

《财务分析》理论与实践教学新探

蒋琴

(安徽农业大学经济技术学院 安徽 合肥 230061)

【摘要】《财务分析》课程教学需注重理论性与实践性相结合,结合现代信息技术手段,进行教学模式调整。《财务分析》课程采用模块化模式进行教学创新,保证课程理论强度和整体性,为学生理论系统学习奠定坚实基础。引入PAR模式进行课堂教学创新,借助讨论回报机制,体现学生主体性特征,激发学生实操参与兴趣,提高应用能力。以真实公司案例数据进行模拟,为学生提供真实财务分析管理场景,强化学生财务管理思维,实现理论实践教学相结合。

【关键词】财务分析;财务管理;模块化课程;PAR模式

《财务分析》是目前财务管理专业重要的课程组成部分,课程内部内容涉及覆盖较为广泛,主要包括战略分析、会计分析、资产负债表分析、利润表分析、现金流量分析等内容,是财务管理决策能力培养的基础,对于财务管理专业高质量会计人才培养的重要性不言而喻。《财务分析》课程教育需要重视理论与实践相结合,通过教学策略的调整和优化来实现教学质量的全面提升。

一、现行《财务分析》课程教育的实际情况

(一)课程体系标准不一致

目前财务管理专业、金融专业开设的《财务分析》所选择的教材较为混乱,目前应用于学科教学当中的财务分析教材主要由张先治主编的《财务分析》、刘义娟主编的《财务分析:方法与案例》、王化成主编的《财务报表分析》、崔宏主编的《财务报表阅读与信贷分析实务》等,这些教材都是财务分析学科的主要课程,内容方面差异不大,但是通过教材对比发现财务分析理论框架存在不一致,理论知识的重点也有所差异。对于学科教学工作的开展来说,可能面临知识系统混乱等问题。

(二)教学信息化水平不足

信息化教育是目前学科教育的主要技术手段,对于《财务分析》学科教学来说,信息技术的应用有助于为学生提供便捷的操作工具,引导学生提升财务分析的实操能力。但就目前课堂教学情况来看,信息化资源设备缺失、教师缺少信息素养等问题较为突出,未能为实操教学提供有益的技术帮助,课堂教学更多只能停留在财务分析的理论教学层面,缺少实操性。

(三)考核评价方式相对落后

财务分析是兼具理论和实践两个方面内容的课程体系,学生除了需要掌握财务分析的基本方法,能够形成宏观微观的财务状况判断,参与财务决策,还需要具备财务报表的实操处理能力,能够针对具体的财务报表数据进行处理和应用。但是在以往的教学考核当中,财务管理专业在考核方面仍然采用考试考核模式,通过平时考试和期末考试成绩来进行判断,考试内容重点设置在财务比率等相关内容的运算考核,内容较为机械,无法真正体现出学生对于财务分析的理解和运用能力,对于学生的学习积极性有着一定的制约影响。

二、《财务分析》课程特征

《财务分析》是十分典型的理论联系实际的课程,学生需要具有一定的财务会计理论基础后,才能够进行《财务分析》课程的学习,因此在课程设置方面,高校在学科教学系统当中,会将《会计学原理》、《终极财务会计》、《成本会计》等基础理论课程作为基础教学课程,在学生掌握了一定的财务会计理论基础之后,才进行《财务分析》课程的学习。同时,《财务分析》课程的知识系统性较强,学生所进行的财务报表分析,需要能够站在宏观经济环境视角之上,通过针对性的行业分析和企业战略分析,才能够提高财务分析的结果价值,使财务分析结论与实际决策需求导向相结合。最后,财务分析课程具有较高的实践操作特性,部分内容信息资料跨度较大,所涉及到的理论系统知识较为丰富。学生在进行真实案例报表分析中,需要对案例企业多年来的财务数据进行整合统计,还需要关注

同行业标杆企业的财务数据,才能够得到相对精准的财务状况判断。伴随着财务管理技术的发展,越来越多新颖的财务分析工具开始应用到财务管理环节之中,学生在学习过程中还必须具备熟练使用新分析工具参与分析的能力,才能够适应时代发展,满足财务管理工作岗位的实际工作需要。

三、《财务分析》课程教学体系建构

(一)团队化教学模式创新

《财务分析》课程教学的开展应当将真实的财务分析场景体现出来,团队形式的教学模式强化了对于真实财务管理场景的模拟,学生通过扮演财务管理人员的方式,组建财务管理队伍,以队伍形式应对复杂的财务分析岗位工作要求。作为实践性教学的主要方式,团队化教学体系在当前高校教学当中应用广泛,教学模式需要学生结合实践性工作安排进行有序分工,明确工作实践进度,确立责任机制。整合团队协作过程中,学生不仅能够对真实的财务管理岗位的实际工作情况有所了解,同时还能够有效提升团队协作精神,在后续的岗位工作当中更好地融入到财务管理团队当中。

(二)信息化教学改革创新

信息技术手段是提高课堂教学质量的主要方式,越来越多的信息资源在教学当中发挥作用,为学生学习提供视野层面的开拓。近年来,网络渠道中的大量优质教学资源开始与课堂教学进行结合,教师通过这类教学资源的合理运用,使得课堂教学氛围得到了充实,课堂教学内容更加丰满,学生的视野更为开阔。《财务分析》课程教学实务需要具备现实视角,学生需要能够从大量的财务分析事件出发,形成现代化财务管理的思维能力,能够以多元化态度对宏观经济环境、行业发展影响等外部因素作出分析判断,不再局限于某一种固化思维当中。信息资源的融入,有助于打破课堂教学中的资源限制,进而为学生提供更加丰富多彩的教学资源。

四、《财务分析》课程教学创新实践

(一)搭建模块化教学系统

通过前述分析可以发现,目前《财务分析》课程教学存在内容庞杂、知识点众多、结构混乱的问题。在进行可谈个教学创新中,教师通过调整课程教学方式,建构模块化教学体系,来进行课程内容的教学体系整合。模块化的教学形式有助于学生从整体性层面形成对于财务报表分析理论形式的理解,使学生在学习中不会感到混乱。

模块化教学设置为课程内容教学模块化和教学体系模块化两个环节。其中课程内容教学模块化是指将《财务分析》课程内容进行模块化划分,根据重点和难点整合为十二个模块,每个模块对应一个教学系统。模块彼此之间又有着内在的关联,学生在模块学习中能够直观地了解到财务分析的整体系统情况,更加全面地认知理解财务分析学习要求;教学体系模块化主要是对于原有的课堂教学进行调整。目前我校《财务分析》课程总计56学时,在课堂教学之外,设置讨论汇报课、实验课两组课程教学体系,其中课堂教学作为理论教学环节,设置30个学时,讨论汇报课为思维分析课,总计设置16学时,实验课为财

下转第68页

样才能够提升整体的授课效果。教师通过教学情景的创设,激发学生学习的欲望。比如说在学习“幸福”相关专题时,应该通过多种形式让学生来实现思想境界的升华。在教学的过程中,英语教师应当充分的借助现代多媒体手段,以科学有效的方式吸引学生的兴趣。设置讨论环节,锻炼学生的英语口语表达能力,只有这样才能够真正达到德育渗透的效果;在学习野生动物保护这一专题时,通过情景创设的方式来引领学生进行生态环境保护。借助多样化的形式让学生能够认识到自身存在的价值,从而提升整体的教学效果。值得注意的是,在进行德育输入教学的过程中,除了上述提出以教材内部德育内容来激发学生的学习兴趣之外,还需要根据实际情况,合理的设计教材内容的有效方法,通过方法的应用,能够不断的将德育思想融入到学生的脑海之中,使其在后续的学习上可以更加的积极努力。

(四) 以身作则将学生的思想提升

在英语教学过程中,老师是学生的引导者,也是学生人格的塑造者,因此在开展英语专业教学的过程中,老师需要以德立教以身试教。在教学的过程中,作为一名合格的英语老师,需要将自己的人格魅力及自身优势尽量发挥出来,从而让学生能够热爱英语学习。笔者认为在英语教学的过程中,想要将学生的英语专业知识能力提高,首先老师需要做到上课守时不早退,在实践的过程中,如果遇到特殊的情况需要请假的,需要

及时的用英语进行说明,并且做好榜样,并且在课余的过程中,对于一些学生的英语专业知识,老师需要及时的回馈事情,能够了解更多的知识,同时在教学的过程中,还需要根据专业知识的内容合理的制作出针对性的教学设计方案从而保证学生的学习能够满足实际的要求。同时在进行德育教育融入的过程中,还需要根据学生的特点,采用不同的方式,在英语专业教学中将德育知识融入,使其能够在学习英语专业内容的同时能够将学生的德育思想提高。

综合以上分析,我们应该充分地(degree)将德育教学融入到日常的英语教学环节中。但从目前的情况来看,德育教学并不是一蹴而就的,教师应该丰富日常的教学形式,以科学有效的教学理念来指导日常的教学实践,提升学生学习的信心,从而促进民办院校学生思想道德水平的提升。

参考文献:

- [1] 李志宏. 浅谈独立学院英语专业学生思辨能力的培养[J]. 中国对外贸易(英文版), 2011, (20): 232.
- [2] 李文雅, 韩笑. 英语专八考试对独立学院英语专业教学的反拨效应[J]. 海外英语(上), 2012, (8): 385-386.
- [3] 胡艳红. 信息技术与小学中高年级英语阅读教学的融合[J]. 文渊(小学版), 2019, (7): 120.

上接第66页

务报表分析实操课,注重实践应用能力培养,设置10学时。通过教学体系模块化设置,实现理论、思维、实践教学全面覆盖。

(二) 搭建 PAR 教学机制

PAR 教学机制是教学模式设置当中的教学流程设置,主要分为三个阶段,分别为讲授阶段(presentation; P); 内化吸收阶段(assimilation; A)以及课堂汇报阶段(report; R)。其中讲授阶段主要为理论内容,由教师从理论层面对财务报表分析的理论知识体系、各个环节的知识内容等进行讲解,帮助学生建立起初步的财务报表分析认识。内化吸收环节由学生根据理论知识理解,进行分析讨论,进行相关知识点知识信息的全面整合,奠定理论基础;课堂汇报阶段则是以具体的案例为分析对象,学生结合所学知识进行案例分析。课堂教学中该应用上市公司年报,为学生提供真实案例,学生结合所学财务分析知识,尝试对上市公司年报作出分析,并提交分析实验报告。

(三) 项目式的教学创新

实践性教学与案例教学的融合,是财务分析教学培养应用实践能力的关键,教师在教学中应用项目模拟式的教学创新,以互动公司形式开展教学工作。教师选定某具体公司为教学对象,以课堂教学为背景,组建“公司”。以案例公司为蓝本,教师担任“CEO”,学生则出任“CFO”。教师确定以阶段性项目为实践分析对象,要求CFO进行企业运营方面的财务分析和管理工作,提高教学互动模拟的真实性,学生在担任CFO过程中,需要从整体性财务管控入手,参与到真实案例数据的财务分析。由于学生本身的能力、精力无法完成大型公司的财务报表分析

工作,可以通过组成团队小组模式参与到真实分析工作当中。根据财务分析系统要求,学生需要对当前公司的成本控制情况、发展能力状况、当前盈利情况、营运能力情况和风险管理能力进行分析,并以报告的形式提交公司“财务管理报告”,由教师根据财务分析情况对学生的学习能力和学习成果进行评价。

在教学实践中应用超星课堂网络教育资源平台来进行教学互动,同时引入超星课堂相关教学资源进行教学内容的扩充,保证财务分析教学资源的充实性,提高课程教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 杨华, 杨迪. 基于“课赛创”协同的育人模式创新研究——以农业院校财务管理专业为例[J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31(03): 132-135.
- [2] 吴琼, 周早弘. 基于教育目标分类理论的翻转课堂教学设计——以建设项目评估课程“项目财务分析及评价”章节为例[J]. 教育观察, 2021, 10(34): 118-120.
- [3] 李桐. 关于高职院校财务课程思政建设的研究与实践——基于会计信息管理专业的探讨[J]. 商业经济, 2021(09): 189-191.
- [4] 李丹. 基于“互联网+教育”背景下的智慧教学模式研究——以“财务分析”课程改革为例[J]. 教育教学论坛, 2020(01): 188-189.

基金项目课题:院级质量工程实践教学研究重点项目-《财务分析》理论与实践教学新探(项目编号:2019jyxm09)

作者简介:

蒋琴,女,1978.10,汉族,定远,研究生,讲师,财务分析。