

浅析文科研究生 在社会科学研究中问题意识的培养路径

边建功

(河北科技大学马克思主义学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】问题意识是研究生整个培养过程中的起点,研究生在读研阶段,最重要的是要找准自己的研究方向,尽早找到自己的研究兴趣点,带着问题进行学术研究。但是,国内很多研究生,尤其是文科研究生的问题意识浅薄,在学术研究过程中很难做出具有创新性的研究成果。因此,应该注重培养当代文科研究生在社会科学研究中的问题意识。

【关键词】文科研究生; 社会科学研究; 问题意识; 路径研究

一、进行正面引导,提高社会科学研究兴趣

社会科学研究具有复杂性的特点,且理论比较隐晦难懂,很多研究生在学习和研究的过程中容易失去兴趣,导致科研的内在动机缺乏,直接影响研究生问题意识的确立。兴趣是最好的老师,学习兴趣是学生学习的最主要动力,如果学生对自己的科学研究没有兴趣,那就很难做出优秀的科研成果。由此,学生要努力培养自身对社会科学研究的兴趣,发现社会科学研究的价值所在,热爱科学研究。此外,导师及任课老师也要有意识激发学生对社会科学研究的兴趣,对学生展开正面引导,以身作则,树立榜样,潜移默化的培养研究生的科研兴趣。同时,老师也要尽量为学生创造机会参与各项科研项目,理论与实践相结合,并积极引导学生走出去,经常参加国内外学术研究活动,开阔学生眼界,增强学生科研幸福感,进而提升科研兴趣。

二、阅读经典文献,提高自身专业素养

文科研究生欲想拥有很强的问题意识,就必须努力提高自身的理论专业素养,加强对专业知识的学习,让自己的专业知识储备大大提升。而如何有效提升自身的专业知识储备量,大量且深入地钻研本学科的经典文献是不二法则。事实上,当代大多数文科研究生对于本学科的经典文献知识储备量是远远不够的,仅仅三年的研究生生活似乎不足以让学生饱览经典文献,而且很多研究生研一期间陷入迷茫,研二阶段忙于论文,研三又接近毕业尾声,很难在读研期间静下心来读几本经典文献。

经典文献一般理论性较强,晦涩难懂。学生一定要会读且读懂悟透经典文献之原理。学生可以通过在课堂上学习经典文献知识的基础上,通过各种途径寻到关于经典文献的辅导解读书籍以及优质讲解视频帮助自身理解相关知识。此外,学生还应勤动手,在听与看的基础上认真记录自己在阅读经典文献过程中的心得体会,甚至还可以尝试撰写关于经典文献的三千字论文。在阅读经典文献方面,导师的角色一定是不可或缺的。除了帮助学生寻找恰当的文献进行阅读以外,导师还要教会学生如何有效阅读文献,经常与学生交流在经典文献阅读过程中产生的疑问和观点,在探讨的过程中教会学生研读经典的要点和方法,推动学生对经典文献有进一步的理解,随时指导学生的学术研究。当然,导师也要引导学生广泛阅读本研究领域的国内外大师级学者的经典著作,帮助学生把握本研究领域的前沿学术动态。

三、开展学术交流活动,营造良好的学术氛围

研究生阶段的教育与大学生的教育最为关键的区别就是师生互动性。每位研究生都至少有一位三年来专门指导自己的老师,师生之间的互动是频繁的、有针对性的、效果更佳的;而大学生因为课程较多的缘故,能够接触更多的老师,但师生之间的互动几乎仅限于课堂,甚至有部分学生与老师之间课堂零互动,没有任何思想碰撞。由此,研究生教育更应该发挥师生间互动性强的优势,老师应该多多寻找机会与学生开展一些学术座谈会、论文写作交流会、经典文献研讨会、学术问题研究会等;学生更应该主动帮助老师做一些课题研究工作,与老师交流一些自身学术研究情况,在与老师互动的过程中,提升自

己的学术素养。此外,相比较于学校组织的学术活动而言,学院自身应该更加频繁的组织学术研讨活动。院长邀请学院的一些教授、老师,设定一个或几个学术研讨主题,召集学生们一起进行学术交流。学生们对于一些学术问题的提问、交流、总结,老师们对于学生问题的解答、点评,一场头脑风暴式的学术研讨会让师生之间都受益良多。最后,参加学术会议对学生进行学术研究的启发意义是毋庸置疑的,但研究生参加学术会议,尤其是国际性的学术会议的机会并不多。但学校方面可以多多努力创造条件,邀请物理距离较近的几所高校联合开展非正式性学术会议,会议主题可以是学界最新研究动态,也可以是几所高校老师们重点关注的学术问题,甚至可以是学生们感兴趣的、可研究的学术性问题。

四、注重“善思”意识的培养,培育批判思维

古人言:“学而不思则罔,思而不学则殆”。古今中外,凡成大事者都是会思考的人,都是善于思考问题、解决问题的人。研究生教育和本科生教育的区别中,非常重要的一点就在于对研究生思考能力的培养。甚至来说,研究生每天都需要思考问题,注重“善思”意识的培养,是研究生学习过程中非常重要的一环。此外,研究生在做学术研究的过程中,很容易出现崇拜权威的现象,包括教材权威、教师权威、专家权威、政治权威等。这种权威意识容易使人们养成懒于思考、别人说什么就是什么的惯性。所以,培养问题意识,就不能盲目崇拜权威,要以批判的、辩证的思维方式看待事物,敢于挑战权威,勇于推动创新发展,研究出独特的学术创新成果。

参考文献:

- [1] 薛天祥. 研究生教育学 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001: 8.
- [2] 王亚青. 硕士研究生科研活动现状调查及对策研究 [D]. 西南大学, 2008.
- [3] 张文燕. 研究生科研问题意识现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2016.
- [4] 张小宁. 文科研究生问题意识现状及培养研究——以 A 大学教育学专业为例 [D]. 深圳大学, 2017.
- [5] 郑秀芹, 毛维国. 社会科学研究中问题意识的培养 [J]. 西部学刊, 2018(8).
- [6] 蔺艳娥. 基于科研实践的文科研究生问题意识的培养 [J]. 陕西教育(高教), 2015(09): 78-79.
- [7] 丁安莉. 马克思主义社会科学方法论指导新闻工作探析 [J]. 传媒论坛, 2021, 4(18): 18-19.
- [8] 侯延荣. 研究生社会科学研究中的问题意识培养 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(01): 44-45.
- [9] 高静. 研究生社会科学研究中“问题意识”的培养 [J]. 现代交际, 2019(20): 145+144.
- [10] 王静. 刍议大学生学习与科研能力的培养 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2007(09): 42-43.
- [11] 张文燕. 研究生科研问题意识现状调查 [J]. 成都师范学院学报, 2016, 32(10): 56-61.