

# 浅谈高中思想政治课的评析角度

## ——以“联系的普遍性”为例

魏 玮

(鲁东大学 山东 烟台 264025)

**【摘要】**本文着眼于新课改后的高中思想政治课堂,根据新课标的要求,以突显学生的主体地位为主,在遵循思政课教学的基本原则基础上,从课堂的互动方式、案例的选取以及课堂的驾驭能力三个方面为主要的切入点来评析一堂政治课。

**【关键词】**高中思想政治课;互动方式;案例选取;驾驭能力

### 一、教学片段展示

课堂内容为必修四、第一单元、第三课的第一框世界是普遍联系的。该框题一共包含两目,第一目为联系的普遍性、客观性与多样性,第二目为用联系的观点看问题。本次教学案例分析着眼于分析评价第一目中讲解联系的普遍性时的教学片段。

先介绍一下粤港澳大湾区的基本情况,展示图片1(即粤港澳大湾区的组成情况),是由广东九个城市以及香港、澳门两个特别行政区组成的,人口庞大,经济总量约十万亿元,从经济上看,全球经济最重要的部分就是湾区,它占到GDP的60%。处于新时代的今天,我国的经济也站在了新起点上,粤港澳大湾区是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自实施的湾区战略,现在我国要将这个区域打造成国际一流湾区和世界级的城市群,那么请大家思考一下我国为什么要实行粤港澳大湾区战略呢?接下来我们就通过视频来寻找答案。(视频的主要内容为大家介绍实施粤港澳大湾区的意义)

视频播放完毕后,请同学们分成小组结合视频的内容来讨论我们为什么要实施大湾区战略。讨论完毕,请小组代表发言,其他小组进行补充,最后老师总结。

实施粤港澳大湾区从经济上看,有利于创新驱动,培育新的发展动能,也可以加快供给侧结构性改革,促进经济发展;从政治上看,进一步推动改革开放,衔接和推动一带一路建设,除此之外对我国的政治稳定也有重要意义,可以加强内地和香港澳门的联系,丰富一国两制的实践内涵;从社会上看,实施粤港澳大湾区战略,打造优质生活圈,使得内地居民到港澳地区读书旅游都变得更加方便。所以说实施大湾区战略与我国的经济有联系,与我国的政治稳定有联系,还与我们每个人的生活有联系。不仅个人不是孤立存在的,而且国家之间也存在着这样或那样的联系,因此我们说联系具有普遍性。

联系是一种关系,是相互依赖、相互影响、相互制约、相互作用的关系,表现在事物内部诸要素之间,也呈现在事物与事物之间,因此世界是普遍联系的,联系具有普遍性。

### 二、课堂评析角度

#### 评析角度一:互动方式。

一节高效的课堂是充满活力的课堂,那么如何打造一节充满活力的思政课堂呢?能够激发课堂活力的教学互动一般具有两个特点:一是能够激发学生思考的兴趣;二是能够激发学生的表达欲望。要想做到以上两点,互动方式的选取就格外重要,不管是对学生的思维能力,还是对教师的总结能力来说都是种不小的考验。

在该教学片段中,所体现出的互动方式有教师与学生的双向型互动以及学生与学生之间的多向型互动。教师通过抛出“我国为什么要实施粤港澳大湾区战略?”这个问题,启发学生的思考,让学生在小组同学的相互交流之间碰撞思维的火花,在聆听同学们回答时老师也可以发现出其中的问题,这是课前所无法进行预设生成的。通过采取师生互动和生生互动的方式,可以让学生们更加融入到课堂中,凸显主体性地位。

在该教学片段中还可以体现出情境的互动。在抛出问题前,向同学们展示了粤港澳大湾区组成情况的图片;抛出问题后,通过播放视频将同学们带入大湾区中,带着困惑去看视频,可

以更好地提示同学们看视频的重点,进而产生学习兴趣与动机。

#### 评析角度二:案例选取。

案例的选择对课堂而言是至关重要的,一个适合的案例可以更好的与课堂内容契合,帮助学生更快理解知识,提升学生分析、解决问题的能力。根据不同的课程内容,在一节课中,可以选择多个案例交叉使用,也可以选取一例到底的方式展开,教师在进行案例的选择时一定要进行综合考虑。

联系的观点是唯物辩证法的基本观点,唯物辩证法是科学的世界观,又是指导人们认识世界和改造世界的重要方法,因此在讲解联系的普遍性这一片段时,为了让同学们有更好地连贯地理解,选取粤港澳大湾区这一个案例进行了一例到底的讲解论述,从介绍大湾区主要情况让同学们了解到展示大湾区建设的意义,让同学们感悟到我们所生活的世界是一个普遍联系的有机整体,每个人、每个城市都处于这样或那样的联系中,再由远及近拉近与学生生活的距离,让同学们有更好的理解。虽然粤港澳大湾区偶尔也会登上新闻热搜,同学们也略有了解,但是这个战略是2017年所提出的,因而在案例的选取上所体现的时效性并不是很强,可以进一步补充有关的新热点。

#### 评析角度三:课堂驾驭。

在新课改后,课堂教学更加强调整素质教育,促进学生的全面发展,教学过程切忌整齐划一,应该根据学生的不同特点情况,因材施教。因此在设计联系的特征这一目时,根据学生的思维特点和原有的知识基础,打破课本的顺序,改为普遍性-多样性-客观性这种顺序,由浅入深,循序渐进带学生进行学习,在设计的过程中都需要进行充足的备课,尤其是在学生进行发言时,学生所回答的答案,老师的点评与引导,都需要考验老师的应变能力。

在设计联系的普遍性这一内容时,抛出的问题是“我国为什么要实行粤港澳大湾区战略?”,为了引导同学们向联系的普遍性这个方向上靠拢,特地的为同学们找了一个视频,指引他们从经济、政治和社会三个层面来入手,在小组回答完毕后,老师还要进行归纳总结,帮助学生系统的梳理粤港澳大湾区建设的原因、意义,更进一步带领学生靠近联系具有普遍性这一点。

哲学的学习是比较抽象的,学生难理解,因此就需要老师具备更高的驾驭课堂的能力,帮助学生将晦涩难懂的哲学原理转化成生活中的方法论。在设计联系的特征这一目时,不可避免的遇到“就知识讲知识”这一问题,太刻意往往会给人一种枯燥无味的感觉。

#### 参考文献:

- [1] 王林平,高云涌.用科学的教学互动激发思政课课堂活力[J].中国大学教学,2020(11):28-32.
- [2] 任小中,贾晨辉.谈教师如何提高课堂驾驭能力[J].成功(教育),2009(09):154.
- [3] 黄明,郭大伟.案例教学中的案例选取与设计[J].教育探索,2006(03):90.

#### 作者简介:

魏玮(1998-),汉族,山东临沂人,教育学硕士,鲁东大学学科教学(思政)专业。