

产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新研究

张蕊

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】随着我国社会时代的高速发展,我国各社会基础领域行业的发展也越来越快。而我国教育行业作为帮助我国输送专业技能型青年人才的重要平台,现今条件下社会对该行业人才的要求标准也越来越高。而大学学习阶段作为帮助学生积累专业性技能的重要阶段,该阶段领域下,学生所接受的培养模式和教学方法都应该得到实质性提高,而由于传统社会条件下大学学习阶段多注重学生理论性专业技能的培养,所以该种学习条件下学生的实践操作技能得不到实质性提升。所以为了迎合时代发展的需求,现今社会提出了在产教融合理念下,对我国应用型人才使用协同育人的培养模式,即以切实注重学生全面发展为教学导向,促进利用政府公众平台,企业公司平台,学校教育平台多方参与,来对学生进行教学培养。本文就是针对,现今社会条件下,产教融合协同育人的应用型人才培养模式进行分析研究,以此提出可推进产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新工作落实的有效策略。

【关键词】产教融合;协同育人;应用型人才培养;创新

1 研究产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新的意义

1.1 促进学生专业实践技能的培养

传统社会条件下,大学学习阶段大多侧重于学生理论性专业技能的培养,所以从某种意义上来说,该阶段条件下学生实践专业技能的培养有缺失。而大学学习阶段作为我国学生衔接学业和工作的重要阶段,该阶段条件下提升学生自身的基础能力是非常重要的。而应用现今时代条件下衍生出的产教融合、协同育人的应用型人才培养模式,可利用政府公众平台、企业公司平台和学校教育体系之内的全部教学资源,合理化、最优化教学方法和教学效果,可进一步使学生的能力得到有效提高。所以,对现今大学阶段学生应用产教融合协同育人的培养模式,可积极有效地促进学生专业技能的培养

1.2 增强学校教育平台的育人实力

传统社会条件下的大学教学内容,虽然也能帮助学生提升自身实力、积累一定基础上的专业技能,但由于原始教学水平下大学教育平台多注重培养学生理论性专业技能的培养,所以从某种程度上来说,该阶段条件下学生的实践技能培养和全面基础性技能得不到切实发展。而由于我国社会的高速发展,现今时代标准下社会对青年人才的标准越来越高,为了契合时代发展需求,应进一步提高学校这一教育平台的育人实力。而对应用产教融合、协同育人的教学培养模式,可进一步积累政府公众平台、企业公司平台和教育体系平台等多方面的教学资源,以更为专业化的教师队伍和教学方法为学生提供最优质的教学服务,而学校也能因此进一步提升自身的教学能力和育人实力。

1.3 提高产业的核心竞争力

一个产业的发展,离不开其核心竞争力的积累。而一个公司企业的核心竞争力积累,就是其内部优秀人才资源的表现现象。而现今社会条件下,由于我国求职因素的多元化,部分企业在选取新兴人才资源时,并不能切实保证其人才资源核心竞争力的输送。所以在此种条件基础上,对学生进行产教融合、协同育人的培养模式,可以利用公司企业资源与学校为代表的教学平台体系进行合作,率先收集可靠的人才资源,以帮助后续核心人才资源的引入。且通过此种方法,公司企业的核心竞争力增强,其经济发展也会得到切实推动。

2 推进产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新工作落实的有效策略

2.1 明确发展目标

由于新时代社会条件下衍生的产教融合协同育人的培养模式还处于初步探索阶段,所以该阶段条件下,模式推进工作的主要目标还不够明确。所以在此种基础条件下,该类培养模式的应用定位不够准确,其工作的开展得不到切实推进,所以为了进一步推进产教融合、协同育人的培养模式的工作得到有效落实,应明确该培养模式开展的发展目标,以准确的定位和高质量的工作配合来推进后续成果的发展,切实提高人才的

竞争能力。

2.2 切实考虑行业标准要求

大学学习阶段人才的培养工作开展,主要是为了培养学生的专业性技能。即以积累学生自身能力为主,帮助其面对后续工作阶段可能遇到的困难和问题。而在此种条件下,学生的教学工作离不开学生未来需要开展的工作行业标准要求,只有学生准确体会未来行业的标准要求,才能致使其提高后续工作生活的质量和效率,所以在此种基础条件下开展产教融合、协同育人的人才培养模式需切实考虑大体工作行业的标准要求。以大数据环境背景做支撑,帮助开展培养模式中所包含的教学内容,且以此种方式推进人才培养模式工作的开展,也可切实有效地推进学生专业技能的培养。

2.3 创新教学方法

传统教学条件下的教学内容,多侧重学生专业性理论技能的培养,而大学学习阶段是帮助学生积累未来工作能力的重要阶段,所以该阶段条件下的学习不免会展开一定量的实践专业技能培养。而在开展此类教学内容时,应用传统教学方法可能不能达到很好的效果,所以在此种基础条件下,开展产教融合、协同育人的培养模式,应创新教学方法,以此增强学生自身技能的培养和教学效果的提高。

3. 结语

总之,随着我国社会时代的高速发展,传统社会条件下只注重培养学生理论性专业技能的培养方法,已经不能满足社会日益增长的人才资源需要。所以现今社会条件下,应创新大学学习阶段的培养方法,以提升学生专业性实践技能的培养为主要发展目标,促进学生自身能力的全面发展。而对我国应用型人才应用产教融合条件下协同育人的培养模式,可切实有效地促进学生专业实践技能的培养,还可以进一步增强学校这一教育平台的育人实力和教学效果。此外,通过利用政府公众平台、企业公司平台和学校教育平台的多方协作,可以使教育资源得到最优化,并且最大程度地为学生提供教学成果。所以在此种基础条件下,应大力推进产教融合条件下使用协同育人的应用型人才培养模式创新工作的落实。

参考文献:

[1] 张小艳,张春生,王海燕.应用型人才培养目标下融入“课程思政”的基础会计教学改革[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(02):29-30.

[2] 艾鸿滨,黄勤芳,刘升旭.基于应用型人才培养教学中思政教育的融入策略实施[J].农机使用与维修,2021,(01):98-100.

[3] 姜辉,钱璐.基于应用型人才培养的高校课程思政教学探究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(20):63-65.

基金项目:2020年度山东省高等教育研究项目,产教融合协同育人的应用型人才培养模式创新研究,编号:20HER059.