

# 任务型教学法在三本大学英语教学中的应用

周妍

(南京传媒学院 江苏 南京 210000)

**【摘要】**大学英语作为大学生的必修科目,对学生未来继续教育或就业也产生了举足轻重的影响,三本大学学生的学习任务、形式、动机风格与普通的一本和二本的大学有着很大的区别,如此一来普通大学的教学方法显然无法满足三本院校学生的实际需求,通过相关的教育工作者的探索他们发现任务型的教学法更加适合三本学校的英语教学。

**【关键词】**任务型教学法;三本大学;英语教学

三本大学是一种特殊类型的大学,自1999年6月我国诞生了第一所独立三本学院,随后三本学院就如雨后春笋一般数量不断攀升。2011年初,我国已经有320多所三本大学。

但是随着三本大学数量的不断增加,三本大学的教学质量也实在让人堪忧。尤其作为三本大学的英语教师即将面临着严重的教学挑战。传统大学比如一本和二本学校通常注重学生理论知识的发展,而三本大学不仅注重学生理论知识的发展,还要注重培养学生的实际应用能力,确保学生切实会使用英语,为此在实际的教学中英语老师要兼顾英语基础知识和英语的实用性教学。在此前提之下英语教师可以研究针对于三本大学生的实用性英语教学法。因此,在对教学策略进行选择时,教师应该针对于学生的综合能力进行审视。

## 一、影响教学策略的要素分析

除了内部因素(管理策略、语言学习策略和情感策略)的相互作用外,英语学习策略系统的功能还受到许多环境和学生自身因素的影响。

### (一)学习条件

学习条件指的是学生的实际所处的社会环境、学校实际的环境情况以及个人学习所具备的实际物质条件息息相关。在三本大学,近年来针对于英语学习条件给予了一定的优化和完善,但是学生如果切实想要拥有理想的英语学习环境,那么只能选择去英语国家。在三本大学中,学生的英语学习环境无法得到切实的满足。

在实际三本院校中外交人数可以说是寥寥无几。并且其中的英语广播和英语电视节目也十分的单调乏味,近年来,随着科技的不断发展与革新,大多数学生已经逐步引入的语言实验室和网络,然而在实际的教学过程中这些先进的教学方法并没有切实落实和贯彻到实际的教学过程中。此外,一旦学生离开了课堂,他们便再也没有使用英语的环境,在这样的情况下,在实际的英语教学环节中,教师尽自己最大的努力为学生创造说英语的机会和环境。

### (二)教育任务

就词汇而言,学生应在本科阶段的四年内至少掌握单词2400-3000以及成语400-500或固定词汇;就学生的听力能力方面而言,必须要对日常实际生活的当中的简单的对话和课堂上的一些英语用语进行掌握。在实际的日常生活中确保自己能够用所学的英语进行流畅自然的英语对话。针对于实际生活当中的一些事物、习俗、节日,社交,能够用英语对其进行流畅的描述。能够在这些话题中流利地使用英语。在阅读方面,针对于一般主题简单的英语文章以及科普类、应用类的英语文章进行理解。在英语作文表达方面,确保学生对一些方位、时间、地点类的英语表达方式进行流畅的描述和书写。能够用英语流利地表达自己的观点、情感和态度。

在大学英语教学中,英语四项技能的实际学习顺序应该是阅读、听力、写作和口语。为此在实际的英语学习中,学生应该针对于这几种基本的英语技能进行深刻的理解。认识学习它的必要性和重要性。对其形成正确的认知。然后学生针对性地分配学习活动时间。每个学生毕业后的计划都是不同的,有的人选择继续深造读研究生。有的人会选择去外企或者国企工作。为此每个人学习英语的需求都是不尽相同的。针对于要去外企工作的同学,对英语口语能力要求也是不一样的。这类同学必须要熟练掌握较强的书面阅读能力,而且要能说出一口流利的外语,能够用外语解决日常工作问题。有良好的英语运用能力。为此教师不能仅仅停留在教材教学当中看,而是应该拓宽学生的英语学习渠道和方式。

## 二、任务型语言教学

所谓“以语言为基础的任务型教学”,在学生完成了对应的课堂教学后,在实际的生活中学生要利用所学的英语进行工作学习。确保课堂教学与现实生活相互依存密切相关。使得学生的英语运用能力得到有效提升。教师可以根据教材内容来设置安排一个具体的英语学习任务,激发学生完成该任务的动力。针对于知识和技能进行有效的整合,在实际生活中锻炼应用自己的英语听、说、读、写能力在应用语言的过程中对所学的语言进行发展和强化。教师设置教学目标、输入数据、活动方式、角色、教学环境。英国语言学家·威利斯(1996)在其《基于任务的教育框架》专著中提出了三个教学步骤:

1、预任务——教师引领任务;

2、任务循环流程:

A: 任务——学生完成任务;

B: 计划——针对于学生对实际的任务完成的情况准备如何在全班同学面前进行汇报。

C: 报告——学生报告其任务的完成情况。

3、语言集中:

A: 分析:学生通过录音分析其他小组的表现以及执行任务的情况

B: 练习——针对于语言中存在的难点教师应该指导学生进行对应的练习。

## 三、实行任务教学法的注意事项

(一)在设置相关的任务时必须要对其目的进行明确。为此学生才可以实际的目标来使用英语,从而帮助学生对该任务更好地完成,使得学生的英语交际能力得到切实的发展和提升。

(二)教师应设计不同的教学活动时,确保所设计的活动能够激发学生的英语表达欲望。在英语教学实践课堂上英语教师必须拥有很强的组织能力和控制课堂的能力,保留一定的空间让学生充分发挥想象力和创新能力,引导他们从表达愿望的活动中总结经验得出结论。

(三)任务应该是可操作的、难度适中。太简单或太难的任务会使学生失去兴趣。这就是为什么学生在完成任务时不能使用他们的母语,学生必须在课堂上说英语。应为任务型教学的本质就是提高学生的交际能力。

任务必须得出对应的结果。任务完成后,学生应该是成功的并且得出对应的结果。这可以通过口头小组报告、书面报告和教师评价来说明,这样完成任务学生可以体验到成功的喜悦。

## 四、结语

从学生的基本心理需求出发,任务型教育认为学习是一个响应个体内在需求的过程。在教育目标方面,它强调教育的情感作用,旨在以平衡的方式实现学生的认知、情感和技能目标。通过完成一系列任务来实现学生的归属感和影响力,让学生觉得英语学习是有意义的。

## 参考文献:

[1] 喻洋. 任务教学法在高职英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 128-129.

[2] 沈晨希. 任务教学法在商务英语教学中的实际应用[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(4): 130-131.

[3] 崔素花, 汤晓媚, 张冉. 大学英语教学新模式下任务教学法的应用[J]. 西部学刊, 2021(12): 91-93.

## 作者简介:

周妍, 1983.3, 性别, 女, 民族: 汉族, 四川人, 职位: 讲师学历: 硕士研究生, 研究方向: 英语语言学。