

近十年中学地理教学中灾害教育研究现状分析

白钰清 崔珊珊

(延边大学 吉林 延吉 210418)

【摘要】随着自然灾害的频发,中国乃至联合国对于自然灾害的关注度增强,加之突如其来的新冠疫情,灾害教育成为关注的热点。本文基于《地理教学》、《中学地理教学参考》、《地理教育》三大期刊,通过近十年期刊中关于灾害教育在中学地理教学中实施的情况进行梳理和分析,从现状问题、教学方法、实施策略和课程资源四个方面进行综述。

【关键词】灾害教育;地理教学;中学地理

随着全球范围内一次次重大自然灾害的频发,给人类生命和物质财产带来了重大的打击,已经成为当今世界共同面临的问题。2006年联合国国际减灾政策机构(ISDR)提出了预防自然灾害教育的口号:“与自然灾害竞赛,减灾工作始于学校。”由此可见国际社会对于自然灾害的关注度增强,愈来愈重视国民的灾害教育。加之2020年突如其来的新冠疫情,迫使我们重新审视生存环境的安全问题,加快提高全民灾害意识,强化灾害教育。“国际减轻自然灾害十年”指出:“教育是减轻灾害计划的中心,知识是减轻灾害成败的关键。”学校是传播防灾减灾知识与技能的最主要、最理想的场所。普通高中地理课程标准(2017年版)明确将灾害教育列为高中地理教育的重要内容,要求学生掌握自然灾害的成因、形成过程、危害、防灾减灾措施,确定了中学地理灾害教育的重要性。如果将灾害教育与地理教学进行有效的结合,那么学生能够在学习到知识的同时了解并掌握防灾减灾的措施,对灾害教育质量的提升有积极的作用。因此,在中学地理教学中加强灾害教育,树立学生正确的灾害观,增强学生的防灾、救灾意识,掌握必要的求生自救方法,对于学生与社会的发展具有双重意义。

本文基于《地理教学》、《中学地理教学参考》、《地理教育》三大期刊,以灾害教育为关键词,搜索近十年相关论文369篇,其中期刊论文289篇,学位论文80篇。并从中学地理灾害教育的现状问题、教学方法、实施策略和课程资源四个方面进行梳理和评述,探究我国中学地理教学中灾害教育的实施现状,为中学地理教学中灾害教育的有效实施提供参考,提高地理教学中灾害教育的教学质量,提高对学生进行灾害教育的效率,让知识与实际相结合,进而对中学生提高灾害意识和防灾技能有所帮助。

一、灾害教育存在的问题

了解中学灾害教育的现状和存在的问题,才能更好地促进灾害教育有效实施。我国中高考对于灾害知识的考察较少,涉及到的生存技能更少,无论是学校教师还是学生,都缺乏对灾害教育的重视,导致中小学生对灾害意识薄弱,灾害生存知识缺乏。曲海生,王丽宏,陈季采用问卷调查和访谈法以佳木斯三所初中为例,对灾害知识的了解程度展开调查,问卷结果显示平均正确率只有16.1%,很大程度上反映出佳木斯市初中生对灾害知识的了解非常匮乏,情况堪忧。张英发现:“现阶段灾害教育课程比较缺乏,相关教材的编撰大多未建立在系统研究的基础上,缺乏必要的科学依据。”另一方面,目前中学地理灾害教育框架体系并不是很完整,它只包括灾害知识和防灾减灾技能两部分,作为防灾减灾行动指南的灾害伦理教育严重缺失。

二、教学方法

在中学地理灾害教育中,主要采用探究式、问题式、体验式等教学方法。黄夏颖、陈亚攀采用了假设探究式的方法以地震灾害为例开展教学,开发学生探究性思维;叶芳菲以“滑坡与泥石流灾害为例”,研究了问题式教学在地理课堂中的应用,促进课堂教学中从教师的“教”转变为学生的“学”,为地理教学带来新的生机。李雪莹、黄宇、姚云认为:“体验式学习

所具有的特点符合灾害教育的宗旨,”能够切实提升学生面对灾害时的个人逃生能力和救援能力,也起到了开展研究性活动的作用和效果,是一种符合学习本质的教学方法。此外,由于中学生逻辑能力发展迅速,观察、想象能力也逐渐发展,已经具备了一定的读图、析图和绘图的能力,可以采用让学生读图的方式来进行灾害教学。

三、实施策略

将灾害教育在中学地理教学中渗透,首先要提高灾害教育的地位。王婉兰指出:“跳出教材的内容局限,还可以开展科普知识竞赛活动,使得课堂学习与课外活动相融合,并结合乡土地理编制校本教材,凸显灾害教育的重要性,真正从学校入手将灾害教育渗透到高中地理教学中。”其次,无论是在教材内容还是课程内容上,都应该凸显灾害教育,而我国对灾害教育课程教材的编制等方面的研究较少。同时,地理教师是灾害教育的主要实施者,提高地理教师素质是实施灾害意识教育的前提,教师要学会挖掘教材中有关灾害的内容,尤其注重教材中的“隐性”灾害因素。也有许多学者提出,从不同的方面向教学中渗透灾害教育的策略:在中学生旅游素养的培养中渗透灾害教育;研究区域性的灾害教育,把区域性灾害教育落实到地理课堂中;基于乡土地理的灾害教育,运用乡土案例结合灾害教学。

四、灾害教育课程资源的开发

适当的开发、拓展课程资源,对于灾害教育的实施具有积极的作用。同时,校外的课程资源开发较少,并且利用不充分,李雪莹、黄宇、姚云指出:“课程资源没有得到充分利用。许多校内外的潜在教学资源没有被开发利用(灾害遗址、灾害体验馆博物馆等)。”刘小文认为:“可以通过参观地震科普馆、考察灾害现场获取校外课程资源。”随着时代和科技的快速发展,教师的教学也应该变得与时俱进,如果适当开发利用一些现代化手段,比如将微课程运用到灾害教学当中,对吸引学生的注意力、提高学生兴趣,提升学生灾害素养与防御能力都有着积极的影响,有效提高地理教育的效果。

综上所述,我国对中学地理教学中灾害教育的研究较少,灾害教育在中学地理教学中的实施还处于摸索、实践的阶段。学校和教师灾害意识薄弱,中学生灾害知识匮乏,相关教材也缺乏系统的研究。教学方法以传统的讲授法为主,探究式、体验式等其他教学方法也运用在灾害教育当中,促进学生的全面发展。在采用多种策略向地理教学渗透灾害教育时,国内学者们也正在探索并开发更多潜在的资源,从长远的发展角度来看,如果运用一些现代化手段,有利于激发学生兴趣,对丰富中学生的灾害教育也将具有重大意义。

参考文献:

- [1]姜文正,赵媛.略论《全日制义务教育地理课程标准(2011版)》灾害教育的变化及教科书修订[J].地理教育,2014(12):36-38+59.
- [2]黄帅.中学地理灾害教学提升学生生存技能的探讨[J].地理教育,2015(S2):7-8.