

# 试论初中语文阅读教学的有效开展策略

邵前进

(安徽省亳州市蒙城县实验中学 安徽 亳州 233500)

**【摘要】**语文是初中阶段一门重要的基础课程,而阅读又是语文教学的重要组成部分,随着新课改的不断深入,优化语文教学,实现有效阅读教学成为当前热议的话题。传统的初中语文教学是以教师为主体,学生被动接受知识,导致学生阅读兴趣不高,阅读教学效率较低。针对于此,在初中语文阅读教学中应结合实际情况对存在的相关问题进行不断完善,以学生为本,制定合理的阅读计划,创新阅读教学方法,从而构建高效的初中语文阅读课堂。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 有效开展; 策略

## 1 语文阅读有效教学的内涵

有效教学理念源于二十世纪上半叶西方的教育科学化运动,主要是指教师在正确教学理念的指导下,运用正确的教学方法和模式,通过一段时间的教学后,成功实现一定的教学目的,使学生获得一定的进步或发展。语文阅读有效教学即在语文阅读教学中进行有效教学。具体地说,是教师在正确教学理念的指导下,运用正确的教学方法和模式,通过一堂语文阅读教学课,和学生共同实现教学目标、完成教学任务,在一定程度上提升学生的阅读理解能力。这样的阅读教学就是有效的。反之,如果一堂课后,教学目标没有实现,学生的阅读兴趣没有被激发,阅读能力没有提升,那么就算是一堂无效的阅读教学课。

## 2 初中语文阅读有效教学的现状

### 2.1 三维目标的割裂

《义务教育语文课程标准》明确提出:“课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三方面设计。三者相互渗透,融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。”然而,我们现在的阅读教学却出现了游离于知识、能力之外的过程与方法,游离于教材和教学过程之外的情感态度与价值观,以及游离于情感态度与价值观之外的知识授受与技能训练。在阅读教学过程中,三维目标常常顾此失彼,相互割裂,从而导致阅读教学低效甚至是无效。

### 2.2 教学内容泛化

随着教育界对新课改的推崇和不断落实之下,越来越多的语文教师吸取新课改的知识,在语文阅读课的教学上更加重视学生的主体地位,将教学由原来的教学内容的填充转变为利用教材让学生更好的吸收语文知识。这两种教学方式的区别在于:第一点,前者是机械的教学,将教学内容局限于课本知识而忽视了教育教学的目的在于培养学生的语文能力。第二点,教材是教学的工具,而不是核心。应当加强学生的课外知识拓展,不能仅仅依赖课本进行学生的教学工作。将知识用于课外和生活之中,不进有利于学生充分学习知识,更有利于知识的活学活用。将教学和生活、其他学科中渗透是非常符合素质教育理念的。但是在实际的教学工作中,因为语文老师自身没有丰富的教学经验或者对教学内容的理解还是按以往的课标进行就容易出现教学内容重点不突出或者流于表面不够深刻的情况。若教师没有足够理解新课标,将教学内容过多的偏向课外知识拓展则不仅会出现本末倒置的情况还会影响教学质量,没有让学生学习到应有的知识等,这一情况非常不利于语文阅读能力的提升。

## 3 初中语文阅读有效教学的策略

### 3.1 科学制定目标

语文教学的关键在于符合教学目标,只有完成教学目标才能确认是否能对学生起到知识提升和能力提升的作用。所以为了提高学生阅读的有效性,需要教师不断观察学生,根据学生的能力水平来制定合理的目标,并根据目标展开层层深入且结构合理的教育教学工作。但是,存在一些教师将三维教学目标理解的过于死板,同时对学生的学习过程理解的过于理想化,从而导致教案编写虽然非常精细全面,但是实际教学效果达不

到预期,同时因为目标过于全面而影响了教学进度。教师过于劳累,学生学不到更多的知识并且无法有效锻炼自身的阅读能力。为了改变这一情况,需要从以下几点进行改变:第一点,教师自身做好教案并且要充分了解班级学生的能力水平,从而为不同课堂教学时间的安排做到心中有数,定位精准。第二点,教学目标应当符合学生学习的实际情况,不能贪多而导致关键的教学内容没有顾及到。同时学生无法在较短的时间内吸收大量的知识,应当适当安排教育教学内容,可以适当根据教学效果进行拓展,但是一定要合理安排教学内容。第三点,教师应当兼顾不同能力水平的学生,明确个体差异的客观存在。不同学生自身的能力水平不同,所以对新知识的接受能力也各有不同,教师应当重视个体差异,在教学目标的设置过程中,应当充分考虑这一情况并将大部分学生的学习能力水平作为教学目标设置的关键,从而让能力水平均衡的学生得以学习到更多的知识,能力较低的学生通过努力可以跟上步伐。另外,可以在最后进行知识拓展,从而满足水平相对较高的学生的学习。

### 3.2 精心设计问题

为了保证问题设置的合理和能引导学生思考,需要重视提问的方式和层次性。前者能有效激发学生思考,让学生深入分析教学内容,从而提升教学效果。所以应当重视提问的方式,避免学生无法理解教师所表达的内容,同时应当保证不能超过后者。为了保证问题设计的合理性以及保证提问效果,需要从以下两点出发。第一点,应当重视语言的明确性,避免使用含义不明白或者有分歧的言语,同时应当避免使用过于复杂,超过学生可以理解范围的语言,避免学生因为听不懂问题而紧张,导致心态失衡。第二点,问题的设置应当层层递进,从简单到复杂。教师的提问问题应当预先设置,避免临时起意的问题。要符合科学发展规律,从而引发学生思考,让学生锻炼自身思维,从而提高个人能力。

### 3.3 正确引导自主学习

《学记》有言:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。一个优秀的教师总是善于用启发诱导的方法教育学生,而不是牵着学生的鼻子走,更不是一下子把结论和盘托出。所以教师应当在语文阅读中起到辅助作用,应当鼓励学生独立阅读,并将自身产生的感想记录下来,从而理解作者表达的意思,而非单纯由教师灌输知识。只有培养学生独立阅读的良好习惯才能使生阅读能力达到真正的提升。

## 4 结语

综上所述,阅读不仅在初中语文教学中占据了重要作用,同时也在学生未来工作和生活中起到关键作用。所以应当不断优化初中语文阅读教学课堂,提升学生的阅读兴趣并培养学生自主阅读,独立思考的行为习惯,从而为学生阅读能力的提升打下良好的基础。

### 参考文献:

- [1] 孙莹. 初中语文阅读教学的现存问题及对策研究[J]. 文学教育(上), 2019(10): 86-87.
- [2] 王强. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(40): 106.