

试析专职组织员导航站 在高校基层党建工作中的作用发挥

刘红娟

(天津工业大学 天津 300000)

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2021年4月16日由中共中央发布)提到:“高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求,将党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划,完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足,总数不低于全校师生人数的1%,每个院(系)至少配备1至2名专职组织员。”可见,专职组织员是高校基层党建工作中不可或缺的主力军。目前,很多高校都配备了一定数量的专职组织员,并通过选拔建立了专职组织员导航站。本文就专职组织员导航站如何在高校基层党建工作中发挥应有的作用进行探析,论述专职组织员导航站围绕发展党员、党员教育管理等工作,秉持“强基础 抓重点 重创新”工作理念,构建“323”党建工作体系,不断提升高校各项党建工作质量,最大限度激发基层党组织的活力,探索建立能够充分引领高校党建工作的专职组织员导航平台。

一、实施“三化”计划,不断夯实高校党建基础

崇台九层,起于累土。高校基层党建工作质量提升必须以基础扎实为前提。所以专职组织员导航站的作用发挥首先应该体现在对于日常基础性党建工作的进一步规范化。而这些规范化的达到,可以通过“常规工作标准化”、“学习教育日常化”、“管理服务精细化”来完成。

(一)常规工作标准化。在高校基层党建工作当中,有的基层党组织存在基础性工作不扎实,常规性工作还经常出错的现象。归结其原因,很大程度上是因为一些基层党组织的具体工作人员对于常规性党建工作的标准不明确、不清晰,不知道应该如何去做才是完全的符合要求。因此,常规工作的标准化十分必要,高校专职组织员导航站首先应该在常规工作标准化上下功夫,要总结整理发展党员、党组织关系转接、换届选举等常规重点工作的标准和要求,归纳易错易忘的工作“盲区”,明确常规性党建工作的时间节点和任务要求等,编制一份党建工作手册,不断促进各项党建工作的规范化标准化。

(二)学习教育日常化。知之愈明则行之愈笃。党员教育要以思想上的自觉引领行动上的自觉。高校专职组织员导航站不仅需要夯实组织基础,在筑牢思想基础上也需要高度重视。要把着力点放在政治引领和思想引导上,经常性分析和了解党员思想状况,指导党支部开展党员理想信念教育,加强党员教育管理,改进党员教育管理方式方法。例如,可以尝试通过“线上”“线下”相结合的方式,以“三会一课”“主题党日”等为抓手,以习近平新时代中国特色社会主义思想、党史等为主要内容,以“今天我开讲”“红史宣讲团”等形式做好高校党员的学习教育,构建“领导干部带头讲-支部书记全体讲-师生党员轮值讲”的讲学模式,以每位党员讲微党课的形式,促进学习教育主体和对象双重“全覆盖”,提高党员参与学习教育的参与感和积极性主动性。

(三)管理服务精细化。在日常的高校党建工作中,专职组织员往往都是“上面千条线,下面一根针”的工作状态,容

易出现顾此失彼的情况,从而导致一些基础性工作的失误。因此,夯实高校基层党建的基础性工作,专职组织员导航站还应在管理服务的精细化上下功夫,要努力总结工作中重要时间节点及相应工作任务,挂图作战,做好党员组织关系管理特别是毕业生党员组织关系的转接工作,做细做好党员档案管理、党内统计、党费收缴使用管理等工作。

二、抓住两个重点,不断提升党员发展和教育管理质量

党员发展与教育管理是高校专职组织员的主责主业。抓好党员发展与教育管理这两项重点工作,是开展其他工作的基础。高校专职组织员导航站要在坚守底线红线,提升标准高线,不断提升党员发展和教育管理质量上起到领航作用。

(一)抓住师生党员发展重点工作。发展党员工作是高校基层党建中的一项重点工作。“双高”党员的发展更是重中之重。因此,可以在教师党员发展工作中探索建立“3+1=1”的入党机制,即3位正式党员(1位党员领导干部、1位党员学科带头人、1位党支部书记)联系1位非党员“双高”教师,培养1位合格的党组织后备力量。通过党员领导干部、学术带头人、党支部书记的合力培养,不断吸引党外的高知教师向党组织靠拢。高校学生党员发展工作任务量比较大,因此规范化管理就尤为重要。加强在大学生中发展党员工作,可以通过实施“能量加”计划,促进党员发展过程化考核管理,进一步加强对申请人、积极分子、发展对象、预备党员的过程化管理,坚持“政治标准”,“选好种育苗”,切实把好党员发展“入口关”,不断提高发展党员质量。

(二)抓住党员教育管理重点工作。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中提出,理想信念教育是高校基层党组织工作的重中之重,要放在首要的地位。对党员的教育管理工作是高校专职组织员工作的重要内容,如何提升教育的实效性是专职组织员应该重点研究的一项工作。可以尝试以师生党员喜闻乐见的形式开展教育管理,比如开展“爱国奋斗 铸魂育人”系列党建活动,做好“强基础、重特色、树标杆”党员先进性行动建设党建品牌,做好“领航育人注思想 铸魂强基传文化 凝心聚力赴实践”等支部特色建设工作。实施“红色使者”党建共建计划,推进红色教育实践育人。将党员教育管理与实际工作相结合,不断提升党员教育管理的实效。

三、实践三项创新,不断促进高校党建工作上水平

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中提出,高校基层党组织工作在开展党建工作时,应当将党建工作与学校的业务工作,如人才培养工作、科学研究工作、社会服务工作、文化传承创新工作、国际交流合作等深度融合。只有将党建工作与中心工作相融合,才能为高校改革发展稳定提供很好的组织保证。由此可见,高校基层党建必须与高校的人才培养等目标任务相融合。抓党建要努力做到“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”。因此,高校专职组织员导航站还应在促进党建工作与业务工作的融合上下功夫。

下转第29页

带头讲、党组织委员示范讲、普通党员全员讲，着力在全校形成人人讲党课、处处是课堂的浓厚氛围。在党课内容方面，党员可结合党的创新理论、优良传统、发展成就讲党课，也可以结合身边典型、本职工作、未来发展讲党课，充分运用启迪心智的金句、通俗易懂的语言、见人见事的案例，“活讲”“趣讲”，讲全讲实，讲深讲透，确保党课的生动性、感染力和活跃度，确保党课讲授得既“有意义”，又“有意思”。

(二)以研促学。高校是传播知识、传承文化、研究学问、追求真理、创造思想、培养人才的重要场所，也是研究和传播党的理论的重要阵地。可以在全校党组织范围内开展专题研学、课题研究活动，扎实推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习与研究；也可结合党员身份和工作实际，通过学习研究党史，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，真正深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

(三)以行促学。读万卷书，不如行万里路。全校党组织可组织师生党员深入红色教育基地、红色纪念馆、爱国主义教育基地、烈士陵园等场所，开展“红色之旅”活动，瞻仰红色遗迹、聆听红色故事、传承红色基因。同时，知者行之始，行者知之成。“学”的效果如何，最终要靠“行”来检验。全校党组织应认真开展“我为群众办实事”等相关实践活动，着力解决师生群众关心的问题，把党史学习同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把党的初心使命、为民宗旨、群众观念落实到具体行动中，不断提升师生群众的获得感、幸福感、安全感。

(四)以赛促学。全校党组织可以积极组织开展“党史知识竞赛”“红色歌曲大赛”“红色故事讲述大赛”“微党课大赛”

等活动，通过各类形式多样、内容丰富、知识性强、趣味性高的比赛，既检验师生党员党史学习教育效果，又进一步激发师生党员比学赶超、创先争优的热情；既推动党史学习教育走深走实、入脑入心，又增强党组织的凝聚力和战斗力，从而大大提高党史学习教育的参与度、活跃度、互动性和实效性。

(五)以考促学。考试不是目的，只是检测、督促党员学习的一种形式。作为党员，具备一定党的理论知识是基本要求。全校党组织可以组织开展党的理论知识、党史知识等方面的测试和考试，以考促学，以考助学，以考验学，使得师生党员对党的理论、党史知识真正学懂、弄通、做实，促使师生党员逐步提升理论水平，夯实思想根基，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

参考文献：

- [1] 柳笛. 高校学生党员党性教育的现状及对策研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2017.
- [2] 郑滨. 新时代增强党员干部教育针对性、实效性、感染力研究——以基层党支部书记拉力赛培训为例 [J]. 胜利油田党校学报, 2020(7): 36, 41.
- [3] 王媛媛, 包海燕, 佟捷. 刍议高校党员教育的针对性和有效性——以北方民族大学图书馆党员教育为例 [J]. 新西部, 2018(8): 56, 57.
- [4] 王真, 钟理宏, 朱同秀, 刘荣. 高校党员教育培训工作针对性、有效性研究 [J]. 教育现代化, 2019(10): 328, 329.
- [5] 金佩华. 党史学习教育重在知行合一 [N]. 光明日报, 2021-5-28(2).

上接第27页

(一)创新“党建+”工作思路。从基层党组织设置、组织生活开展等方面将党建工作与“立德树人”相融合。立足学校学院实际，依托“专业党支部群”，通过开展“党风带教风端学风”等活动，使党建工作与学院学科专业发展规划相融合。明确由党支部牵头，依托党支部的“三会一课”，组织教师进行“课程思政”教学的探索和实践，以党支部为抓手，以优秀党员教师为突破口，进一步深入推进“课程思政”建设，组织教师积极参加相关培训，开展专题研讨，深化认识，不断拓展学院“课程思政”建设的深度和广度。切实做到“组织育人”与“课程育人”相辅相成，不断提升党建育人实效。

(二)创新党支部管理模式。党支部是党的基础组织，是党的组织体系的基本单元。探索创新党支部的管理模式，可以更好地达到以党带团带班的良好效果。比如，可以尝试在学生支部探索推广“双电层”党支部管理新方式，（即2-3名大四、大三学生和研究生为“核心层”，3-5名发展对象为“吸附层”，5-12名入党积极分子为“流动层”），充分调动支部党员、发展对象、积极分子的积极性，建立了“核心层、吸附层、流动层”的“双电层”党支部管理新方式，让党建工作下沉，全员参与支部管理，有利于把支部工作做得更细、更实，有利于提升党员同志的参与感和获得感，更有利于凸显党建工作特色，促进全员参与支部管理，实现在参与中成长。

(三)创新党员教育方式。《中国共产党普通高等学校基

层组织工作条例》中提出，构建经常性党员学习教育体系是高校基层党组织工作的应有之义。因此，高校专职组织员导航站要通过创新党员教育方式，提高党员参与积极性和教育实效性。结合党支部“三会一课”、主题党日等积极开展党史学习教育系列活动，构建“领导干部带头讲——支部书记全员讲——师生党员轮值讲”的党史学习讲学模式。探索搭建以支部全体党员为主体的“今天我开讲”党课平台，以“轮值”的方式保证全员参与，以“微课堂”来检验学习成效，变“要我来”为“我要来”，提高参与感，变“一人堂”为“多人讲”，丰富教育内容；变“听后忘”为“记得住”，提升教育实效。党支部可以组织支部党员开展“合讲一堂党课”活动，组织党员以时间为顺序，整理出党史中的重要人物、重要事件、重要会议，为每名党员分配不同的节点，确定短期学习计划和预期目标，将党史分段，实行“个人承包制”，提高党员的学习针对性和学习效率。还可以举办各类竞赛，以赛促学；还可以开展“师生同上一堂党课”、“政治生日套餐”等各类主题教育活动。

专职组织员是高校基层党建工作的中坚力量，专职组织员导航站应能够充分发挥政治引领、思想引领、团结凝聚师生等方面的主体作用，在发展党员、党员教育管理等方面发挥突出作用，同时将党建工作与立德树人等深度融合，秉持“强基础抓重点 重创新”工作理念，构建“323”党建工作体系，不断提升高校基层党建工作实效。