

核心素养下小学数学课堂提问技巧探究

廖红娟

(广西贵港市港北区奇石乡中心小学 广西 贵港 537100)

【摘要】随着素质教育领域当中对学生核心素养培养理念的推广,小学数学教师已经能够重视在教学过程中强化学生对知识的获取和掌握能力的提升,能够从教学方式的优化和提高来调整现有的教学模式,实现以核心素养为前提的创新型教学方法的发展。本文主要探究核心素养下小学数学课堂提问技巧应用的具体方式,为后续数学课程教学效果的提升打下良好的基础。

【关键词】核心素养;小学数学;课堂提问;技巧

小学数学教学课程当中以核心素养培养为前提的教学方式当中,最为关键的一点就是从具有技巧性的课堂提问入手,加强教与学的交流和沟通,这样可以从根本上帮助学生掌握所学知识的内容,也能够强化学科教学质量。所以小学数学教师要以课堂提问为重要的教学方法来提升教学效果,引导学生带着问题参与到数学课程的学习当中,以良性的课堂互动来实现学生核心素养的提升。

1 结合教学实际 面向全体学生展开提问

随着素质教育发展水平的不断提高,教师在各学科教学中要重视对学生核心素养的培养和提升,在小学所有学科当中比较重要的数学学科教学中,教师要预先对课堂教学中可能出现的各种问题作出预判。另外要分析自己班级学生的学习能力和水平,根据不同学生的学习情况总结出共性和个性问题,针对共性问题统一讲解介绍,个性问题则要单独辅导。在提问环节,教师也要结合层次性的提问确保不同水平的学生都能够回答对一部分题目,实现学生学习信心的构建和个体素养的提升。比如,在进行圆柱体积相关知识的讲解时,教师要根据教材内容向学生提出问题,“圆柱体和我们所学过的图形当中哪个有相似的地方”,之后实用教具带领学生找出圆柱体和长方体内在联系,进而推导出两者体积计算方法的共同之处。这种结合所学知识激发学生思考的方式,能够帮助学生掌握新的知识内容,同时教师要引入一些具有较大难度的问题提高学生的知识认知。例如可以通过分析圆柱体中哪个位置和长方体长宽高相对应的问题,让学生积极思考讨论问题的答案,这样能够在强化其空间理念的同时提升个体素养。

2 以疑问带动学生思考 提高其学习兴趣

“智起于思,思源于疑”,当学生对某个知识点产生浓厚的兴趣和疑问时才能够总结新旧知识特点并展开更为深入的研究。教师在问题设计的过程中,要重视引入生活素材,发掘学生的个体认知和生活实际存在的差别,在了解生活现象所展示的数学知识的同时建立新的知识体系。这种投石问路式的提问方式,能够确保学生在保持浓厚学习兴趣的前提下实现对知识的获取和积累。比如在学习“认识人民币”的相关内容时,教师可以结合多媒体设备来搜集一些生活中常见物品的相关图片,可以通过具体的价格标注来展示图片当中物体的价格,并向学生提出疑问“买图片当中的几种物品共需要花多少钱?”也可以让学生尝试用不同面值的人民币组合出几种物品的总价,由此来引起学生的思考,让学生在掌握人民币相关知识时,可以实现对不同面值人民币的转换和应用,在提出问题的同时引导学生掌握相关的知识,为学生核心素养的发展奠定深厚的基础^[1]。

3 引入链条式提问 促进学生探究

小学生因为年龄较小想要了解并对知识有一个全面的认知,需要长时间的教和学习才能实现。所以小学数学教师在课堂提问时要依照学生的思维发展顺序采取链条式提问来组织学生探究学习内容,帮助其在逐步提升的学习过程当中实现对知识体系的全方位掌握。例如在进行“分数的加法和减法”相关内容的教学时,教师可以在课堂当中先带领学生回顾之前所学过

求最大公因数和最小公倍数的方式,可以使用多媒体课件来带领学生回顾相关的知识,同时可以结合之前所教授的分数意义和性质的相关内容来向学生提问,由学生总结出分数的性质。在对过去所学知识进行总结之后,通过提问来让学生明确想要进行分数加减法计算就要在掌握分数概念的基础上进行通分,这种新旧知识融合学习的方式,需要教师在循序渐进提问的基础上进行,这样能够在强化学生学习效果的同时实现其核心素养的提升。

4 设置重难点提问 引导学生合作研究

数学课程对于小学生来说是一门相对晦涩难懂的科目,教师要站在学生的角度分析其对问题解答存在的理解上的困难,可以通过以重难点确定为入手点的提问的方式来强化学生的思维发展,来实现其核心素养的提升。比如在进行“多边形的面积”相关内容的讲解时,教师要预先分析这一章节当中的重难点问题,要在教学过程中有所侧重的组织学生讨论相关内容。例如要让学生明确三角形和四边形面积计算公式的规律,带领其分析不同图形面积计算方法是否和其边的条数有关,让学生通过小组的分析总结并结合动手实践展开验证,在最后的交流讨论当中得出答案并进行再次的实践和推导。由小组同学之间的互相辩论、分析和验证来掌握知识的重难点,实现学生整体核心素养的深层次发展^[2]。

5 引入开放问题 挖掘学生内在潜力

小学数学教师在进行课程讲解的过程中,要引入开放性的问题来锻炼学生的内在潜力,通过辩证思维的拓展来强化其思维的活跃性。比如教师在进行“有余数的除法”相关内容的讲解时,可以通过一道不成立的等式来设计问题,让学生通过对不等式当中的数字或运算符号进行改变使其成为等式。这种提问方式能够让学生在明确余数不能比除数大的理论上展开更为深入的研究,可以从根本上提高学生的求知欲望,让其掌握有余数的除法相关课程的知识重点。让其能够在进行整体分析的前提下,掌握后续的应用要点,这样能够在发掘学生内在潜力的同时实现教学质量和效果的提升,也能够为学生核心素养的进一步发展起到推动作用。

6 结论

根据教学实际情况分析可知,目前小学数学课堂提问技巧和方法的改革发展路径还不够完善,需要广大教育工作者不断摸索探究。我们要意识到有效的课堂提问能够实现学生思维的活跃,引导学生在掌握知识体系的前提下构建解决问题的思维体系。小学数学教师要从活跃课堂气氛入手,以平等的态度面对所有学生,提高学生的课堂参与兴趣,在核心素养背景下,以更为创新的提问方式来完善教学方法,实现教学的创新能够在数学能力发展的前提下实现个体素养的稳步提升。

参考文献:

- [1] 施瑾. 核心素养下小学数学教学的有效提问[J]. 教育, 2018(52): 12-13.
- [2] 沈军. 核心素养下的数学课堂提问策略[J]. 小学科学(教师版), 2019(10): 45-46.