

翻转课堂教学模式在高校足球教学中的应用

周 琅

(云南师范大学 云南 昆明 650500)

【摘要】互联网技术的不断发展和新课改的实施,促进着高校足球教育课堂引入翻转课堂。翻转课堂的教学形式,不仅能够让学生有强烈的兴趣,还能提高学生的能力。本文将从翻转课堂在高校足球教学应用中的可行性、翻转课堂在高校足球教学中的具体措施以及翻转课堂在高校足球教学应用中应注意的问题三方面进行分析。利用翻转课堂和传统课堂这种线上线下无缝连接的教学模式进行研究,更利于学生对足球的学习和教师对学生的指导。

【关键词】翻转课堂;足球教学;高校

引言

现如今,我国越来越重视对学生的素质型教育,同时大力实施人才发展战略,对学生的素质有极高的要求,一个良好的课堂教育模式对于学生有极大的影响,可以提升学生的学习效率,帮助学生找到合适的学习方式,翻转课堂教学模式,利用网络教学平台,可以提升学生在课堂当中的学习兴趣,促进学生与老师进行良好的交流和沟通,本文主要讲述了,翻转课堂教学模式在高校课堂教学中的应用等进行分析,试图更还好的推动和促进翻转课堂在高校足球教学中顺利开展。

一、翻转课堂在高校足球教学应用中的可行性

(一) 运用翻转课堂教学模式可以减少教师授课时间

教师可以运用翻转课堂的教学模式,为学生设计一个更加精准的教学计划,让学生在拥有更多的时间进行学习和训练。相对于传统的教学模式而言,翻转课堂可以通过视频的方法传授给学生,例如足球的基本规则和技巧,学生通过视频对足球的基本规则有一个了解,再通过传统课堂的方式,教师通过实际操作将注意点教给学生,这样的授课方式能够节省大量的理论时间,从而有更多的时间去实践,提升了学生的实践能力,同时教师可以利用节省下来的时间,让学生自行去验证所学的理论知识,既提高了课堂效率,有促进学生全面发展。

(二) 翻转课堂可以提高学生的课堂参与度

传统课堂以教师为主体,有教师讲授知识,学生聆听,在这种授课模式中学生的参与度很低,而足球这门课程需要学生花时间去对足球的运动原理进行充分理解,对足球运动技巧进行充分掌握,但传统课堂上的时间教师大多用来讲授知识和演示,学生就很少有时间去实践,从而促使学生足球技巧不够。翻转课堂可以是课堂教学氛围更活跃,让学生有更高的课堂参与感,帮助学生在愉悦的课堂氛围中,就能掌握每一个动作细节,进而提高自身的足球水平,教师的足球教学质量也会得到相应的提高。

二、翻转课堂在高校足球教学中的具体措施

(一) 构建高校足球翻转课堂的教学框架

翻转课堂的教学模式,可以提高学生的学习积极性,在教学课堂当中要以学生为主题老师做好引导作用,帮助学生在课堂当中找到自信找到自我,也方便学生在以后的学习生活当中,提高自信程度。翻转教学课堂模式要构建每个课堂当中的学习体系,在课堂当中要学会提高学生的主观能动性,教师可以利用多媒体小视频的形式展现给学生学习足球的技巧,而且通过视频的学习,也可以增加学生在课堂学习中的学习趣味,教师也要努力地营造好一个学习足球的氛围。除此以外,教师也应当努力地提高自身的学习技能,提高自己的文化程度水平,带给学生更加专业的学习指导。

(二) 打造高校足球学习网络平台

在课堂当中充分地利用网络平台,可以展现给学生更多的足球学习技巧,还可以让学生在视频中,学习足球的知识,在课本当中学习理论知识,在视频当中模仿和领略踢足球的技巧,在这样的课堂当中要充分的做到理论与实践的相结合。网络平台当中最多的是知识库,可以利用网络提高学生对于知识的利用

率,还可以提升学生的更广的知识领域。此外,在课堂当中利用网络知识平台,还可以提升学生的学习兴趣 and 积极主动性,提升学生的学习效率,并找到良好的学习方式,提高课堂效率。

三、翻转课堂在高校足球教学应用中应注意的问题

(一) 翻转课堂不能完全代替传统课堂

部分教师认为有了翻转课堂就能完全替代传统课堂,首先这个思想是错误的,错误地理解了翻转课堂的设定宗旨,翻转课堂的出现是为了弥补传统课堂的不足,是为传统课堂服务的,而不是代替传统课堂。拉夫尔·泰勒说过:“学生的学习取决于他自己想学什么,而不是教师想教什么。”在传统课堂教学过程中,师生在课堂上针对教学目标是循序渐进的,走一步看一步,大多数情况是等学生弄懂第一部的学习内容后,在探究第二部的学习内容,在这样的过程中,教师很难顾及到不同层次的学生,但在翻转课堂的模式下,学生先自学,不懂得看教师的教学视频,整个教学过程中,教师与学生都无在场感,也无课堂感,更重要的是没有一个视频是适合每一个学生的,而且学生的自觉性不强,很难做到真正的积极学习足球技巧,这就体现了传统课堂的重要性,教师面对面的传授,更让学生理解知识。

(二) 翻转课堂不能代替教师监督

部分教师认为又翻转课堂教学就万事大吉了,学生不会得部分可以跟着视频学习就行,但教师高估了学生的自觉性,翻转课堂只是在教学过程中有锦上添花的效果,帮助学生利用平时生活中的碎片时间,用不好反而浪费资源,不仅不能提高学生的知识水平和实践技巧,还会影响学生的积极性,助长学生的惰性,由此就体现出教师监督的重要性。因此,教师需要利用好翻转课堂的优势,及时了解学生在线学习的情况,对学生的在线提问及时给予解答,并通过造成设置的方式设立奖励机制、评价机制等机制,提高学生学习的积极性,确保课堂的顺利实施。

总而言之:高校足球教学的翻转课堂通过线上学习,辅助传统课堂的教学,并通过线上、线下的互动教学,提高学生们的自主学习上的效率,提高学生自主学习的能力、思辨能力、合作能力。除此以外,教师采用多样化的教学方式,更好地满足了学生对足球教学的个性化需求,同时教师也要通过答课、管课、参与互动、组织课堂等方式不断地改进翻转课堂,将翻转课堂更好的融合到传统课堂中去,培养出更多、更优秀的足球人才。

参考文献:

- [1] 郭波. 翻转课堂教学模式在高校足球教学中的实践应用分析[J]. 青少年体育, 2020, No. 83(03): 39-40.
- [2] 张晓健. 组合训练法在高校足球教学中的应用探究[J]. 文体用品与科技, 2019, No. 431(22): 163-164.
- [3] 闻涛. 探究高校足球教学中创新式教学的应用[J]. 文体用品与科技, 2020, No. 437(04): 168-169.
- [4] 许杰, 黄巧婷. 普通高校足球教学中阶梯式教学方法应用研究[J]. 休闲, 2019, 000(005): 83-83.