



基于创新能力培养的计算机网络教学探索

张斌

(南京商业学校 江苏 南京 210011)

【摘要】随着新课标的要求,教师革新传统的教学模式,推动以素质教育为重点的教育方式,势在必行。在当前的计算机教学中,教师主要是以网络化的教学方式为主来进行教学,在教学过程中,教师培养学生的创新能力与自主学习能力是非常关键的,可以让学生通过计算机这门课程的学习,可以更好地去搜索相应的知识,掌握学习能力,可以对计算机呈现出浓厚的学习兴趣,更好的契合社会的发展需求。

【关键词】创新能力;计算机;网络教学

引言

创新是一个民族发展的根本,也是崛起的必然要求。学生创新能力的培养,教师应当从创新教学方法开始进行调整,通过在教学手段上的灵活运用,让学生的计算机学习兴趣可以得到提升。同时,教师应当制定出适合班本课程的计算机教学计划,通过学情分析,进行备课,从而更好通过教学活动,体现学生的主体性地位。尤其在当前的计算机教学中,关于学生的师德素养专业知识以及知识结构不同,因此,在教学环节,应当通过倡导中学体育教师通过不断地提升自己的教学水平与素养,实现良好的素质教育。

一、创新教学的价值

素质教育的背景与核心是教学创新能力价值的体现,所指的是主要以培养学生的创新思维与创新精神为基本的教育价值研究方向,这种教学的核心是针对的九年义务教育的学生,让学生在素质教育的环节,可以勇敢地接受挑战,通过解决基础教育领域的问题,从而促进学生的创新思维与意识,实现良好的创新能力与精神。当前,社会的文化发展较快,信息技术变化也比较快,所以学生的思想以及对信息的获取手段,也与时俱进。一个学生对信息的获取能力,决定了学生的发展与走向,所以,为了满足教育的深度变革需求,教师应当开始研究计算机教育的创新性,并将教育创新的成功与否作为教学质量的衡量指标。如何在计算机学科的素质教育环节,将学生的学习能力发挥到最大,对教师而言是需要考虑的问题,因此,融合这一点,计算机教师在课程内容设计方面,应当运用正确的教学方法,以自身专业能力强化为主,提升自己教学的深度与有效性,从而提高学生的学习意义。

二、新课标教育政策分析

目前,随着教育制度的发展,教育部门大力倡导以生为本、生本教育、以生定教等教育理念,重点在于提倡“用崇敬对待学生培养学生对知识的探索能力,通过提高学习积极性的培养,实现学生对学习能力的转化,以此提高教学实效,提升提升教师教学质量培养学生的创新能力与创造性思维。

三、提高计算机专业学生学习创新能力的有效策略

(一) 以学生喜欢的方式开展教学

当前,不论是小学还是中学的学生,对教材知识的兴趣度是低于网络化的知识信息。而计算机是一门与网络化联系比较密切的学科,从这方面来看,可以迎合学生的喜好,开展计算机教学是具有一定的优势,在创新能力培养的过程中,教师可以采用学生比较感兴趣的方式开展教学,迎合学生的需求。比如知识过渡环节,多运用网络化的用语,增强教师计算机教学的趣味性,让学生更愿意跟随教师的教学思路学习知识,在电脑上按照步骤进行操作练习。除此以外,在教学的过程中,教师还需要关注不同学习水平学生的心需求,有些学生的计算机操作能力比较差,学习效率低,但是愿意跟着教师进行学习;一些学生的学习目标不明确,学习欲望低下,但是在学习的过程中,对知识的学习反而有浓厚的学习兴趣。此时,教师就需要尽可能地对这些学生进行重点培养。发掘出这些学生的学习优势,可以更愿意探索计算机知识。

(二) 将网络媒体与计算机教学相结合

在计算机教学的过程中,因抽象的知识比较多,学生学习难度大就会出现一种现象,教师在课堂上不断地重复操作、演练,学生也在认真地听课,但是在实际操作的过程中学生难跟上教师的节奏,此时,教师就应该放慢速度,多讲授基本的理论知识,鼓励学生多动手练习,或者将自己的授课制作成微课的形式,进行制作,让学生进行练习。

案例一,为了培养学生对知识的运用与创新能力,教师可以让学生将自己平时拍摄的视频和图片,导入到电脑上,尝试剪辑或者增加字幕的方式,让学生演练。为了锻炼学生的打字速度和打字的准确性,教师可以让学生扮演抖音的老总,

以打字的方式拟定一项合同、制定招聘计划,在合同中加入表格等,增强学生对知识的运用能力与实操能力。让学生加强对学习的插入、页面制作、字体调整、变色、删减等知识的恢复,在实践中温习教师的教学内容,还能从学生自身比较感兴趣的方面开始入手,从而增强对计算机知识的练习,更愿意通过对知识的探索以及知识的学习,通过点滴能力的提升与积累,尝试到学习的甜头。当然在教学中,因学生的学习水平各不相同,教师就需要针对不同的学生制定不同的学习计划和策略,让学生从有趣的教学中获取自己需要的知识。^[2]

(三) 鼓励学生开展探讨性学习

在计算机教学的过程中,教师需要尽可能地让学生多尝试进行自我知识的探索,以分组与互助能力的提升,培养学生对计算机的创新能力。例如,教师可以让小组内合作完成一个项目,其中每个学生的能力不同,学习优势不同,因此,在计算机教学的过程中,教师可以让学生自由组合或者随机分组的方式,确定计算机作业选题,然后进行分工化合作,通过合作完成学习活动。培养学生的专业能力与创新思维,这样,学生可以见贤思齐,也能在学习中学习他人的长处,还可以,因为合作共享,更愿意百尺竿头,更进一步,提高对计算机学习的兴趣,涌现出更多的创新思维。^[3]

(四) 运用现代化的娱乐资源,激发学生对计算机的运用能力

教师不能依靠身居多年的计算机教学经验而沾沾自喜,更应该以学生的需求为导向,要充分的考虑到学生的娱乐性思维的需求,让自己的思维与思想更加的年轻化。顺应时代发展的同时,更加因计算机与学生之间产生更多的话题,形成更好的互动思维。计算机教师还要不断的加强与其他教师之间彼此的交流,通过参加教学论坛会,关注计算机行业的最新动态,从而更加优秀的为学生传道、授业、解惑,培养出学生的创新能力。

例如:当前,不论是快手软件,还是被学生所热衷的抖音软件,其中的学习功能非常的全面。教师不仅需要对学生的积极性进行培养,还可以利用学生对网络化的喜好进行练习。比如说,尝试配音、剪辑视频传输到网上,也可以将自己学习的计算机知识制作成教程,教给更多的老年人。这也是知识输出的一种策略。除此以外,教师还可以与学生一起成立兴趣小组,创设更多的计算机实践学习活动,制作出优质的计算机作品,促进教学研究。

总结

计算机教学的创新研究,是一个漫长的教育改革与实践的过程,不是一朝一夕就可以实现的,需要教师与学生相互配合,教师需要从自身与学生双方进行改进,优化教学措施,促进教学发展。

参考文献:

[1] 许诗. 基于创新能力培养的计算机网络教学探索 [J]. 中文信息, 2019: 180.

[2] 刘俊博. 基于创新能力培养的中职计算机网络教学探索 [J]. 当代旅游, 2018: 132.

作者简介:

姓名: 张斌, 性别: 男, 民族: 汉, 出生年月: 1975.08, 籍贯: 江苏·南京, 学历: 本科, 职称: 高级讲师, 研究方向: 计算机教育教学。