持多关心孩子的学习,有问题及时和老师联系。从中其实也反映了辅导员是如何变成学生和其家庭中父母之间的一个桥梁。首先我让学生要明白,父母只是采用了一种不恰当方法来表达原本可能是好的本意,父母忽略了你的感受,但是父母在本身自身的成长过程里,无法像你一样接收到一些好的教育,而你就是父母本身就是父母希望变成的样子,看见你的不好的时候,就仿佛看见了自身不太好的时候,所以才会出现一些可能伤害到你的反应,但是在你每一步的未来发展中,我们并不一定会变成父母,我也相信等到你为人父母的时候,你会希望以更好的方式来教育你的孩子,但是我们都给自己成长和学习的空间,甚至可以改变父母的教育思路。

李林的问题是我自身学生工作的一个缩影一个案例,在多年的辅导员工作我也发现了,从早期可能机械化的解决问题,到如今通过更大的规划来分解问题,甚至是扼杀问题,这便是一种工作理念的进步。教育本身不是机械化的程序,不是束缚人的刻板规矩,辅导员教育是发挥家庭以外,补足家庭教育缺失的短板,我们不是让学生和父母去接受我们,而是完善可能在学生及父母成长过程中缺失的部分,可能会很难,面临诸多挑战,但是想到有时候往往自己会成为教育路上迷雾中的那一盏明灯,就会有相信和继续前行的动力。

如上这些,仅是我高校辅导员工作中的一家之言,如有帮助到同仁或是读者,令我诚惶,希望自己可以在教育路上,不断前行,不断进步。有不当之处,望海涵并虚心接受交流指正。

参考文献:

[1] 高娜. 高校辅导员对大学生的谈心教育与工作对策研究 [D]. 吉林大学, 2010 (11)

[2] 李慧娟. 浅议高校辅导员谈心工作 [J]. 辽宁工业大学学报, 2010 (10)

作者简介:

晏艺慈,女,汉族,四川成都。四川电影电视学院教师。本科,学生思想政治与管理。