

以讲促学、以研促学、以行促学、以赛促学、以考促学

——高校党史学习教育创新方法研究

文冬 袁剑锋 栾江峰 左景武 孔猛

(北京师范大学珠海分校 广东 珠海 519000)

【摘要】站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，党中央部署在全党开展党史学习教育，意义重大。本文从创新高校党史学习教育方法的重要性出发，深入分析当前高校党史学习教育的现状和存在问题；并提出“以讲促学、以研促学、以行促学、以赛促学、以考促学”等高校党史学习教育的创新方法。

【关键词】高校；党史学习教育；创新方法；针对性；实效性

“明镜所以照形，古事所以知今”。通过开展党史学习教育，学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行，使得全体党员不断筑牢信仰之基，补足精神之“钙”，厚植信心之源。高校作为国家高素质人才的培养基地，承担着为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命和责任。如何创新党史学习教育方法，增强党史学习教育的吸引力、感染力和说服力，不断提升党史学习教育的针对性和实效性，已成为当前高校开展党史学习教育面临的重要课题。

一、创新高校党史学习教育方法的重要性

随着社会的发展，人们尤其是青年人的认知特点和接受事物的方式方法在发生变化，单纯“说教式”“灌输式”的学习教育模式已不能适应青年一代的需要。因此，如何在高校各级党组织和党员中开展好党史学习教育，积极创新教育方法，不断提高针对性和实效性，切实将学习教育成果转化为推动高校高质量发展的强大动力，有着至关重要的现实意义。

(一) 创新高校党史学习教育方法是落实党的各项决策部署的必然要求。开展党史学习教育，既是一次学习培训，也是一次党性教育和思想洗礼，更是学习贯彻落实党中央各项决策部署的必要之举。通过党史学习教育，创新方式方法，切实提升学习教育的针对性和实效性，教育引导广大党员不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党员在政治上、思想上、行动上始终与党中央保持高度一致，确保党的各项决策部署落地生根、见到实效。

(二) 创新高校党史学习教育方法是切实提高党员党性修养的根本途径。当前，在经济全球化背景的影响下，国内文化和思想受到国外文化的冲击很大，部分高校师生更是首当其冲，在思想、观念和生活方式上均存在着一些“崇洋媚外”的“外倾”现象。中国共产党代表着中国先进文化的前进方向，高校师生党员是中国共产党的主体部分，理所当然通过党史学习教育这一契机，加强理论学习，端正思想态度，锤炼党性修养，坚定理想信念，发挥先锋模范作用，切实维护好、保证好党组织的先进性与纯洁性。

(三) 创新高校党史学习教育方法是确保学习教育提质增效的迫切需要。高校是人才聚集之地，更是培养人才的重要场所，立德树人是其根本任务。而高校学生具有可塑性和创造力强、思想活跃但还不够成熟等特点，随着信息化的发展，传统的教育方式存在一定的不足，如“重灌输轻体验、重理论轻实践、重知识轻能力、重记忆轻思考”等。而高校党员能否得到较好的教育直接影响着党史学习教育的开展成效，并影响着高校各项工作的有序进行和持续发展。因此，积极创新教育方法，加强高校党史学习教育的针对性和实效性，具有非常重要意义。

二、高校党史学习教育现状和存在的问题

党史学习教育开展以来，党中央明确要求力戒形式主义，

防止浅尝辄止，要注意实际效果，确保学习教育质量，引导全体党员学出坚强党性、学出信仰担当，推动中央精神和上级部署落地落实。然而，当下国际国内形势波谲云诡，社会思潮日益纷繁复杂，基层党组织建设水平参差不齐，师生党员素质修养高低不一，因此，高校开展党史学习教育面临一定的困境和挑战，也仍普遍存在一些问题和不足，主要有：

(一) 党员动力不足，党史学习教育的积极性不高。个别党员认为只要把自己手头工作做好，学不学习无所谓；并且部分党员受当前社会“快节奏”的影响，存在一定的“急功近利”思想；有些党员疲于应付工作压力，不喜欢甚至不积极参与相关教育培训活动。总而言之，部分党员存在对党史学习教育、党的理论学习等的重要性认识不足、重视不够、积极性不高等问题。

(二) 活动形式单一，党史学习教育的创新性不强。目前，党员的学习教育多以理论教育为主，听报告、学文件、念报纸、读材料等方法居多，形式上过于单一，缺乏新颖性、互动性和参与性；也缺少针对某个问题进行的深层次讨论和研究，较少触及高校师生党员更深层次的思想问题。因此导致部分党员对灌输式教育方式不再接受甚至产生一定的抵触心理。

(三) 考评机制欠缺，党史学习教育的实效性不佳。考核是促进学习成效的利器。但部分党组织开展党史学习教育，形式主义仍然存在，走过场等现象屡见不鲜，缺乏灵活多样、科学合理的考核评价机制，也缺少严格的督促检查和适当的奖惩措施；有的党支部虽已建立考评机制，但尚不够完善，执行也不够严格，甚至流于形式，导致党史学习教育的实效性不佳。

三、高校党史学习教育的创新方法

开展党史学习教育，是党政治生活中的一件大事。高校通过党史学习教育，使得党员理想信念进一步坚定、党性修养进一步提高、能力素质进一步提升、工作作风进一步改善、纪律观念进一步增强、先锋模范作用进一步发挥，从而切实增强高校党组织的凝聚力和战斗力。党史学习教育，概括起来就三个方面的问题，即：“为什么学”“学什么”“怎么学”。因此，本文针对党员动力不足、活动形式单一、考评机制欠缺等问题，考虑到当前高校师生的认知特点和青年一代接受事物的方式，从党史学习教育的主体因素（教育的形式、方法等）、客体因素（党员的认识、动力等）和条件因素（活动的组织、制度等）几个方面着手，找准突破口，把握关键点，打好组合拳，创新党史学习教育方式方法，推动党史学习教育方法手段向多样、开放、立体转变，不断增强学习教育的吸引力、感染力和说服力，以讲促学、以研促学、以行促学、以赛促学、以考促学，进一步提升高校党史学习教育的针对性和实效性。

(一) 以讲促学。在全校党组织范围内组织开展“讲党课”专题活动，以讲带学、以讲促学、以讲督学，要求党组织书记

带头讲、党组织委员示范讲、普通党员全员讲，着力在全校形成人人讲党课、处处是课堂的浓厚氛围。在党课内容方面，党员可结合党的创新理论、优良传统、发展成就讲党课，也可以结合身边典型、本职工作、未来发展讲党课，充分运用启迪心智的金句、通俗易懂的语言、见人见事的案例，“活讲”“趣讲”，讲全讲实，讲深讲透，确保党课的生动性、感染力和活跃度，确保党课讲授得既“有意义”，又“有意思”。

(二)以研促学。高校是传播知识、传承文化、研究学问、追求真理、创造思想、培养人才的重要场所，也是研究和传播党的理论的重要阵地。可以在全校党组织范围内开展专题研学、课题研究活动，扎实推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习与研究；也可结合党员身份和工作实际，通过学习研究党史，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律，真正深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

(三)以行促学。读万卷书，不如行万里路。全校党组织可组织师生党员深入红色教育基地、红色纪念馆、爱国主义教育基地、烈士陵园等场所，开展“红色之旅”活动，瞻仰红色遗迹、聆听红色故事、传承红色基因。同时，知者行之始，行者知之成。“学”的效果如何，最终要靠“行”来检验。全校党组织应认真开展“我为群众办实事”等相关实践活动，着力解决师生群众关心的问题，把党史学习同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，把党的初心使命、为民宗旨、群众观念落实到具体行动中，不断提升师生群众的获得感、幸福感、安全感。

(四)以赛促学。全校党组织可以积极组织开展“党史知识竞赛”“红色歌曲大赛”“红色故事讲述大赛”“微党课大赛”

等活动，通过各类形式多样、内容丰富、知识性强、趣味性高的比赛，既检验师生党员党史学习教育效果，又进一步激发师生党员比学赶超、创先争优的热情；既推动党史学习教育走深走实、入脑入心，又增强党组织的凝聚力和战斗力，从而大大提高党史学习教育的参与度、活跃度、互动性和实效性。

(五)以考促学。考试不是目的，只是检测、督促党员学习的一种形式。作为党员，具备一定党的理论知识是基本要求。全校党组织可以组织开展党的理论知识、党史知识等方面的测试和考试，以考促学，以考助学，以考验学，使得师生党员对党的理论、党史知识真正学懂、弄通、做实，促使师生党员逐步提升理论水平，夯实思想根基，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

参考文献：

- [1] 柳笛. 高校学生党员党性教育的现状及对策研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2017.
- [2] 郑滨. 新时代增强党员干部教育针对性、实效性、感染力研究——以基层党支部书记拉力赛培训为例 [J]. 胜利油田党校学报, 2020(7): 36, 41.
- [3] 王媛媛, 包海燕, 佟捷. 刍议高校党员教育的针对性和有效性——以北方民族大学图书馆党员教育为例 [J]. 新西部, 2018(8): 56, 57.
- [4] 王真, 钟理宏, 朱同秀, 刘荣. 高校党员教育培训工作针对性、有效性研究 [J]. 教育现代化, 2019(10): 328, 329.
- [5] 金佩华. 党史学习教育重在知行合一 [N]. 光明日报, 2021-5-28(2).

上接第 27 页

(一)创新“党建+”工作思路。从基层党组织设置、组织生活开展等方面将党建工作与“立德树人”相融合。立足学校学院实际，依托“专业党支部群”，通过开展“党风带教风端学风”等活动，使党建工作与学院学科专业发展规划相融合。明确由党支部牵头，依托党支部的“三会一课”，组织教师进行“课程思政”教学的探索和实践，以党支部为抓手，以优秀党员教师为突破口，进一步深入推进“课程思政”建设，组织教师积极参加相关培训，开展专题研讨，深化认识，不断拓展学院“课程思政”建设的深度和广度。切实做到“组织育人”与“课程育人”相辅相成，不断提升党建育人实效。

(二)创新党支部管理模式。党支部是党的基础组织，是党的组织体系的基本单元。探索创新党支部的管理模式，可以更好地达到以党带团带班的良好效果。比如，可以尝试在学生支部探索推广“双电层”党支部管理新方式，（即2-3名大四、大三学生和研究生为“核心层”，3-5名发展对象为“吸附层”，5-12名入党积极分子为“流动层”），充分调动支部党员、发展对象、积极分子的积极性，建立了“核心层、吸附层、流动层”的“双电层”党支部管理新方式，让党建工作下沉，全员参与支部管理，有利于把支部工作做得更细、更实，有利于提升党员同志的参与感和获得感，更有利于凸显党建工作特色，促进全员参与支部管理，实现在参与中成长。

(三)创新党员教育方式。《中国共产党普通高等学校基

层组织工作条例》中提出，构建经常性党员学习教育体系是高校基层党组织工作的应有之义。因此，高校专职组织员导航站要通过创新党员教育方式，提高党员参与积极性和教育实效性。结合党支部“三会一课”、主题党日等积极开展党史学习教育系列活动，构建“领导干部带头讲——支部书记全员讲——师生党员轮值讲”的党史学习讲学模式。探索搭建以支部全体党员为主体的“今天我开讲”党课平台，以“轮值”的方式保证全员参与，以“微课堂”来检验学习成效，变“要我来”为“我要来”，提高参与感，变“一人堂”为“多人讲”，丰富教育内容；变“听后忘”为“记得住”，提升教育实效。党支部可以组织支部党员开展“合讲一堂党课”活动，组织党员以时间为顺序，整理出党史中的重要人物、重要事件、重要会议，为每名党员分配不同的节点，确定短期学习计划和预期目标，将党史分段，实行“个人承包制”，提高党员的学习针对性和学习效率。还可以举办各类竞赛，以赛促学；还可以开展“师生同上一堂党课”、“政治生日套餐”等各类主题教育活动。

专职组织员是高校基层党建工作的中坚力量，专职组织员导航站应能够充分发挥政治引领、思想引领、团结凝聚师生等方面的主体作用，在发展党员、党员教育管理等方面发挥突出作用，同时将党建工作与立德树人等深度融合，秉持“强基础抓重点 重创新”工作理念，构建“323”党建工作体系，不断提升高校基层党建工作实效。