

四史教育融入高校思政课实践教学的路径研究

潘艳民 王琦

(黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】在现阶段,高校为增强思政课的亲和力与针对性,坚定大学生的理想与信念,将“四史”教育融入在大学思政课当中势在必行。但对于新时代的教育观念,要想在对其进行更好地融入,还是需要社会上各个方面以及环节的努力,把握好正确的原则,将政治性、理论性、时代性融入其中并结合实践以及理论;将当代的文化与历史优秀的文化与之相对应,从多方面开展工作;使得“四史”能够更好地融入到大学思政课当中,从而对大学生的心理产生积极影响,促进大学生的健康成长。

【关键词】“四史”教育;高校思政课;教学路径

引言

2020年4月国家有关部门对其大学生的思想政治提出相关的条例《关于加强构建高校思想政治工作体系的意见》并提出了要想更好的立德树人必须要充分认识以及了解“四史”;要想使得大学生能够更好地增强自身的素养,就需要开展“四史”教育并且培养要对其“四个自信”进行一定的培养,对新时代中国特色社会主义思想的思想自觉及行动自觉进行很好地贯彻落实;对其不足进行加以改正以及对其有利的方面进行更好的传播与发扬。

一、“四史”融入大学生思政中的价值

要想更好的保持党的思想的纯洁性就必须对其历史的教育以及学习进行深刻加强,通过历史的学习让更多人对其中国的传统文学进行进一步的认识以及对中国特色社会主义的国情进行深刻的了解,这样才能更好地对其中国的发展规律进行更好的总结,并能够更好地发展中国,让中国在世界历史舞台上熠熠生辉。

二、“四史”教育融入高校思政课的教学路径

(一)从历史维度对“四史”教育进行渗透

对“四史”的学习不仅能够帮助我们了解历史的进程以及对其历史人物精神优良品质进行学习还能够有助于我们更好地了解过去现在以及可预见的未来;可以理清中国历史进程的同时还能够中国共产党诞生后带领中国走向辉煌的事迹和中国改革开放以后发展的现状;让中国学生对其进行了解是为了能够更好地了解国情以及坚定“四个自信”;可以对其多个历史事件进行进一步的优化和了解,对其进行一个深入的探究,把其中的思想以及精神对其加以进行探讨。当然,老师首先要对其进行一定的了解,甚至是透彻地去学习,然后沥青自身的思路在进行多种方式去传达,比如上传PPT、黑板演讲笔记等等的方式;要采用灵活有趣生动的方式让学生加以进行了解和探究,让“四史”的教育价值能够充分地发挥;不仅是要抓住历史重大的事件进行解析讲解“四史”还需要抓住历史发现的线索引导学生一步一步去深入了解这方面的历史^[1]。还可以通过各种记载历史传记的书对其学生进行解析。不仅如此,教师还可以从历史维度出发,对学生有序进行引导,让其对马克思主义中国化的历史进程、爱国主义的产生以及发展进行学习并加强认知,还可以创立小组让其对其历史感兴趣的部分进行深刻的有趣的探讨,从各大历史事件当中对其进行一定深刻的认识。当然,还需要对其历史事件的进程进行有序的排序再加之对其继续有一定深入的研究;在学习课程结束后让学生对其了解学习“四史”的目的以及原因,从而更好地实践探究。

(二)从理论维度对“四史”教育进行渗透

学习“四史”不单纯是希望学生能够对其中国的国情进行了解,实际上是让更多的学生能够树立正确的历史观——群众观,能够更好地去看待历史,不管是对于好的还是坏的,都要对其有两面性的去看待,然后站在历史的高度上去更好的规划未来以及策划未来建设未来;简而言之,就是必须要让学生明白上思政课以及“四史”的意义在哪,要让学生明白为什么中国共产党能够成为我们的执政党,要让学生明白中国共产党为

什么这么值得人民群众去拥护爱戴以及尊重,要让学生明白为什么马克思主义是对于中国人来说是正确的思想理论并且适合中国人的发展;教师必须要通过不同的教学模式去让学生“以历史事实去阐明中国近现代历史的基本问题以及理论观点”;所以在“四史”融入到大学思政课程当中后教师必须从理论出发并且把历史和现实加以结合。再就是借助各种不同的手段,可以把当下最时尚流行的新媒体的方式带入其中,向学生进行深刻阐释近现代中国的历史演进问题以及“四个选择”等理论问题;需要注意的是,将“四史”融入到大学思政课堂当中的最终目的是为了育人,所以教师们应该不忘初心,对其进行更好深入的渗透^[2]。

(三)从实践维度对“四史”教育进行渗透

在进行思政课教学时,教师需要通过理论与实践的有机结合来促进学生的综合能力的提升;在“四史”融入思政课程的同时教师也可采用理论与实践结合的教学模式对学生进行一系列的传播,理论与实践的结合模式能够更好的使学生能够对其进行吸收,如若光对其将理论会显得非常枯燥无味,但是如若不对其进行理论的指导又像是“盲人戴眼镜探路”;所以需要两者一起结合帮助大学生树立正确的思维并且形成良好优秀的品质^[3]。目前阶段出现了这样的行为就是大学生普遍缺乏正确的辩证思维以及历史观,对党的成就以及发展历程认识较少又或者是出现完全不清楚的状况,甚至出现对于党的历史成就完全不认可的情况。鉴于由此情况,教师以及学校相关人员必须对其学生进行引导,需要注意的是要以马克思的历史思维方式来正确引导学生;使学生能够树立辩证客观地去看待中国的发展历程,能够以正确的价值观去解决问题。大学生作为国家未来的希望更应该坚定自身的理想信念、树立正确的价值观,相信党以及服从党的指示及安排,坚定不移地跟着党走,为国家的发展贡献自己的力量,使中国能够更好地屹立于世界的舞台之上。

结束语

综上所述,本文从历史维度、理论维度以及实践维度阐述了在高校思政课中渗透“四史”教育的路径,旨在说明渗透“四史”教育的重要性与可行性。对于大学生而言“四史”是精神食粮,是必须学习的知识,是促进精神素质能够更上一层楼的“天梯”。同时,高校思政课堂对于现阶段的大学生来说,也是加强学生思想教育建设、树立正确意识形态的主阵地。将“四史”教育融入到大学思政课程当中对大学生的成长大有裨益,因此在未来的高校思政教学中渗透“四史”教育需广泛推行。

参考文献:

- [1] 姜丽华. 学习“四史”筑牢信仰之基 [N]. 青岛日报, 2021-02-12 (003).
- [2] 王玉. 高校思想政治理论课“四史”教学的整体性及其实践路径 [J]. 思想教育研究, 2021 (01): 123-127
- [3] 李妙婷. “四史”教育融入高校思政课实践教学路径探析 [J]. 大陆桥视野, 2020 (10): 110-111.

课题名称: 以立德树人为中心推动“四史”教育与高校思政课有机融合 (课题编号: GJF1421038)