

# 探讨影响英语学习的因素及应对策略

王珍珍

(湖北工业大学外国语学院 湖北 武汉 430068)

**【摘要】**在英语学习的过程中有许多不同的因素影响英语学习的因素，探讨这些因素对英语学习而言起着重要的作用。文章中着重探讨了影响英语学习的三种原因：兴趣、动机和学习心态，并根据这三种原因给出了具体的应对策略，目的在于帮助英语学习者们更好的掌握英语。

**【关键词】**影响英语学习因素应对策略

当今世界交流频率最高的语种是英语，英语是交流的基础。学好英语，现已成为我国最广泛的社会需要。但是，数量众多的我国英语学习者在学习英语的过程中，会面临着各种各样的学习障碍与问题。如今，人们需要更主动的方式去探讨以下问题：怎样才能主动培养对众多学习者的兴趣，动机，并主动激发和端正学生良好的学习态度。下面本文将着重介绍影响英语学习的三种主要原因：学习的兴趣，学习的动机和学习的心态。希望能帮助广大英语学习者们更好的掌握英语。

## 1 学习兴趣对英语学习的影响

任何学习都应从兴趣入手，兴趣是最好的老师。语言学习也是如此。只有对事物具有很强的学习兴趣才能激发对事物的好奇心，进而产生深入学习的积极动力。如果对语言学习没有很强的兴趣，那么就不会持之以恒的学习，时间长了会慢慢感觉枯燥乏味，没有主动学习的欲望和动力。此外，教师的教学水平，授课经验，以及课堂的掌控能力都会影响学生的学习兴趣。在具体的教学课堂中，教师饱满的教学热情能迅速感染学生，形成良好的课堂氛围，在这样的课堂环境下学生们的注意力会非常集中，能很大程度的调动学生的学习积极性。另外，教师教授课程的关键应根据不同的课程而选择不同的方式，以充分调动学习者的兴趣和积极性。同时，老师本人也要积极努力地去提高自己的教育管理水平和教学取得最理想的效果。

## 2 学习动机对英语学习的影响

动力，是促使人类实施某一行为的内在原动力，只有产生了明确的行为动力才能使人类正在实施的的活动按照一定的目标指向前进。动机又可具体区分为内在动机与对外动机。内部动力主要产生于语言学习者的对自身学习的英语内心里油然而生的热爱心理。产生了这个内部动力的语言学习者会千方百计的给自身创造了很多学习英文，掌握英文知识的途径。对比而言，另外一种动机则产生于受到外界的干扰因素，即外部动机。很大比例的学生们之所以热衷于学习英语目的很明确。他们的目的是为了出国，有的目的很直接是为了找到一份合适的工作，还有部分学生是为了简单的应对四、六级考试而强制性的去学习英语。在这样驱动力之下去学习英语，英语的学习效果是可想而知的，不会有好的结果。众所周知，动机与成绩之间的相辅相成的关联。学习动机越强，学习成绩会越好。同样，学习动机不足，学习效率会大打折扣，学习成绩不尽人意。

## 3 学习态度对英语学习的影响

学习者的学习态度和动机之间有着密不可分的联系。当正确，强烈的学习动力稳定下来时，也就产生了一个积极的学习心理状态。在对学生的问卷调查研究中，人们可以看到一些对英国文学和英语学习很感兴趣的学习者，相比于其他学习者来说在英文学习上也会投入许多的精力和时间，但是由于他们对掌握新语言保持一定的积极态度，所以学生的整个英文学习过程也变成了一种不断探索新鲜事物的过程，学习也就成为了一种享受。而相对来说，对于一些对英文没有很感兴趣的学习者来说，如果他们为应对考试，为了应付外界压力而学习，那么这些练习也是非常容易懈怠的，而且没有多长时间就会终止。所以，学习者兴趣对动机行为具有重要影响，而态度与动力则是决定学习者学习成绩的关键因素。

**4 培养学生热爱读书的兴趣爱好，注重学习动机与读书心态的培养策略**

4.1 为逐步培养学生的学习兴趣，应注重使用适当的方法。

英文的教学存在着很多不同的内容，若能采用灵活性多样化的教学方法，不仅能够缓解学习者对英文教学的恐惧心情，

还能够更好的丰富英文教学的内涵，能积极充分调动学生读书的主动与积极作用，能更良好的培育学生对掌握英文的兴趣。

4.2 为了进一步提高学生的学习积极性，还需不断使用和完善的设备。

目前很多高校都在使用先进的教学设备，教师可以充分利用这些优势为学生们提供各种丰富多彩的画面，视频，将视觉和听觉相结合，调动学生眼，耳等多种感官，让学生们主动参与学习，充分体现语言交际情景，让学生们自然的获取大量信息，提高学生们的积极性，达到较为理想的教学效果。

4.3 为了进一步促发学生的学习动机，应加强规划丰富的比赛模式。

在我们日常的教学活动里，老师们应当加强组织并规划好各种丰富多彩的比赛模式，从而大力激发学生的学习激情和学习动机。通过活动学生们能更好的掌握课本知识。此外，在英语学习的过程中许多学生都觉得单词很难记忆和掌握，学生们容易产生畏难情绪，因此，在教学过程中，我们可以利用比赛形式来开展活动。要求学生以最快的速度把单词记下来，看谁记得多记得快，让学生在比赛的氛围中去比，用这种方法记忆单词效果很理想。

## 4.4 适度使用表扬，加强学习动机

许多科学研究已经证实，对于学生们的积极评价，要想更好地调动学生的学习积极性，赞扬的作用将大于批评指责。实践也证明了不管怎样的学生，只有教师关怀爱护学生，对他们的学习进步能及时予以鼓励，也就能更快更好的激发学生强烈的求知愿望，从而使学生们能在轻松愉快的学习气氛中，与教师产生师生共鸣的情感，从而强化学生的学习动机，提高课堂教学效果。

4.5 为了进一步维系良好的师生关系，应积极鼓励学生端正学习态度

良好的师生关系不仅促进外语教学活动的正常进行，同时也利于培养学生树立良好的学习态度。所以，教师们必须主动积极的与学生们维系良好的人际关系。教师关爱学生，学生尊敬老师，能有效的提高学生积极的情感感受，有助于学生树立良好的学习态度。教师应面对全体学生，把师爱传导到每位学生身上，并充分信任每位学生都拥有巨大的语言学习的潜力，作为教师应多加鼓励和帮助学生，让学生得到心理满足，从而更为积极主动的学习。

## 5 结束语

影响英语学习者学习英语的因素众多，要想提高英语学习的水平，必须了解这些重要的因素。本文主要针对学习兴趣，学习动机和学习态度这三个重要因素对英语学习的影响进行简单的分析并提出了一些对应的策略，希望能给广大的英语学习者带来帮助。

## 参考文献：

- [1] 刘润清. 英语教育研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [2] 文秋芳. 英语学习的成功之路 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
- [3] 汤闻励. 实时监控下的英语课堂兴趣调查分析 [J]. 外语研究, 2011 (2).
- [4] 项茂英. 大学英语教学中的师生关系 [J]. 外语界, 2004 (4).
- [5] 董瑞婷. 非英语专业大学生英语学习动机研究 [J]. 淮海工学院学报: 社会科学版, 2010 (8).