

创新经济背景下高校深化产教融合路径思考

刘玲 苏迪

(天津天狮学院 天津 301700)

【摘要】当前,随着高校教育的不断推进,产教融合、校企合作等概念悄然兴起,虽然一些高校在产教融合方面进行了一些探索和实践,但是由于在具体实施过程中,相关理念、措施方面存在不足,使得实际实施效果受到了一定制约。为此,高校应当在充分认识产教融合实践意义的基础上,就目前在产教融合方面的不足积极进行完善和改进。本文主要从高校的角度出发,探讨创新经济背景下产教融合的改革路向。

【关键词】高校;产教融合;模式;改革路向

引言

创新经济是指以创新为驱动的经济发展模式,创新经济模式下,对人才的综合素养提出了更高的要求,传统的工厂式人才培养模式已经不适应创新经济背景的需求,需要改善。2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出,要深化产教融合。在职业教育领域,如何通过产教融合,不断提升人才培养质量,正成为了很多高职院校在育人模式改革方面的重点方向和重点内容,并且也在探索实践的过程中取得了一些效果。本文主要围绕新经济背景下高校中产教融合的意义、现状、提升对策入手,来展开相关论述。

一、高校产教融合的意义

所谓产教融合,是指职业院校根据所设专业,将育人渠道积极延伸到相关产业,把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养,科学研究,科技服务为一体的产业性经营实体,形成与学校浑然一体的办学模式。就高校而言,深入开展产教融合,对于促进人才培养质量有着如下积极作用:

(一) 促进学生专业素养提升

高等院校培养学生的一个重要目标就是要提高学生的专业素养,而对于高校学生而言,所谓专业素养,不仅包括对专业知识的掌握能力,对专业技术的运用能力,还包括良好的专业实践能力、岗位适应能力等,只有这样才能够让学生在未来的职业舞台上更好的发挥、更加广阔的发展空间。因此,在高校教育中深入开展产教融合,能够进一步强化高等院校教育和产业的对接,使学生的教育途径能够得到进一步丰富,全面提升学生专业素养。而且很多高校的专业设置本身就主要针对实际应用场景,如果能够加强产教融合,将能够使学生的知识体系构建、实践能力提升得到全面提升,进而促进专业素养提升。

(二) 拓宽学生就业竞争力

目前,全国很多高等院校课程设置同质化现象较为严重,所培养出来的学生也难以获得特色优势、核心优势,在职场上竞争力也相对不具备优势。而另一方面,我国高校毕业生的数量目前正在逐年递增,高校学生的就业压力将进一步加大,而通过产教融合,给学校及学生创造更多直接接触用人、接触相关产业的机会,将能够促进学生进一步拓宽就业途径,缓解就业压力。

(三) 促进学校的可持续发展

对于学校而言,学生的质量是衡量学校办学好坏的标准,通过产教融合,能够进一步提高学生专业素养,促进学生技能得到可持续发展,并且促进学生更好实现就业,使得高校人才培养质量得到明显提升。从而提高高等院校自身形象。

二、高校产教融合培养过程中的问题

(一) 产教融合培养工作的针对性不强

目前,在很多高校,产教融合培养实施的过程中,往往还是采取“大一统”的方式开展,没有针对学生的实际情况、技能强弱项、短板等进行针对性的培养。这样的产教融合培养方式,一方面,培养的内容仍然集中在一些通识内容上,整体上培养内容的深度会比较浅,对学生综合能力有效提升和专业发展并没有起到切实的作用,往往只是浮于表面。另一方面,这种缺乏针对性的产教融合培养模式,也难以对培养效果展开科学评估。

(二) 产教融合培养模式较为单一

通过对高校现有的产教融合培养模式进行观察和分析,发现总体上还是比较单一,高校现阶段的产教融合培养方式,主要还是以岗位实训的思路开展产教融合培养,多元化的产教融合培养模式应用较少。同时,在开展相关培养活动时,实践环节、自主创新环节较少,大大削弱了对学生综合能力的培养效果,也影响学生参加产教融合培养的的积极性。而很多高校虽然对现代产教融合培养模式有一定认识,但是并没有有效进行运用,使得学生在参加产教融合培养模式中问题不断,影响产教融合培养价值发挥。

(三) 缺乏良好的产教融合培养评估机制

产教融合培养工作质量要能够持续提升,不仅需要产教融合培养内容的设计和实施方面加强研究,同时还要对产教融合培养工作进行有效的评估和考核,从而不断发现问题,不断查漏补缺,推动产教融合培养机制持续完善。但是目前高校在产教融合培养机制构建和实施过程中,没有闭环管理,对于产教融合培养内容的落地效果不关注,使得产教融合培养工作难以进步。

三、提升高校产教融合培养效果对策

(一) 科学、统筹做好对产教融合培养需求的调研

如前所述,高校在产教融合培养方面之所以精准性不足,主要原因就是对于学生的能力培养需求没有准确把握。因此,高校在组织开展产教融合培养之前,应当摸清学生的现状,充分收集材料,确保产教融合培养内容设计与实施的针对性。为了提高产教融合培养需求调研的效果,还需要做好几项工作,一是应当高度重视产教融合培养前调研工作,尤其是相关负责人,要亲自负责组织和安排,根据产教融合精准培养的要求,有效完成产教融合培养前期调研、具体实施以及后续巩固的执行与落地,并指定专人参与调研具体实施过程。二是相关部门应当在调研开始前做好相应的准备工作,组织相关讨论活动,例如提前梳理好在日常工作过程中遇到的具体困难与问题,整理出在学生能力推动和过去产教融合实践管理中存在的不足,

以及需要在产教融合中具体解决的问题,以保证调研工作的顺利、高效开展。同时,根据实际情况,还可以整理出若干个具有代表性的典型案例,提交给调研组。

(二) 根据实际情况,制定有针对性的产教融合培养形式

高校应当要根据学生实际情况,制定有针对性的产教融合培养形式,而这也是提高精准培养的重要环节。所谓有针对性的产教融合培养形式,就是在综合考核学生理论基础、专业能力、实践能力乃至兴趣爱好的基础上,采取更加具有“量身定制”色彩的产教融合培养方案,使得学生能够获得适配的培养资源。

在传统的产教融合培养模式下,针对学生能力培养,往往就是通过在课堂进行理论知识传授,在企业或者工厂进行操作的方法进行产教融合培养,这样并不利于更好地促进学生实践操作技能的全面提升。为此,可以采取更为丰富、有针对性的产教融合培养方式。比如可以采取讲授、案例分析、小组研讨和实战模拟等组合形式进行产教融合培养。还可以设立一定的结构比重,例如学生技巧实战训练有50%的时间为案例实战模拟,期间相关的带教负责人可带领所属成员,通过实战模拟的形式,完成相关的技术攻关或者创新工作,或者进行小组学生的pk赛。

同时,产教融合的科任老师可以对学生学生进行针对性辅导,为他们进行模拟示范,学生能够模仿和接受产教融合培养老师的点评。为了检验产教融合培养效果,并测试大家的真实水平,可以在产教融合培养结束后某一段实践后,由高校组织所有参训学生进行一对一的模拟考核,例如根据提供的场景进行模拟服务,并设置一定的考核评分。

此外,产教融合培养结束后若干时间内,所有参训学生须对学习内容进行总结,撰写产教融合培养的实训报告,汇总提交。学生负责人也应当在日常工作中,组织学生对所学的技巧加以复习和巩固。

(三) 大力建设产教融合培养师资队伍

一般而言,产教融合的师资力量对于产教融合培养效果有着直接影响,因此,要大力建设产教融合培养师资队伍,在实训导师选择过程中,优先从企业选择优秀的实训导师进行补充,从企业选拔的好处有两个方面,一方面,能更加了解的生产经营管理现状,以及岗位综合素质要求,从而更加有针对性地开展产教融合培养活动,提升产教融合培养效果;另一方面,聘请外部产教融合培养导师往往需要耗费较高的成本,且指导内容并不能完全适合学生需要,而企业内部实训导师队伍的建立,则有效解决了这一矛盾。为此,高校应当要大力构建起高质量的企业实训指导教师队伍,具体实施方面,一是可以针对实际情况,启动相应规模的实训指导教师选拔活动,选拔的依据主要是个人能力、资历、上级领导评价等,同时可以制作试讲课件作为参加选拔的材料,高校则应当以目前内部急需开发和产教融合培养的课程主题为依据,向参加选拔者布置课件制作的要求,同时在收集相关材料后,要组织内外部专家对报名者进行评审。其次,在实训指导教师就位以后,由于这些“新晋”实训指导教师往往可能并不具备相关的授课专业能力,要加强对实训指导教师的专门培养,可以邀请高校老师向实训指导教师讲授课程开发的原理和技巧。同时,这些新选拔的实训指导教师普遍授课经验较少,课程设计和授课技巧尚不熟练,所以平时要为实训指导教师提供更多的上课机会来锻炼授课能力,并做好实训指导教师的授课质量标准设计,不断提高实训指导

教师的授课能力和产教融合培养效果。

(四) 做好产教融合培养的反馈和评估

为了持续提升高校学生产教融合培养的效果,高校应当要将产教融合培养的反馈和评估作为一项重要工作纳入到产教融合培养管理的环节中。为此,一是可以在一定周期内,组织参训学生召开专题学习讨论会,结合产教融合培养所学,围绕学习和实训中存在哪些实际问题、客观地评价产教融合培养质量如何,在产教融合培养体系优化改进过程中还可以采取哪些手段来提升产教融合培养质量,针对这些内容展开交流和研讨,并于讨论会结束后将相关材料进行整理汇总,作为优化产教融合培养体系的依据。其次,高校应当安排相关学生,负责不定期主动收集高校学生对于产教融合培养工作的需求和反馈意见。三是要对参训学生表现进行评估考核,采取合适方式对所有参学生的学习表现和参与情况进行记录和综合评定,并将结果纳入该学生的学业考核与等级考评中,作为评奖评优、岗位推荐等的重要依据。这样将有助于学生对于产教融合培养制度的执行形成更好的刚性意识,

(五) 加强外部交流与合作,丰富现有产教融合培养渠道

作为高校,还应当要积极加强和同业内同类型高校的交流,组织派送相关教师到其他高校进行学习考察,以有效拓宽视野、延展思路,并充分吸收和借鉴其他高校的良好经验和先进做法,实现取长补短、学以致用目的。同时,还要选择合适的相关类型企业进行合作,建立稳定的校企合作关系,挑选优秀的企业为学生提供更多学习深造的机会,有效提升学生的综合素质和实践水平。

结论

21世纪是创新经济型的社会,对于人才的需求极大,而社会经济发展也离不开人才的培养,尤其是随着行业竞争的不断加剧,市场对的高校毕业生的综合能力也提出了更高的挑战。产教融合培养已经成为很多高校的共识,是不断完善学生能力体系,提高学生专业水平的最有效途径。但是目前,很多高校在产教融合培养方面还是存在着诸多问题,本文就高校在产教融合培养体系构建方面的问题进行了剖析,并提出了若干对策,希望可以形成一些有价值的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 韦承燕. 应用型农业院校深化产教融合的路径研究——评《应用型高校产教融合动力研究》[J]. 中国农业资源与区划, 2021, 42(06): 5+30.
- [2] 林秀英, 李鹏. 民办高校深化“产教融合、校企合作”路径探析——基于西南科技大学城市学院个案[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2020, 37(06): 100-104.
- [3] 孙美娇. 新时代职业教育背景下财务管理专业推进产教融合路径研究[J]. 当代会计, 2020(08): 35-36.
- [4] 王莹. 创新经济背景下高职院校深化产教融合路径探析[J]. 现代营销(信息版), 2019(08): 99.

作者简介:

姓名: 刘玲, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西省汉中市, 学历: 研究生学历(硕士), 工作方向: 教学管理。

姓名: 苏迪, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 辽宁省葫芦岛市, 学历: 研究生学历(硕士), 工作方向: 财务会计、财务管理、审计。