

高职中药专业践行工学交替人才培养模式的路径探索

万 能

(湖南食品药品职业学院 湖南 长沙 410208)

【摘要】随着经济社会的快速发展,高等职业教育受到社会各界广泛关注。对于高职院校而言,其肩负着为新时期社会企业培养专业技能人才的责任与使命。对工学交替这种新型培养模式进行充分利用,不仅能够让理论与实践进行有机结合,还有助于中药专业学生不断加深知识印象,还可以提升实践能力。但是现阶段在高职中药专业中应用工学交替模式仍然存在诸多问题亟待解决,本文主要从工学交替人才培养模式的价值入手,分析在高职中药专业当中应用工学交替培养模式存在的不足,并提出有效解决策略,以供参考。

【关键词】高职院校; 中药专业; 工学交替; 人才培养模式; 有效路径

引言

在20世纪初期,英国的桑德兰特技术学院应用的“三明治”教学模式就是早期职业教育当中的工学交替模式。在西方发达国家,工学交替这种教学模式相对更加成熟。中医药是中国十分传统的优势行业,在进入国际世贸组织后,不仅让其受到国家和社会的高度重视,还为其带来更大发展空间。为推动中药产业的稳定发展,培养人才是重要核心,在高职院校应用工学交替这种人才培养模式,不仅可以培养出大量高技能的人才,还能为我国的中药事业尽绵薄之力

一、工学交替人才培养模式的价值

在我国高职院校当中,对工学交替这种模式加以利用,可以让学生的职业技能得到快速提升。在现今社会发展过程中,在高职中药专业对该模式进行应用,既有助于学生学习中药知识时具有一定针对性,还能让学生快速适应工作岗位,进一步提升自身职业技能,从而培养出大量中药方面人才。在具体实施过程当中,该培养模式一直贯穿于职业素养与职业精神,更加注重学生自身的个性化发展,在具体的教育过程当中,有助于学生价值观念的正确树立,这可以将以人为本这种教育理念充分体现出来。

二、在高职中药专业切实践行工学交替人才培养模式的不足

(一) 校企合作不够深入

对于高职中药专业而言,若想工学交替模式可以有效实施,首先需要选择合作的企业具有一定稳定性,因为高职中药专业制定出的人才培养方案是具体步骤和有详细计划的,按部就班进行才能取得理想效果,若合作企业突然突出或者骤然减少合作,也会导致正常教学秩序受到影响,从而难以达成培养目标。其次是校企合作必须具有深入性,高职院校的中药专业所应用的“工学交替”模式一直是“校企双元制”,也就是由校企双方共同主导,协同合作,并充分利用此次存在的优势和资源,这样才可以真正意义上做到工学有机融合。

通常情况下,社会上大部分企业更愿意在人力短缺的时候接收顶岗实习的学生,这样可以节约企业成本进一步缓解企业人力、财力压力。但是学校却希望学生能够全身心投入到学习上,这样能够最大限度利用学校的教育资源,此外,高职院校多数会从实际情况出发,对2+1与1+1+1培养模式合理利用,若是对前者加以利用,则会致使中药专业学生在进入企业实习之后就没有机会回到学校继续深造,而后者虽然可以缓解前者中存在的问题,但也与前者一样流于表面形式,导致理论与实践相脱节。

(二) 工学融合不够到位

高职院校与社会企业进行的合作就是工学交替培养,而中药专业学生群体在企业内具体顶岗实习这个期间,通常会将会中药专业学生零散分布在各个地区的生产、销售、经营、加工等有关技术岗位,虽然大部分高职院校与企业也会为中药专业学生安排具有丰富知识底蕴教师和拥有丰富实践经验的专业工作人员为学生进行集中辅导和授课。但是由于学生相对较为分散,难以将所有学生集中起来,因此工学结合难以实现。

三、在高职中药专业切实践行工学交替人才培养模式的有效策略

(一) 建设“双师型”的师资队伍

中药专业通过校企合作和工学结合这种人才培养模式,从社会企业当中聘请具有高级职称且经验丰富、技能较强的专业技术人员作为中药专业的兼职教师,除此之外,将理论课的任教教师送进企业增加实践经验,进一步提升自身实践操作技能,从而建立起由社会企业相关技术人员和高职学校专业教师一同组建成的较强实力的“双师型”教师团队,从而有效调整高职院校中药专业的师资队伍结构。现阶段在中药专业中,教授专业课程的教师80%以上都是“双师型”教师,而企业兼职教师的比例基本稳定在1:1^[1]。

(二) 提升中药专业学生的就业率

学生通过在企业进行顶岗实习,更加了解企业对于高技能人才的需求和企业自身情况,不仅可以锻炼自身专业能力,还能够增强自信心。工学交替培养模式让学生在具体实践过程当中可以验证所学的专业知识,让理论与实践进行充分结合。工学结合,全面提升高职院校中药专业学生的综合素养和能力,应届毕业生深受企业欢迎,促使学校就业率逐年攀升,同时就业质量也能得到应有的保证^[2]。

(三) 改革以往人才评价方式

传统评价方式通常以学生成绩作为主要评价依据,而工学交替人才培养模式的出现彻底改变这一情况。不再由学校单方面对学生进行评价,而是由社会、企业、学校三方共同评价,其中包含学校理论评价、社会实践评价以及企业学生职业素养评价。通过上述评价,可以将学生职业素养和能力以及掌握的理论知识真实的反应出来,从而得出一个科学的评价结果^[3]。

结语

综上所述,在高职院校的中药专业应用工学交替这种培养模式其实是遵循新时期高等职业教育具体发展规律的表现。充分体现出高等职业教育培养技能型人才的模式,还可以实现学生、教师、企业以及社会等多方共赢。因此,对高职中药专业的工学交替模式进行完善,深入探索科学合理化的工学交替机制,从而为国家、社会培养出更多与社会需求相符合的高技能应用型人才。

参考文献:

- [1] 周雪. “三循环递进式工学交替”人才培养模式的探究[J]. 就业与保障, 2021(10): 83-84.
- [2] 邓华. 高职院校药学专业工学交替人才培养模式研究[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 90.
- [3] 蒋冬贵, 尹莉黎, 于勇. 高职院校药学专业工学交替人才培养模式研究[J]. 当代教研论丛, 2019(06): 7+13.

课题项目: 名称: 高职中药专业“工学结合”人才培养模式的研究。课题编号: KT201801

作者简介:

万能(1976.8-)男,汉族,籍贯:湖南华容,工作单位:湖南食品药品职业学院,单位省市:湖南省长沙市,职称:副教授,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事中医药基础教学及医药职业教育研究。