

大学生心理健康课程线上线下混合教学模式的研究

邓雨露

(1. 武汉城市学院 湖北 武汉 430000)

(2. 武汉外语外事职业学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】大学生心理健康教育是提高学生心理素质、促进学生身心发展、保持其心理健康的重要举措。现代互联网时代信息技术的发展使大学生心理课程的教学体系日趋完善,教学模式越来越现代化。许多高校采取线上线下相结合、相互促进的新模式,引发了重大改革,提升了教师对于学生心理健康的指导水平。本文将重点研究大学生心理健康课程如何能得到有效开展。

【关键词】心理健康;教学模式;线上线下

引言

大学生心理健康课程旨在通过理论与实践提高学生的心理素质,促进其身心发展,增强其预防能力。但是,由于课程的教学受到多种因素的制约,学生往往缺乏动力,缺乏足够的学习能力和培训机会,导致知识薄弱、心理素质低下。如今,信息技术高度发达,在线教学在全国流行。借助高端互联网技术,线上线下的教学模式能够帮助学生构建知识体系,帮助学生掌握心理调节的方法,充分调动学生的学习兴趣,提高学习效率,提高课堂教学质量,本文便对大学生心理课的线上线下教学模式进行研究。

一、当代高校学生心理健康教学模式现状

(一) 师生对在线教育平台充分熟悉,在教学过程中也能熟练使用各大在线学习教育教学平台,构建线上线下全融合的教学模式,部分教师还能够运用专业开发软件。许多高校线上线下教学已充分融合,在其专业领域颇有成就。

(二) 混合教学平台建设成熟,效果符合教师预期。混合教学平台可有效传播课程内容,实现答疑指导、实时教学、信息发布、资源共享等功能。学生依赖并信任混合教学模式。师生一致认为,其教育模式有效增加了教学互动频率,教学氛围不断优化,课堂中的信息扩展便捷,便于深入开展课后辅导交流。学生利用这些功能充分实现了与老师的问答、辅导和交流,学生之间共享教学资源和学习经验,提高学习兴趣,实现教学中的深度互动。这种线上线下的教育模式,快速使学生知识体系得到丰富和拓展。

二、线上线下混合教学模式的功能

(一) 线上线下混合教学模式与线下单边教师教学模式相比,线上线下混合教学模式突破了时间和空间的限制,增强了学生的学习兴趣,有利于提高学生的自我学习能力。教师引导、评价学生,及时为学生答疑解惑,其加强了师生沟通,并摆脱空间限制,更有利于教师了解学生,实现因材施教。因此,线上线下的教学模式赋予了教师新的教学理念,增强了学生多方面的能力。

(二) 大学生心理健康线上线下结合教学实践特点是师生之间或学生与学生之间能够更深入交流,提高沟通能力。教师通过庞大的信息传输网络向学生传播知识,使其形成完整的知识体系,促进学生知识学习和身心发展。学习小组中还有着平等交流、公平公正、相互促进的良好氛围,学生也有自己的学习圈子,在圈子里发表自己的意见,弥补课堂教学中的遗憾,积极地表达自己的想法。

(三) 教师可以在线上平台积极与学生互动,深入了解和分析学生的内心想法,帮助学生摆脱困境,给予有效的解决方案。对特殊学生要实行特殊措施,开展咨询指导,舒展身心,关注学生身心发展从而提高学生心理健康教育水平,促进学生心理健康成长。

(四) 教师认为,为大学生提供混合教学模式的优势体现在增强课堂体验、增加课堂中师生讨论和互动的频率、提高学生的积极性。突破了引导式教学的限制,资源和数据的多元化、教学互动性的增强是线上线下混合教学模式备受青睐的原因;

教师使用信息化的移动教育平台,可以演示课件、展示视频、分析数据并通过互动实践、师生交流、反馈评价等措施,增强课程的实用性和趣味性,吸引学生参与课堂互动,激发学生的学习兴趣。在学生的反馈和评价中,其教学模式受学生喜爱原因占据较大比例的功能是:有趣、方便、快捷、突破限制。这些功能增加了师生互动的频率,满足了教师对于多样化教学的需求。

三、线上线下教学模式的创新

(一) 根据理论和实践评价的反馈结果进行改革创新。教师还要掌握扎实的专业知识,加强对学生的关注,改革教学方法。在教学评估和反馈中,教师应增加在线评估的比例,不断改进评估方法。评估应侧重于学生在在线学习过程中的体验,并侧重于考察学生的实践能力。评价反馈的内容可以是对移动教室建设的建议、结果分析等。评价方式包括独立评价、同桌或同班同学互评、教师综合评价等。其多元化的考核方式有利于增强学生探索知识的积极性,从而提高学习效率。

(二) 着力提升教师教学理念和素质能力。教师对混合教学效果产生疑虑的原因有:工作量增加、技术水平薄弱、教学进度控制不力、不习惯在线师生交流等,要实现线上线下教学模式的创新就必须解决好技术方面的问题,让教师可以游刃有余地开展线上线下混合教学。

结束语

学业、情感、就业等多重压力非常容易影响到大学生的心理健康状况,而大学生的心理健康不仅关系着大学生的健康成长,也关系着家庭的稳定,社会的和谐。开展线上线下结合的教育模式,目的在于促进大学生的心理健康成长,营造良好健康、安全的社会风尚和学校氛围,形成一个群体性的心理健康环境。因此,促进大学生的心理健康不仅需要学校的殷切关注,更需要社会和家庭给予支持和鼓励,全面保护大学生的心理健康,使其能够健康成长。

参考文献:

- [1] 胡瑞平. 线上线下混合式教学模式在大学生心理健康课中的应用和实施[J]. 才智, 2019(16): 112.
- [2] 刘阳. 大学生心理健康课程线上线下混合教学模式的探索[J]. 新一代, 2021, 25(4): 21-22. DOI: 10.12242/j.issn.1003-2851.2021.04.018.
- [3] 林峰, 林娜, 胡春国. 民办高校大学生心理健康教育课程线上线下混合式教学模式探索[J]. 大学, 2020(48): 61-63. DOI: 10.3969/j.issn.1673-7164.2020.48.018.
- [4] 王自强. 线上线下深度融合的心理健康教育实践教学研究[J]. 数字化用户, 2019, 25(33): 290.
- [5] 王惠娟. 移动学习模式下的教学设计一例——以《大学生心理健康教育》之情绪心理健康为例[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019(10): 134.

项目: 武汉城市学院院级科学研究项目, 项目编号 2403012003。

作者简介:

邓雨露(1989年)、女、汉、湖北荆门、硕士、助教、武汉城市学院、武汉外语外事职业学院、外国语言文学。